

**Proyecto Escuela-Hogar:**

**Implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje acompañada de un plan de apoyo familiar que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias en un colegio particular subvencionado en la región de O'Higgins.**

Camila Fuentes Osorio

Docente guía: Mario Castro Guerra

“Tesis para optar al título y/o grado de Profesora de Educación Especial con mención en  
Dificultades de los aprendizajes”

Rancagua, Chile

Diciembre, 2025

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por estos cinco años de carrera donde me proveyó lo necesario para continuar, por cuidarme y permitirme concluir esta etapa confiando en su fidelidad y amor. Agradezco las puertas que Él abrió y las que cerró, ya que me llenaron de aprendizajes y experiencias. Porque de Él y por Él son todas las cosas.

Agradezco a mi esposo por su paciencia, amor y entrega a nuestra familia, por ser el hombre maravilloso que hace ocho años me acompaña y me insta a cumplir mis metas. Agradezco a mi hijo, porque en medio de lo que implica el sacrificio de estudiar y criar, su sonrisa y muestras de amor en días de cansancio, me motivaban a no rendirme. Agradezco por el gran equipo que somos los tres.

Agradezco a mis padres y suegra por el apoyo y preocupación día a día. Agradezco a mis pastores por sus oraciones diarias. Agradezco a mis amigos Edison y Milca junto a Emita, que acompañaron cada lagrima, alegría y necesidad. Atesoro cada momento compartido.

Agradezco a las amigas que me dejó la universidad, Consuelo y Catalina, porque hicieron que todo fuera más llevadero y pudiera disfrutar estos años, donde fueron de mucha bendición para mí. Agradezco al profesor Mario por el apoyo brindado durante este proyecto, por su disposición al ayudar y por la paciencia al enseñar.

## Índice

### Contenido

Resumen .....	
1. Introducción .....	1
2. Contextualización .....	3
3. Problematicación .....	7
3.1 Percepción del problema en la comunidad educativa .....	7
3.2 Análisis crítico y personal.....	7
3.3 Formulación del problema como objeto de intervención .....	8
3.4 Pregunta de investigación .....	11
3.5 Pregunta de investigación .....	11
3.6 Objetivo general.....	12
3.7 Objetivos específicos.....	13
4. Marco teórico.....	14
4.1 Teoría socio constructivista del aprendizaje.....	14
4.1.1 Enseñanza y aprendizaje .....	14
4.1.2 ¿Cuál es el rol del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje? .....	15
4.1.3 Competencia lectora y aprendizaje .....	15
4.2 Diversificación de la enseñanza .....	16
4.2.1 Fundamentos de la diversificación de la enseñanza .....	16
4.2.2 ¿Por qué es importante asegurar la implicación de estudiantes en el proceso lector? .....	17
4.3 Lecturas domiciliarias y currículum.....	17
4.3.1 ¿Por qué leer en la escuela?.....	17
4.3.2 Condición del estudiante frente a la lectura .....	18
4.3.3 Mediación de la lectura .....	18
4.4 Evaluación .....	19

4.4.1	Enfoque de la evaluación .....	19
4.4.2	Evaluación tradicional y Evaluación para aprender .....	19
4.4.3	Evaluación y lectura .....	20
4.5	Familia.....	20
4.5.1	Comunicación familia y escuela.....	20
4.5.2	Participación de la familia dentro del proceso de aprendizaje de las lecturas 21	
5.	Metodología.....	22
5.1	Enfoque Metodológico .....	22
5.2	Muestreo .....	24
5.3	Instrumentos de evaluación y análisis de la información etapa diagnóstica: .....	24
5.4	Instrumento de evaluación y análisis de información etapa implementación: ...	27
5.5	Instrumento de evaluación y análisis de información etapa evaluación final: ....	28
5.6	Aspectos éticos .....	28
6.	Plan de acción .....	30
6.1	Descripción general del plan de acción .....	30
6.2	Planificación sesiones de intervención .....	32
7.	Resultados.....	36
7.1	Resultados etapa diagnóstica .....	36
7.2	Resultados etapa de implementación .....	53
7.3	Resultados evaluación final de la acción .....	63
	Hallazgo 2: Promedio global.....	67
8.	Conclusiones.....	81
8.1	Hallazgos claves .....	81
8.2	Evaluación de los objetivos .....	83
8.3	Reflexiones críticas.....	84
8.4	Aprendizajes del proceso .....	84
8.5	Impacto y contribución al contexto educativo.....	85
8.6	Recomendaciones para la práctica docente .....	85
8.7	Limitaciones y proyecciones .....	86

8.8	Aporte del estudio en la Educación Especial.....	87
9.	Referencias.....	89
10.	Anexos .....	92
10.1	ANEXO I: Instrumentos y/o técnicas de recogida de información:.....	92
10.2	ANEXO II: Matrices de análisis utilizadas para cada instrumento de evaluación o técnica de recogida de información .....	138
10.3	ANEXO III: Tabla con detalle de coherencia interna entre objetivos específicos, tareas/acciones y técnicas o instrumentos de recogida de la información .....	152
10.4	ANEXO IV: Planificaciones de las 11 sesiones implementadas .....	155
10.5	ANEXO V: Cartas de consentimientos y asentimientos con la información requerida y pertinente a la investigación.....	193
10.6	ANEXO VI: Carta Gantt ajustada al proyecto .....	199
10.7	ANEXO VII: Resultado prueba DIA 1º semestre 2025 Lenguaje y Comunicación	200
10.8	ANEXO VIII: Fichas 1 y 2 de contextualización .....	201
10.9	ANEXO IX: Ficha bibliográficas .....	221
10.10	ANEXO X: Organizador gráfico de la planificación del problema de investigación	231

## Resumen

La lectura domiciliaria es una actividad instaurada en contextos educativos y posicionada como una instancia evaluativa, en su mayoría mensual, con la finalidad de desarrollar diversas habilidades y situar al estudiante en un rol activo. Para abordar dicho contenido, se considera la implicación como parte fundamental para adquirir aprendizajes, como sugieren las bases curriculares (Mineduc, 2018) con el desarrollo de habilidades. Se considera también la evaluación, la cual se espera “favorezca la construcción activa de aprendizajes contextualizados y que evidencien el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes” (Castro, 2020, p.4) y el acompañamiento al hogar, que es la “generación de condiciones para la participación e involucramiento de las familias” (Mineduc, 2017, p.31)

Sin embargo, las presentes teoría enfrentan tensiones con las prácticas evaluativas y estrategias utilizadas en el contexto escolar, donde se insta a que el/la estudiante lea para responder una prueba escrita, sin reflexión e instancias de cercanía con el texto que se lee. Junto con ello, no se evidencia comunicación con la familia para monitorear y apoyar el trabajo que se debe realizar en casa. Por ende, la presente investigación acción se lleva a cabo en un 3° básico que cuenta con 41 estudiantes en un colegio particular subvencionado con Programa de Integración Escolar, y surge a partir del objetivo general que busca potenciar la implicación de estudiantes en las lecturas domiciliarias mediante la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje articulada con un plan de acompañamiento familiar.

El diseño de estudio consistió en 11 sesiones aplicadas dos veces por semana, con un tiempo de implementación entre 45 a 90 minutos según cada sesión, dentro de las cuales se aplicaron los instrumentos de recogida de información desde el enfoque mixto. Estos corresponden a dos cuestionarios para la etapa inicial (sesión 1), uno asignado a las familias y otro asignado a los/as estudiantes a través de escala Likert. Para la etapa de implementación, se aplicó una autoevaluación en la sesión 6 y un registro de participación a lo largo de todas las sesiones. Por último, en la etapa de evaluación de la acción (sesión 11) se vuelven a utilizar los

cuestionarios del comienzo, no obstante, se eliminó la dimensión con relación a trayectoria y se incorporó preguntas abiertas para conocer las percepciones sobre las estrategias implementadas.

En base a lo anterior, los resultados principales exponen que se requirió realizar ajustes en el plan de intervención a partir de la sesión 7, por consiguiente, se producen cambios notables en los datos analizados de todas las dimensiones estudiadas al final de la implementación. En este sentido, se concluye que intervenir en la implicación de estudiantes en las lecturas domiciliarias mediante una estrategia de evaluación para el aprendizaje y un acompañamiento a la familia, interfiere directamente en la motivación por participar, es decir, sentirse parte. Los resultados son favorables, siempre y cuando los hallazgos en relación con el vínculo y comunicación con la familia refieran de un nivel de logro alto y se otorguen las condiciones socioculturales necesarias para que los/as estudiantes se desenvuelvan plenamente.

**Palabras claves:** Participación del estudiante, Hábito de lectura, Aprendizaje activo, Comunicación interactiva, Relación padres escuela.

## 1. Introducción

La lectura domiciliaria es una práctica educativa que lleva años implementándose en las aulas chilenas a través del Plan Nacional de Lectura, el cual busca promover el fomento lector y llevar libros a los hogares. Sin embargo, se evidencia que esta instancia se evalúa mediante pruebas escritas que no consideran conocimientos previos ni la comunicación con las familias para acompañar el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, la presente investigación acción, tiene como propósito diseñar y aplicar una estrategia de evaluación para el aprendizaje articulada con un plan de acompañamiento familiar, y de esta manera, conocer cómo esto favorece la implicación de estudiantes en las lecturas domiciliarias. En este sentido, la problemática se da en un 3° básico de un colegio particular subvencionado que cuenta con Programa de Integración Escolar. Durante el tiempo de observación, se evidencian bajos resultados en pruebas institucionales y remediales enfocados en subir una calificación.

La acción implementada se llevó a cabo 2 veces por semana durante 6 semanas con todo el curso, lo que equivale a 11 sesiones desarrolladas en un tiempo de 45 a 90 minutos por sesión según las actividades planificadas. Dichas actividades consideraron interacción comunicativa, reflexión y trabajo colaborativo con el fin de lograr los objetivos planteados para la investigación. La clase se realizó mediante la lectura de un capítulo del libro correspondiente al mes a través del docente, con instancias de diálogo y profundización. Además, las planificaciones se sustentan en la teoría socio constructivista del aprendizaje que conlleva beneficios para todos/as quienes intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este punto de vista, los resultados obtenidos a partir del plan de acción refieren de un contexto educativo y de aula que interfirió en cómo se fue desarrollando el análisis de cada una de las dimensiones estudiadas. Asimismo, dieron cuenta de la necesidad de ajustes en el plan de intervención que permitió establecer mejoras en función de la práctica evaluativa identificada.

En cuanto a la estructura del trabajo, esta se presenta en apartados que surgen desde los procesos de una investigación acción. Por consiguiente, se presenta el contexto educativo, donde

se describen principales características y antecedentes del Establecimiento. Luego, se pasa al apartado de problematización, donde se profundiza en el problema y se fundamenta con referentes teóricos. Mediante dicha formulación surge la pregunta que orienta la investigación, desprendiéndose a su vez el objetivo general y los objetivos específicos. El siguiente apartado corresponde al marco teórico, para analizar teorías, enfoques y perspectivas que sustentan el problema de investigación. Posteriormente, se presenta la metodología, la que incluye características, fundamentos filosóficos y epistemológicos, muestreo, instrumentos a utilizar en cada etapa de recogida de información (inicial, durante la acción y evaluación de la acción), junto con los aspectos éticos. A partir de aquello, se expone una descripción del plan de acción que incluye todas las planificaciones a implementar, para seguidamente ya presentar en análisis de resultados en las tres etapas. Finalmente, se registran las conclusiones, donde se resumen los principales hallazgos y se reflexiona frente a todo el proceso.

## 2. Contextualización

La presente investigación-acción se llevará a cabo en un 3° básico de un colegio urbano de dependencia particular subvencionado en la Región de O'Higgins. El establecimiento cuenta con una matrícula de 1232 estudiantes, abarcando desde prekínder hasta 4° medio, con dos cursos por nivel educativo, a excepción de 1° y 2° medio, los cuáles cuentan con tres cursos por nivel, presentando cada curso un promedio de 43 estudiantes por sala. El índice de vulnerabilidad del colegio, establecido por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) es de 77% en Enseñanza Básica, y 80% en Enseñanza Media, no obstante, el nivel socioeconómico de las familias declarado por la Agencia de la Calidad corresponde a un nivel medio alto.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2025) se declara una misión que busca "formar personas que enfrentan y transforman la sociedad actual a partir del concepto de justicia e igualdad que promulga Gabriela Mistral" (p.12), donde los objetivos son; (1) Lograr que los y las estudiantes se desarrollen de manera integral, (2) Que los y las estudiantes logren cumplir con los sellos educativos (proactividad; capaces de construir su propio aprendizaje, y la conciencia social), (3) Cumplir los principios educativos de Gabriela Mistral orientados a la justicia e igualdad educativa, logrando valorar y criticar su entorno, y de esta manera puedan participar responsablemente en la sociedad.

El colegio está separado en tres sectores que cuentan con su propio equipo de profesionales, por un lado, se encuentra el sector de Pre Básica, con los cursos desde prekínder hasta 2° básico, al cruzar la calle, se encuentra el sector de Educación Básica con los cursos desde 3° básico hasta 7° básico, y a un costado de este, se encuentra el sector de Educación Media, con los cursos desde 8° básico hasta 4° medio. En cuanto a infraestructura y accesibilidad, las salas disponen de recursos que facilitan el acceso al aprendizaje. En adicional, están las salas destinadas a la asignatura de música y a los distintos talleres extracurriculares que se realizan en el establecimiento. Cada sector posee una cancha deportiva techada, un patio techado, comedor para el servicio de alimentación, salas correspondientes al Programa de Integración Escolar (PIE),

enfermería y espacios de recreación con juegos disponibles. Respecto a infraestructura de uso común, el colegio cuenta con laboratorio, dos bibliotecas y dos salas de computación.

Con relación al equipo de docentes, profesionales y sus formas de trabajo, se realiza co-docencia principalmente en las asignaturas de Matemática y de Lenguaje y Comunicación. Trabaja una Educadora Diferencial por cada Nivel Educativo que acompaña principalmente en las asignaturas mencionadas durante cada ciclo escolar, es decir, con continuidad hasta que el curso avanza al siguiente sector del colegio. El establecimiento cuenta con cuatro psicólogas, tres correspondientes al PIE, una para cada sector, quienes además de las atenciones priorizadas, realizan talleres en aula para todo el estudiantado, junto con ello, una psicóloga para el área de convivencia escolar, quien se encarga de la resolución de conflictos y la promoción de una sana convivencia escolar. Cuentan con una Terapeuta Ocupacional, dos Fonoaudiólogos y un Kinesiólogo que abarcan todos los niveles educativos, trabajando en salas de estimulación, con atención individualizada y también a nivel curso.

El curso 3° básico se compone de 41 estudiantes, 24 son hombres y 17 son mujeres, los cuales demuestran una actitud de participación en las clases, pero, se les dificulta respetar turnos de habla y mantener una escucha activa hacia sus compañeros y profesores. Los y las estudiantes son sociables, risueños y les gusta estar en constante movimiento. Se observan reiterados conflictos relacionados a convivencia escolar, como la irrupción del espacio personal, malas miradas, palabras groseras, juegos bruscos, entre otros que, en ocasiones terminan con alguno de los y las estudiantes afectados físicamente. Esto se debe al año de adaptación que están viviendo al ser cambiados de sector.

Por lo que se refiere al trabajo colaborativo en aula, trabaja el docente de asignatura, la profesora de Educación Especial, y en el caso de 3° básico, cuentan con una profesora de Educación Especial adicional, quien cumple el rol de co-docente, componiendo el equipo de aula tres profesores. Los profesionales cuentan con un momento que se llama coordinación de equipo de aula, destinado a planificar cómo se llevarán a cabo las clases, se plantean aquellas estrategias

que funcionaron como las que no funcionaron y se proponen mejoras, es decir, se utiliza como un momento de reflexión donde se toman decisiones y acuerdos en conjunto. Por el contrario, los y las estudiantes generalmente trabajan en situaciones de aprendizaje en modalidad individual dentro del aula y con actividades en su mayoría de lectura y escritura autónoma.

En cuanto a la utilización de estrategias de aprendizajes destinadas a la atención a la diversidad que buscan disminuir las barreras de aprendizaje y participación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, solo se observó que el trabajo se realiza principalmente a través de guías con una serie de preguntas, donde posteriormente se les da la oportunidad a los y las estudiantes que participen respondiendo de manera oral, escrita o a partir de un dibujo, recibiendo retroalimentación en algunas ocasiones. Respecto a la lectura, se trabaja con el texto escolar, o algún texto impreso dado por el docente, además, se realiza una lectura mensual de un libro, el cuál es escogido por el profesor de asignatura, para posteriormente ser evaluado mediante una prueba escrita. Dicha lectura se utiliza con sentido evaluativo y no se trabaja durante el mes en el aula, ya que esta es enviada para ser trabajada solo en el hogar. Una vez evaluado el libro del mes, se comienza con la lectura domiciliaria del siguiente libro, quedando atrás el anterior sin ninguna implicación de los y las estudiantes en el aprendizaje de este.

Por otra parte, la evaluación y retroalimentación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación se organiza a través de dos instancias mensuales, una correspondiente a la evaluación de los contenidos y la otra correspondiente a la evaluación de la lectura domiciliaria del mes. En dichas evaluaciones se utiliza una prueba escrita contemplando ítems de verdadero y falso (sin justificación), preguntas de selección múltiple, preguntas que contemplan respuesta de desarrollo sobre información explícita y una pregunta de desarrollo para exponer una opinión. No se observa la aplicación de coevaluación y autoevaluación, y en relación con la retroalimentación de la evaluación, al entregar las calificaciones, se comenta una apreciación de cómo estuvieron los resultados. En el caso de que los y las estudiantes obtengan bajos resultados, se da plazo de una semana para repaso de contenidos y se vuelve a tomar el mismo instrumento, cambiando algunas preguntas, como ha sucedido en las evaluaciones de la lectura domiciliaria.

Con relación a los vínculos entre escuela y familia, se establecen comunicaciones principalmente a través de correos electrónicos por la plataforma institucional (webclass), donde se comparte contenidos trabajados, citaciones a reuniones, documentos importantes e informaciones generales, con el propósito de mantener una comunicación activa con los apoderados. No se evidencian espacios de formación y/o capacitaciones destinadas a familias más que las reuniones del curso y actividades programadas, como actividades culturales, recreativas, deportivas, de bienestar social, entre otras, donde se invita a la participación y colaboración de las familias. En este sentido se ha evidenciado un alto compromiso por parte de quienes acompañan desde el hogar a los y las estudiantes, cumpliendo en todo momento con lo solicitado, a pesar de que a veces no se genere una acción conjunta de manera articulada.

### **3. Problematización**

#### **3.1 Percepción del problema en la comunidad educativa**

Leer es una actividad compleja que conforma la competencia comunicativa, y que está presente en nuestro diario vivir, es por ello, que desde pequeños/as nos incentivan a adquirir el gusto por la lectura. En el presente contexto, se espera que los y las estudiantes lean un libro mensual para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, donde el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020) propone una lista de libros sugeridos por nivel educativo con el fin de incentivar la competencia y hábito lector. Sin embargo, el problema identificado radica en que los y las estudiantes sólo están leyendo para ser evaluados, sin ninguna mediación pedagógica e implicancia en el aprendizaje. Asimismo, el libro que se les solicita leer solo se trabaja en casa, siendo leído por un tutor que prepara al estudiante para una prueba escrita de memorización, sin contar con el acompañamiento y monitoreo de la escuela para realizar la lectura.

#### **3.2 Análisis crítico y personal**

En los últimos años, el MINEDUC ha implementado iniciativas para disminuir las brechas educativas y obstáculos curriculares que puedan ir surgiendo en el ámbito de la lectura, como ocurrió con la llegada de la pandemia por COVID-19 en el año 2020, donde se generó un rezago pedagógico en el eje de lectura, por lo que, el MINEDUC (2023), lanza el Plan de Reactivación de la Lectura, con el propósito de fortalecer el desarrollo lector de los y las estudiantes principalmente desde 2° a 4° año básico.

En adicional, se utiliza el Plan de Lectura Domiciliaria como una estrategia para el fomento lector y para el desarrollo de habilidades lectoras, no obstante, esta no está generando un impacto en la formación de los y las estudiantes al ser trabajada como una actividad aislada al contexto educativo, donde solo se utiliza como instancia y función sumativa, aun cuando el eje de lectura de las Bases curriculares (MINEDUC, 2018), nos asegura que:

Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones (p.294).

De este modo, se aprecia una desconexión entre la teoría y la práctica educativa presente, alejando a los y las estudiantes de poder construir aprendizajes y de tener una participación significativa en aula y en la lectura.

Por otro lado, los resultados en lectura a nivel curso, en la prueba de Diagnóstico Integral de los aprendizajes (DIA, 2025) que ofrece la Agencia de la Calidad de la Educación a los establecimientos, refiere que el 72,5% del estudiantado requieren apoyo para enfrentar el año actual, especialmente en las habilidades de localizar, interpretar, relacionar y reflexionar (Anexo VII, p.2). Asimismo, los resultados de las evaluaciones de marzo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, correspondientes a una prueba escrita de comprensión lectora y a la prueba de la lectura domiciliaria, dan cuenta de bajos resultados a nivel curso. Para ello, el equipo de aula establece como solución repasar la comprensión lectora a través de guías con textos cortos y preguntas sobre lo leído por un período de una semana, y luego de ese tiempo, repetir el instrumento, dejando en evidencia la falta de una evaluación auténtica.

### **3.3 Formulación del problema como objeto de intervención**

Es trascendental ahondar en aquellas estrategias evaluativas que se utilizan hoy en el aula para trabajar las lecturas domiciliarias y la efectividad que estas tienen en el aprendizaje. En este sentido, Barba-Martín y Hortigüela-Alcalá (2022), presentan dos ideas claves, primero, que “es importante rechazar la errónea concepción de que la evaluación es un momento al final del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.11), donde el estudiantado no tiene implicación alguna, más aún cuando se trata de leer. En segundo lugar, señalan que cambiar el foco de la evaluación y dejar de ver la lectura desde un enfoque punitivo y verlo como un derecho a aprender, “permitirá al alumnado no sólo saber qué aprendizajes debe alcanzar, sino el cómo, el por qué y

el para qué de dichos aprendizajes, lo que le ayudará a construir su propio recorrido para llegar a ellos” (p. 11), y por consecuencia les permitirá participar activamente dentro de este proceso.

A partir de lo anterior, las prácticas evaluativas tradicionales, donde la lectura se trabaja exclusivamente en casa, van en contra de la Educación Especial, ya que se establecen obstáculos curriculares para la implicación, participación y expresión del estudiantado en la lectura de cada mes. Esto se traduce en que la lectura se está tratando “como una actividad esporádica y aislada, que no cumple con una secuencialidad y una intencionalidad proveniente de un proyecto de aula establecido y que satisfaga las necesidades e intereses de los estudiantes” (Guerrero, et al., 2020, p.8), y que, por consecuencia, no se ajusta satisfactoriamente con lo establecido en el currículum educativo.

Por consiguiente, aunque los y las estudiantes cumplen con leer el libro mensual, no significa que se están implicando en el proceso lector desde un enfoque integral que considere su máximo potencial. Junto con ello, posiblemente no siempre obtendrán una baja calificación en las evaluaciones escritas de la lectura, pero esto, según Barba-Martín y Hortigüela-Alcalá (2022), solo crea “una falsa sensación de participación en el alumnado, quién nunca ha tenido la opción real de intervenir en su aprendizaje” (p. 11), lo que se refleja en el nivel de motivación, goce y gusto por leer que presentarán al enfrentarse a esta instancia de lectura.

En adicional al hecho de que la lectura se ha “institucionalizado y convertido en rutina, de leer en forma obligada un libro para luego contestar una prueba sobre lo leído” (Munita y Pérez, 2013, p. 180), se suma que el centro educativo le indica a la familia que debe apoyar este proceso pero no se le entrega un acompañamiento pertinente, siendo que el MINEDUC (2009), establece que, “las relaciones entre las familias y la escuela deben ser estrechas, pero no deben apuntar a medidas exclusivas de control sino abrirse a otras más humanas de colaboración” (p.59). Es por ello, que se requiere de un plan de articulación que complemente cada uno de los roles de quienes intervienen en el proceso educativo, por lo que surge la pregunta; ¿De qué manera

favorece en la implicación de estudiantes de 3° básico realizar estrategias de evaluación para el aprendizaje y acompañamiento a la familia en las lecturas domiciliarias?

### **3.4 Pregunta de investigación**

Las preguntas y objetivos que guían la presente investigación están situadas en un colegio particular subvencionado en la Región de O'Higgins, y se estructura en tres momentos del ciclo de investigación-acción: caracterización del problema, diseño de intervención y evaluación de su implementación, lo cual se refleja en sus preguntas y objetivos.

### **3.5 Pregunta de investigación**

¿De qué manera favorece en la implicación de estudiantes de 3° básico realizar estrategias de evaluación para el aprendizaje y acompañamiento a la familia en las lecturas domiciliarias?

### **3.6 Objetivo general**

Potenciar la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias mediante la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje articulada con un plan de acompañamiento familiar.

### **3.7 Objetivos específicos**

1. Caracterizar las percepciones y el rol de las familias y estudiantes de 3° básico en relación con el proceso de aprendizaje asociado a las lecturas domiciliarias.
2. Diseñar una estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias.
3. Evaluar los efectos de la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje y del acompañamiento familiar en la implicación lectora de estudiantes de 3° básico.

## 4. Marco teórico

### 4.1 Teoría socio constructivista del aprendizaje

#### 4.1.1 Enseñanza y aprendizaje

Enseñar y aprender son procesos que van de la mano, los cuales son dinámicos e involucran diversos elementos. Desde la teoría socio constructivista, Solé (2012) menciona que enseñar es proporcionar una serie de tareas específicas y productivas que ayuden a los y las estudiantes a comprender y a elaborar nueva información considerando sus características. De forma similar, Ausubel (1983), reduce toda la teoría educativa, en que es fundamental averiguar los conocimientos que un grupo determinado de estudiantes ya posee para transmitir una enseñanza consecuente a partir de esa base. Dichas posturas permiten a quien aprende apropiarse de este proceso. Junto con ello, Solé (2021), menciona que “aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación” (p.52), elementos que no se evidencian en las planificaciones diseñada en el contexto de la presente investigación.

En este sentido, Ausubel (1983) plantea tres maneras de acercamiento al aprendizaje, estas son; aprendizaje significativo, aprendizaje profundo y aprendizaje mecánico. El aprendizaje significativo implica que los contenidos van a producir una interacción entre los conocimientos más relevantes, las experiencias y la nueva información, lo que permite tener un significado en la estructura cognitiva de quien está aprendiendo. El aprendizaje profundo, es el que va a producir pensamiento crítico, creativo y metacognición, permitiendo comprender procesos de regulación para organizar la información nueva. Por el contrario, a los anteriores, existe el aprendizaje mecánico, donde la información se almacena arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos. Desde este enfoque, la falta de implicación en la lectura domiciliaria puede entenderse como una desconexión entre las experiencias previas del estudiante y la tarea evaluativa impuesta, lo que genera obstáculos curriculares y un aprendizaje mecánico.

#### **4.1.2 ¿Cuál es el rol del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje?**

En relación con lo anterior, dentro de la enseñanza y el aprendizaje se presentan agentes que intervienen con un rol determinado y trascendental en el proceso. Primeramente el o la docente, quien según el Marco para la Buena Enseñanza (2021), cumple un rol mediador, ya que tiene la misión de planificar la enseñanza para producir experiencias de aprendizaje que sean desafiantes, considerando objetivos, tiempo, estrategias didácticas, recursos, entre otros elementos que le permitan al estudiantado interactuar constructivamente con curiosidad, interés y compromiso, y a la misma vez, sea capaz de resolver problemas y relacionarse constructivamente con sus pares. En adicional, el Decreto N°83 (2015), indica que “(...) los profesores deben asegurarse que todos los estudiantes participen en la situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío” (p.22) considerando sus características y necesidades individuales y colectivas. Sin embargo, este monitoreo no se puede llevar a cabo al tratarse de una lectura que se trabaja exclusivamente en el hogar.

Mientras tanto, los y las estudiantes, mediante la guía de sus docentes, cumplen un rol activo dentro del aprendizaje, ya que, al recibir las herramientas entregadas, son responsables de dar “sentido a los nuevos conocimientos y generan nuevas redes de significados que sirven como base para la construcción de los nuevos aprendizajes” (Mineduc, 2022, p.65). Es decir, que, durante el transcurso de este proceso, según Solé (2012), el estudiantado debe ser consciente de que, en el aprendizaje, son ellos y ellas quienes deciden qué estrategias utilizar para afrontarlos, cómo dialogar con el contenido y así mismo, cómo procesar e interpelar mientras van construyendo conocimientos según las experiencias que ya poseen. Sin embargo, esta interacción o acercamiento no ocurre en las lecturas domiciliarias, ya que memorizan y no relacionan con conocimientos previos.

#### **4.1.3 Competencia lectora y aprendizaje**

Este enfoque también permite relacionar el problema con los Estándares Disciplinarios de Lenguaje (Mineduc, 2022), los cuales definen la competencia lectora como “un proceso lingüístico, cognitivo, social y cultural que permite construir representaciones coherentes de los textos leídos” (p.8), con el fin de promover la motivación y aprendizaje. En adicional, Solé (2012) menciona que esta habilidad “implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad del lector”. (2012, p.49), lo que se relaciona directamente con lo propuesto para aprendizaje en la teoría socio constructivista, donde se requiere con obligatoriedad participación significativa de los y las estudiantes en ambiente cotidianos y funcionales, para que puedan disfrutar la lectura tanto en la escuela como en la familia, y no solo en uno de los contextos.

## **4.2 Diversificación de la enseñanza**

### **4.2.1 *Fundamentos de la diversificación de la enseñanza***

Desde este punto, se aprecia que los Estándares de la Profesión Docente, en el Marco para la Buena Enseñanza (Mineduc, 2021), pretenden lograr que todos los y las estudiantes alcancen aprendizajes de calidad. Por consiguiente, el documento postula que, para entregar una enseñanza diversificada, se debe tener conocimiento disciplinar y didáctico, crear un ambiente propicio para el aprendizaje, es decir, que sea respetuoso y organizado, con un espacio para el desarrollo personal y social. Además, el Decreto N°83, promueve que cualquier situación de aprendizaje se genere “reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar” (MINEDUC, 2015, p.13), por medio de tres estrategias; Proporcionar múltiples medios de presentación y representación, Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión y Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso.

#### **4.2.2 ¿Por qué es importante asegurar la implicación de estudiantes en el proceso lector?**

Cómo se mencionó anteriormente, existen diversas estrategias para atender la diversidad, ya que es importante reconocer que diversificar las prácticas lectoras en el aula implica comprender e identificar que no todos los y las estudiantes se relacionan del mismo modo con el texto escrito, lo que demanda una evaluación flexible y sensible a las trayectorias lectoras individuales, y no una tradicional. En este sentido, Solé (2012) lo confirma al mencionar que, “no todos disfrutan de las mismas condiciones sociales y personales, y que diversificar las estrategias de enseñanza y los apoyos será la norma, y no la excepción” (p.50). Es por ello que, si se logra implicar al estudiante en las lecturas, se logra obtener un lector activo, consciente de su interacción con lo que lee, y no uno que lee en modo automático (MINEDUC, 2021), ya que es capaz, de crear nuevas actitudes frente al proceso como medio de comunicación social (MINEDUC, 2017), y, sobre todo, asumiendo su rol protagónico.

### **4.3 Lecturas domiciliarias y currículum**

#### **4.3.1 ¿Por qué leer en la escuela?**

Desde este marco, el MINEDUC en sus diversos documentos, siempre ha declarado que la lectura es una práctica social, donde “la escuela juega un papel ineludible en la consolidación y creación de buenos lectores” (2009, p.14). Además, es uno de los objetivos principales de la educación, formando parte de un eje del currículum que guía su planificación. Según el Mineduc (2009), leer le permitirá al estudiantado tener “más acceso a la información, mejores oportunidades educativas, mayor inclusión social y estar en situación de conocer y defender mejor sus derechos” (p.39), ya que el que más lee, más aprendizajes adquiere, pero estos deben considerar la implicación y participación, al no visualizarse eso, hablamos de una práctica tradicional.

### **4.3.2 Condición del estudiante frente a la lectura**

Así mismo, este enfoque permite comprender que las condiciones frente a la lectura, como el goce, gusto, motivación e interés, juegan un papel fundamental en el fomento y en la enseñanza de la lectura, que solo se logra dándole significado y finalidad a esta para acercar a los y las estudiantes a la esencia de los textos (Solé, 2012), y no dándoles el texto para leer en el hogar sin ninguna interacción profunda. De este modo, el MINEDUC (2009) define alguno de estos términos, donde menciona que el placer por leer se logra cuando los y las estudiantes se sumergen en la lectura, discutiendo y elaborando información y el interés se produce cuando los niños/as están inmersos en un ambiente letrado desde temprana edad. Además, la motivación “se basa en la capacidad humana de influir en el desarrollo de los eventos a través de las propias acciones” (MINEDUC, 2021, p.21) Todo lo anterior, es lo que se espera para desarrollar una actitud positiva del estudiantado frente a la lectura, donde se sienta hábil y capaz mientras aprende.

### **4.3.3 Mediación de la lectura**

Cuando conversamos, se establecen vínculos, lo que se considera una estrategia para potenciar a un lector frente a un texto, por ende, “la posibilidad de transformarse en mediador o mediadora pasa por conocer a los lectores y los libros posibles” (MINEDUC, 2017, 16), lo que no significa que esto indique enseñar contenidos, sino más bien ser un facilitador o acompañante en el aprendizaje. De hecho, “la mediación, implica que el acento estaría puesto en el proceso de guía, por parte del que domina ciertas competencias, frente a aquel que no lo hace o lo hace a un nivel más precario” (Gobierno de Chile, 2006, p.25) para que él o la estudiante aprenda a leer. El diálogo no sólo se produce en la lectura, sino que se debe producir también en la evaluación, posicionando la evaluación de la lectura domiciliaria no como una amenaza, sino una oportunidad de diálogo lector y construcción de sentido sobre lo leído.

## **4.4 Evaluación**

### **4.4.1 Enfoque de la evaluación**

En base a lo anterior, diversos autores postulan que la evaluación es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje y que desde hace bastante tiempo ha dejado “de estar centrada en el control de aprendizajes de materias y abarca otros aspectos importantes, tales como actitudes, intereses, hábitos de trabajo, ajuste individual y social y otros” (Vargas, 1998, p.14), dejando en evidencia un enfoque más formativo. Este enfoque se centra “en el rol del estudiante como eje articulador entre la evaluación y el aprendizaje” (Anijovich y González, 2011, p.18), donde es prioridad utilizar la retroalimentación como medio para involucrar al estudiante, ya que se debe buscar motivar, enfatizar en el progreso y los logros, promover un compromiso y además, el proceso debe ser transparente, compartiendo los criterios con los que se evalúa (MINEDUC, 2009), es decir, los y las estudiantes deben conocer las metas de aprendizaje.

### **4.4.2 Evaluación tradicional y Evaluación para aprender**

Al hablar de aprendizaje significativo e implicación del estudiantado, la evaluación debe ayudar a aprender, pero no siempre ha sido así. Anijovich y González (2011) mencionan que durante mucho tiempo la evaluación ha tenido una función punitiva, la cual se centra solo en aprobar, reprobar y promover. En la actualidad, se promueve la práctica de evaluación para el aprendizaje, que está relacionado directamente con la evaluación formativa. Desde una perspectiva inclusiva, evaluar la lectura no solo exige medir comprensión, sino abrir espacios de expresión donde todos los y las estudiantes puedan construir y comunicar significados. Los autores también recalcan que la evaluación para el aprendizaje mantiene un firme compromiso con los objetivos de aprendizajes, intentando ofrecer una guía y orientaciones para que los y las estudiantes, mejoren sus procesos. Asimismo, El Marco para la Buena Enseñanza (2021), señala que, la evaluación para el aprendizaje “es el proceso de recoger evidencias e información acerca

de los aprendizajes logrados por los/as estudiantes, utilizando criterios de evaluación preestablecidos” (p.68) para su posterior análisis y nueva planificación.

#### **4.4.3 Evaluación y lectura**

En relación con lo anterior, el proceso lector es una competencia compleja, es por ello, que se requiere implementar “actividades de lectura oral que aumenten la fluidez y expresividad lectora, promuevan la interacción oral y el diálogo en torno a los textos, amplíen el vocabulario, el conocimiento temático y del mundo” (MINEDUC, 2022, p.10) y un sin fin de habilidades que generen no solo aprendizaje, sino que también monitoreo y evaluación participativa de la lectura. Anijovich y González (2011) señalan que para que los y las estudiantes se involucren, es necesario “ofrecerle información sobre qué y cómo está aprendiendo y también, mostrarle ejemplos, criterios y referencias para que pueda autoevaluarse” (p.25) donde se invita a trabajar la lectura de manera intencionada y significativa.

### **4.5 Familia**

#### **4.5.1 Comunicación familia y escuela**

Desde este marco, la Política de Participación de las Familias y la Comunidad (2017), menciona que la familia es una construcción social con historia, la cual es el primer espacio de crecimiento y socialización de los niños y niñas, y que la escuela es el segundo espacio. Si bien, en este ámbito se reconoce el valor de la participación familiar, es necesario cuestionar cómo se articula este rol en contextos donde el capital cultural o la disponibilidad horaria de las familias puede ser limitado. En este sentido, la comunicación es fundamental, y MINEDUC (2013) la define como “un modo de establecer contacto con las personas, dar o recibir información, expresar o comprender lo que pensamos, transmitir sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información” (p,14), lo que se traduce en unión y colaboración. Es decir, el rol de la escuela es “velar por transmitir un clima positivo, en que tanto padres como alumnos/as se

sientan acogidos, apoyados, escuchados y valorados”. Recíprocamente, el rol de la familia es asegurar con paciencia el proceso de aprendizaje, acompañando y compartiendo la tarea, lo que la convierte en una relación multidimensional. (MINEDUC, 2009, p.32)

#### ***4.5.2 Participación de la familia dentro del proceso de aprendizaje de las lecturas***

Además, las Políticas de participación de la familia y comunidad (2017), señalan que la participación de la familia en la comunidad educativa es un derecho. Dicha participación, la define como la interacción con los actores de la comunidad para el desarrollo integral de los y las estudiantes. Por consiguiente, la escuela a través de sus prácticas de articulación le transmite a la familia que “la lectura no es solo un medio para acceder al conocimiento, sino una herramienta fundamental para vivir, pensar, aprender y disfrutar” (MINEDUC, 2017, P.6), por ende, debe entregar las herramientas necesarias a las familias para abordar el proceso lector en casa y articular las experiencias.

## 5. Metodología

El presente proyecto de investigación que busca abordar estrategias evaluativas y de acompañamiento a la familia que favorezcan la implicación de los y las estudiantes de 3° básico en el aprendizaje de las lecturas domiciliarias, se llevará a cabo desde el enfoque metodológico de la investigación-acción (IA). Dado que el propósito de esta investigación es transformar prácticas evaluativas que dificultan la implicación lectora, el enfoque de I.A resulta coherente con el rol de futura docente reflexiva y comprometida con la inclusión educativa. En este apartado se explica en qué consiste la IA, sus principales características, sus fundamentos filosóficos y epistemológicos, sus procesos o ciclos, y los criterios que determinan su validez y confiabilidad.

### 5.1 Enfoque Metodológico

La IA es definida por diversos autores en diferentes contextos, principalmente Latorre (2009), señala que la IA es “una familia de actividades que llevan a cabo los profesionales del ámbito social, en nuestro caso profesionales de la educación, con el propósito de mejorar la calidad de sus acciones” (p.369). Por otra parte, Martínez (2000) define la IA como “un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado” p.28). En ese sentido, se evidencia que el foco está en la reflexión por medio de la identificación de un problema para transformarlo.

La IA es “rigurosa, sistemática y crítica” (Martínez, 2000, p.32), donde, además, algunas de las características que menciona Vallejos (2017) afirman que existe un diálogo constante entre la teoría y la práctica. Este enfoque es pertinente, ya que se establece a partir de las necesidades, intereses, problemas del quehacer docente, la cual también es reflexiva y autorreflexiva respecto a la situación investigada y a los y las participantes. Bajo estas particularidades, “el foco de la investigación será el plan de acción para lograr el propósito establecido” (Latorre, 2009, p. 373) de transformar una realidad educativa.

En cuanto a los fundamentos filosóficos y epistemológicos, la IA “constituye uno de los enfoques existentes dentro del paradigma interpretativo-constructivista-naturalista a partir del cual abordar una problemática de la acción” (Vallejos, 2017, p.159), que reconoce la naturaleza situada, subjetiva y contextual del conocimiento. En este marco, la IA busca transformar realidades educativas mediante una comprensión profunda y participativa del problema. Por otro lado, Martínez (2000), señala que la IA sigue a los filósofos y científicos sociales de la Escuela de Frankfurt, y especialmente a Habermas en su Teoría Crítica de la Ciencia, los cuales consideran que se puede “distinguir tres categorías del proceso de investigación que dan origen, a su vez, a tres tipos de conocimiento, según que estén regidos por el interés técnico, el interés práctico o el interés emancipatorio”, lo que fija las reglas para la construcción de una teoría crítica y reflexiva en la IA, siendo el foco principal de esta investigación empoderar al estudiante como sujeto activo del proceso lector.

Como se mencionó anteriormente, la IA se lleva a cabo a través de procesos o ciclos. Para Latorre (2009), la IA contempla los procesos de planificación del problema de investigación, acción, observación a través de técnicas de recogida de información y reflexión, mientras que para Vallejos (2017), la IA contempla más pasos, como lo son la “definición del problema, revisión de literatura, formulación de hipótesis, diseño, muestreo, recogida de datos y análisis, elaboración de resultados y revisión de hipótesis” (p.159). Ambas propuestas cumplen con la naturaleza cíclica de la IA que permite llegar a la transformación de un problema de investigación.

Por otro lado, la IA contempla criterios que determinan su validez y confiabilidad. Primero, la validez “puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada” (Martínez, 2000, p. 36), ya que dichos resultados, concuerdan con otros observadores del problema de investigación. Segundo, la confiabilidad “implica que un estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de la replicabilidad de

los resultados de la investigación” (Martínez, 2000, p. 37). En este sentido, estos criterios son fundamentales para el cumplimiento de cada uno de los procesos de una IA.

## **5.2 Muestreo**

Para la presente IA se ha definido trabajar desde un enfoque mixto con una técnica de muestreo no probabilístico, donde se realizarán intervenciones en el curso 3° año básico en conjunto con sus familias correspondientes, por lo que, esta muestra es tanto intencional, ya que se seleccionarán a aquellos que aquellos/as estudiantes y familias que cumplan con los criterios de inclusión definidos para la muestra, y es por conveniencia, porque considerará a quienes acepten ser parte de la investigación. (Otzen y Manterola, 2017).

El tamaño de la muestra se ajusta a los criterios de inclusión, que considera como grupo muestral al curso 3° básico con estudiantes entre 8 y 9 años que quieran participar en este proceso, pero es importante que sea junto con sus familias. Se escoge el nivel de 3° básico debido a que corresponde a una etapa de transición entre la lectura inicial y el desarrollo de habilidades de comprensión más profundas, momento clave para fomentar la implicación lectora desde estrategias pedagógicas contextualizadas. Con ello, para efectos de análisis, no se considerarán estudiantes que hayan participado en menos del 80% de las sesiones. Por otro lado, las consideraciones éticas corresponden a consentimiento informado, resguardo de la identidad y voluntariedad.

## **5.3 Instrumentos de evaluación y análisis de la información etapa diagnóstica:**

En función del objetivo específico 1, que busca describir las apreciaciones y el rol que tienen las familias y estudiantes de 3° básico en el proceso de aprendizaje de las lecturas domiciliarias, se aplicarán dos cuestionarios en dos modalidades, uno físico para los y las estudiantes, y otro digital a los apoderados/as, el cual se enviará por Google forms, debido a que “es un formato simple que facilita el análisis y reduce los costos de aplicación” (Sampieri et al., 2006, p.136). Este contiene preguntas abiertas, que buscan ahondar en experiencias y opiniones, y, además, cuenta con preguntas cerradas con posibilidades de respuestas previamente

delimitadas. (Sampieri et al., 2006). Cabe destacar que los instrumentos son pertinentes, ya que ambos cuestionarios surgen desde un instrumento validado internacionalmente y que posteriormente fue ajustado al contexto local, no requiriendo mayores ajustes en cuanto al lenguaje. El cuestionario a la familia fue aplicado en Madrid, España por Carrascosa y Fernández (2017), y el instrumento a los y las estudiantes fue aplicado en Finlandia y España (Villalón et al., 2016; García-Rodicio et al., 2015).

**Cuestionario hacia las Familias:**

Desde el marco conceptual y los cuestionarios validados se desprenden las siguientes dimensiones:

**Tabla 1**

*Dimensiones cuestionario hacia las familias*

<b>Dimensiones</b>	<b>Caracterización</b>	<b>Formas de respuesta</b>
Prácticas afectivas comunicativas (AFCO)	Entendida como la atención realizada por el centro educativo, así mismo, es el modo de interaccionar entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Escala; siempre (3), muchas veces (2), algunas veces (1), nunca (0).
Prácticas lectoras en el hogar (PLH)	Recoge aspectos educativos, de gestión y personales que caracteriza diferentes roles de participación de los padres en la educación de sus hijos/as.	Preguntas abiertas; se realizará un análisis y una clasificación según respuestas.
Valoración (VAL)	Por una parte, es la apreciación de la importancia de participar más en la educación de sus hijos y del tipo de lectura y recursos que se utilizan.	Escala; Si (1) y No (0)
Comunicación hogar escuela (CHE)	Comprende la necesidad de ser informados y las diferentes formas y modo de comunicarse entre familia-escuela, es decir, modo de	Preguntas abiertas; se realizará un análisis y

---

establecer cauces que fomenten la implicación de las familias. una clasificación según respuestas.

---

*Fuente:* Elaboración propia

**Cuestionarios hacia los y las Estudiantes:**

**Tabla 2**

*Dimensiones cuestionarios hacia los y las estudiantes*

<b>Dimensiones</b>	<b>Caracterización</b>	<b>Criterios (Escala Likert)</b>
Motivación intrínseca (MIL)	Actitud y convencimiento de su participación.	Escala; te encanta hacer (3), te gusta hacer (2), no te gusta hacer (1), odias hacer (0).
Motivación social y del entorno (MSE)	Actitud al participar en actividades grupales en la sala de clases.	Escala; te encanta hacer (3), te gusta hacer (2), no te gusta hacer (1), odias hacer (0).
Valoración de experiencias escolares (VEE)	El gusto que genera en el estudiante llevar a cabo algunas actividades asociadas a la lectura y la escritura.	Escala; te encanta hacer (3), te gusta hacer (2), no te gusta hacer (1), odias hacer (0).
Prácticas/tareas actuales (PTA)	Comprende aquellos ámbitos para dar respuestas a sus necesidades.	Escala; te encanta hacer (3), te gusta hacer (2), no te gusta hacer (1), odias hacer (0).
Autoeficacia (AE)	Se refiere a la facilidad de lectura y al autoconcepto que se tiene como lector.	Escala; te encanta hacer (3), te gusta hacer (2), no te

---

gusta hacer (1), odias hacer  
(0).

---

*Fuente:* Elaboración propia

#### **5.4 Instrumento de evaluación y análisis de información etapa implementación:**

En función del objetivo específico 2, que busca promover la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias, se aplicarán dos instrumentos de evaluación, que corresponden a una autoevaluación y a un registro de participación. La autoevaluación contiene preguntas cerradas relacionadas a la valoración de las sesiones y preguntas abiertas sobre percepciones y compromisos futuros. En cuanto al registro de participación, se utilizará como una estrategia de recompensa, donde los y las estudiantes recibirán pagos y/o multas por realizar diversas actividades e intervenciones durante las sesiones para un posterior canje al final de la implementación. Dichos instrumentos son pertinentes ya que, la autoevaluación es un método que permite “convertirlos en mejores estudiantes, los ubica en un rol protagónico, favorece una actitud positiva hacia el aprendizaje, y promueve el desarrollo de una comprensión más profunda de los procesos de evaluación” (Anijovich y González, 2011, p.56). Y, por otro lado, el registro de participación en clases, el cual “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables” (Sampieri et al., 2006, p. 252), es pertinente, debido a que, en este caso, mide la interacción con la lectura.

En adicional, se utilizarán dos recursos necesarios para la estrategia de evaluar para aprender, correspondiente a una rúbrica por cada sesión y un cuaderno viajero que acompañará las lecturas de las familias en el hogar, más no serán analizados sus resultados. En la rúbrica se evalúa la comunicación, con indicadores de logro como identificar, reflexionar, opinar, definir, reconocer, recordar, sintetizar, formular, analizar e interpretar. Por otro lado, el cuaderno viajero contempla un registro de lectura con cantidad de páginas y tiempo, una pregunta de reflexión, una pregunta de señalar preferencia/opinión y espacio para la firma del estudiante junto a su tutor/a.

## **5.5 Instrumento de evaluación y análisis de información etapa evaluación final:**

En función del objetivo específico 3, que busca evaluar los efectos de la estrategia de evaluación para el aprendizaje en la implicación de las lecturas domiciliarias y del acompañamiento a la familia, se retomarán los cuestionarios aplicados al comienzo del proceso de implementación, con algunas modificaciones que corresponden a la eliminación de preguntas de trayectoria y a la incorporación de preguntas de percepción sobre la implementación, pero manteniendo las mismas dimensiones descritas anteriormente en el apartado de evaluación etapa diagnóstica (tabla 1). De esta forma se podrá conocer si existen nuevas o distintas apreciaciones, realizando la misma tabulación con relación a los puntajes.

Se escoge nuevamente este instrumento, ya que “el contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide” (Sampieri et al., 2006, 217), siendo flexible a los requerimientos de la investigación. Además, permite la comparación, es decir, entrega datos específicos del grupo muestral, facilitando así la triangulación de las respuestas, las cuales también están enfocadas a partir de la formulación de objetivos con los cuestionarios iniciales, los registros del portafolio lector y las observaciones de participación en aula, fortaleciendo la validez interna del estudio.

## **5.6 Aspectos éticos**

Para llevar a cabo la presente investigación-acción, se consideró el resguardo ético a través de asentimientos informados para menores de Educación Básica, que requiere de confirmar su interés por participar en la investigación, consentimientos informados para padres, madres, apoderados y/o tutores legales para que autoricen el análisis de las respuestas de sus pupilos/as a los instrumentos de evaluación, y por último, consentimientos informados de adultos participantes que validan su cooperación. Estos documentos contienen el título de la investigación, el objetivo general, una breve descripción de las características, funciones del participante y sus beneficios, junto con una explicación con relación a aspectos éticos, donde se

indica la confidencialidad de la información levantada y sus fines pedagógicos, dando paso a que los y las participantes comprendan la información y cómo se relaciona a la investigación y a su contexto (Suarez, 2015).

Se escoge investigar en colaboración con estudiantes y familias, con el fin de “conocer al niño, establecer criterios educativos comunes, ofrecer modelos de intervención y de relación con el alumnado, ayudar a conocer la función educativa de la escuela” (Bassedas et al., 2003, p.312), y de esta manera obtener una mirada integral del problema, reconociendo el valor de compartir la acción educativa. Sin embargo, según aspectos éticos se sustituirá las identidades por letras y números, en el caso de estudiantes será E1 y en el caso de apoderados AE1 y así sucesivamente con quienes se incluyan en la investigación (Sampieri et al., 2006).

## 6. Plan de acción

### 6.1 Descripción general del plan de acción

A partir de lo indagado mediante la observación en clases, se crea un plan de acción con foco en una estrategia de evaluación para el aprendizaje junto con un acompañamiento familiar, debido a que se busca implicar a los y las estudiantes en la lectura domiciliaria del mes de agosto mediante instancias e instrumentos que respondan a una situación de evaluación inclusiva y a la vinculación con el hogar. Es por ello, que se considera aplicar cuestionarios tanto a las familias como a los y las estudiantes, ya que ambos son parte fundamental de este proceso. Esto se realiza con el fin de conocer sus experiencias, percepciones y vínculo con la comunidad educativa.

En este sentido, este plan cuenta con 11 sesiones distribuidas en las siguientes etapas; (1) Levantamiento de información inicial a través de cuestionarios junto con introducción a las sesiones, (2) primera parte de sesiones de lectura del libro con actividades, (3) levantamiento de información intermedia utilizando un instrumento de autoevaluación, (4) parte 2 de implementación de las sesiones de lectura y actividades, y finalmente, (5) levantamiento de información final. Se siguen estos pasos, ya que “la evaluación de la lectura debe incluir procedimientos que permitan visualizar cómo el lector construye el significado del texto antes, durante y después de la lectura” (Condemarán y Medina, 2000, p.69), lo que también funciona para efectos de los procesos cíclicos de la I.A.

Los objetivos de estas sesiones se basan en aquellos específicos que están planteados en la presente investigación, sustentados en un objetivo general, que es; Potenciar la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliares mediante la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje articulada con un plan de acompañamiento familiar. Luego se desprenden los 3 objetivos específicos que se seleccionan según el momento de la implementación, es decir, para los procesos que corresponden a levantamiento inicial e intermedio de información, se utilizará el objetivo 1 correspondiente a “Caracterizar las percepciones y el rol de las familias y estudiantes.” Luego, el objetivo 2 correspondiente a

“Diseñar una estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias”, se define para las sesiones de lectura donde los estudiantes realizarán actividades. Y, por último, el objetivo 3, que es, “Evaluar los efectos de la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje y del acompañamiento familiar en la implicación lectora de estudiantes de 3° básico”, se podrá conocer a través del levantamiento de información final.

Respecto a los instrumentos que permitirán llevar a cabo la investigación-acción, se utilizará un portafolio de lectura con una serie de actividades por sesión, el cual se escoge porque está “basado en la reflexión, que permite evaluar el proceso de aprendizaje y el logro de las metas propuestas” (Anijovich y González, 2011, p.111) y es una parte fundamental para que el alumnado se sienta parte del proceso evaluativo. Este portafolio es una carpeta que los y las estudiantes deberán completar sesión a sesión con las actividades trabajadas. Esto permitirá llevar a una evidencia qué pasó con la participación del curso en actividades pedagógicas. Estos datos se utilizarán para tomar decisiones en cuanto a ajustes en el tiempo de sesiones, material a utilizar, junto con las adecuaciones pertinentes en cada dinámica según lo requiera.

Para complementar, se creará un cuaderno viajero que llegará a cada hogar, como herramienta para acompañar el trabajo de las familias en la lectura del libro. Este incluirá una guía de preguntas orientadoras para hacerle a sus pupilos en el momento de la lectura y espacios para responder en familia, como se especificó en el apartado de instrumentos de evaluación etapa de implementación. Además, el cuaderno viajero contemplará un calendario semanal de lectura, permitiendo monitorear el avance conjunto del curso y planificar sesiones de trabajo equitativas tomando decisiones con base en qué es lo que está ocurriendo en el hogar.

Junto con ello, durante todas las sesiones, se completará una hoja de registro de participación mediante un sistema de pago con dinero. Esta consiste en que los y las estudiantes al realizar tareas como, responder preguntas, aportar opiniones, generar diálogo sobre lo leído, entre otras, podrán obtener dinero que será registrado en la hoja y al final de las sesiones tendrán la opción de canjear el dinero recaudado por diversos objetos educativos. La base inicial para

esta actividad es de \$5.000 por estudiante que tendrán que aumentar. Este instrumento será una ficha, donde se registrará el dinero obtenido o perdido por el/la estudiante en cada sesión, como un método tangible de monitoreo de la participación e interacción en los distintos momentos de la sesión, pudiendo el estudiantado perder y ganar dinero en una misma sesión. Al final de la sesión se informa el monto total de cada estudiante y se explica por qué se realizaron dichos movimientos. Esto permitirá conocer los niveles de participación. Con todo lo anteriormente mencionado, esta planificación busca que, en cada sesión del libro, los y las estudiantes se puedan implicar en la lectura de manera significativa y se evidencia la articulación con el hogar.

## 6.2 Planificación sesiones de intervención

A continuación, se presenta un cuadro resumen de lo que serán las 11 planificaciones por implementar, ya que en anexos se encontrará la planificación completa y detallada del plan de intervención (ANEXO IV).

**Tabla 3**

*Planificación sesiones de intervención*

N° de sesión	Objetivos	Actividades	Instrumento	Evaluación
<b>1 (13/08)</b>	Caracterizar las percepciones y el rol de las familias y estudiantes de 3° básico en relación con el proceso de aprendizaje asociado a las lecturas domiciliarias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder cuestionarios iniciales.</li> <li>2. Realizar hipótesis de lectura con la portada del libro.</li> <li>3. Ficha del lector (datos personales)</li> <li>4. Ficha técnica (datos del libro)</li> </ol>	Cuestionarios iniciales y portafolio	Rúbrica

		5. Pagos y multas por participación. (ficha de registro)		
<b>2,3,4 y 5 (14/08-27-08)</b>	Diseñar y aplicar una estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura compartida del capítulo correspondiente (1 por sesión)</li> <li>2. Conversación literaria.</li> <li>3. Lista de personajes y vocabulario realizada en conjunto.</li> <li>4. Actividad para portafolio (1 por sesión)</li> <li>5. Pagos y multa por participación. (ficha de registro)</li> </ol>	Portafolio	Rúbrica
<b>6 (28/08)</b>	Caracterizar las percepciones de estudiantes de 3° básico en relación con el proceso de aprendizaje	1. Responder autoevaluación (evaluación intermedia).	Autoevaluación	Autoevaluación

	asociado a las lecturas domiciliarias.			
<b>7, 8, 9 y 10 (3/09-11/09)</b>	Diseñar y aplicar una estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura compartida del capítulo del libro (1 por sesión)</li> <li>2. Conversación literaria.</li> <li>3. Lista de personajes y vocabularios realizados en conjunto)</li> <li>4. Actividad de portafolio (1 por sesión).</li> <li>5. Pagos y multas por participación (ficha de registro).</li> </ol>	Portafolio Paletas de opinión	Rúbrica
<b>11 (24/08)</b>	Evaluar los efectos de la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje y del acompañamiento familiar en la implicación lectora de estudiantes de 3° básico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura compartida del capítulo 9 del libro.</li> <li>2. Conversación literaria</li> <li>3. Actividad de portafolio “Y si continuara la historia... ¿Qué</li> </ol>	Portafolio y cuestionarios finales Paleta de opinión	Rúbrica

---

pasaría?, ¿Seguirán  
siendo amigos?”

4. Reseña del libro.

5. Cuestionario final  
(evaluación final).

6. Pagos y multas  
por participación  
(ficha de registro).

---

**Fuente:** Elaboración propia

## 7. Resultados

### 7.1 Resultados etapa diagnóstica

La etapa de evaluación diagnóstica tuvo por objetivo caracterizar las percepciones y el rol de las familias y estudiantes de 3° básico en relación con el proceso de aprendizaje y participación asociado a las lecturas domiciliarias. Para recabar dicha información se utilizaron dos instrumentos evaluativos, que corresponden a un cuestionario para los apoderados/as y un cuestionario a los y las estudiantes del curso. Estos instrumentos se aplicaron de dos modalidades, las familias recibieron el cuestionario mediante Google forms en sus correos institucionales para responder de manera autónoma, mientras que el curso, respondió el cuestionario en la primera sesión de la etapa de implementación, mediante la docente investigadora les iba leyendo cada pregunta.

Para el análisis de resultados, a continuación, se expondrá primero el cuestionario aplicado a las familias y luego el cuestionario al estudiantado. Cada uno de los instrumentos se ordena por dimensión, y luego se elabora un resumen con los resultados globales o promedio de curso. En el caso del cuestionario a las familias, se analiza el nivel de vinculación con la escuela. Además, se exponen las respuestas a preguntas abiertas organizadas en tablas de análisis. Por último, se presenta una conclusión, donde se contrasta la información con referentes teóricos y se relaciona con el ajuste o priorización de actividades del plan de intervención.

Cabe mencionar que la interpretación realizada para elaborar todos los gráficos en ambos instrumentos fue en promedios o puntajes de 4 a 1, donde 3.5–4.0 = Muy alto; 2.5–3.4 = Moderado; 1.5–2.4 = Bajo; 1.0–1.4 = Muy bajo.

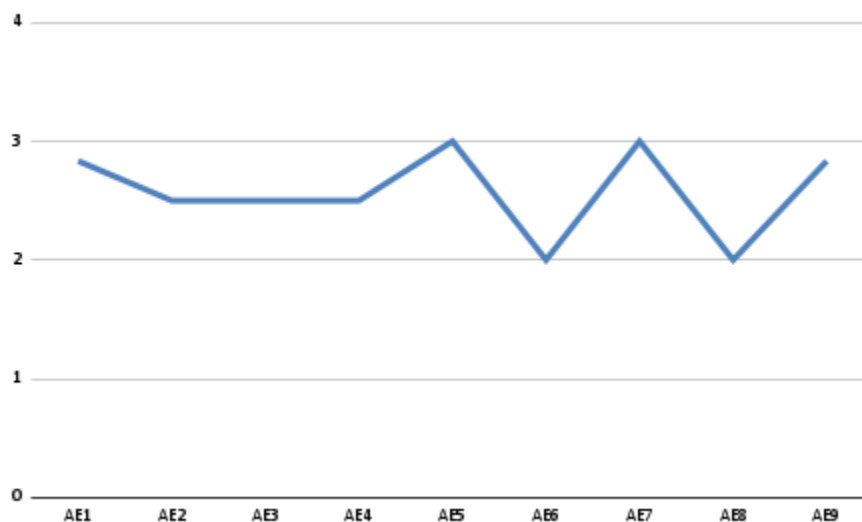
Por consecuencia, los hallazgos son los siguientes:

- **Cuestionario a las familias:**

**Hallazgo 1:** Resultado por dimensión estudiada

**Figura 1**

*Dimensión afectivo-comunicativo*

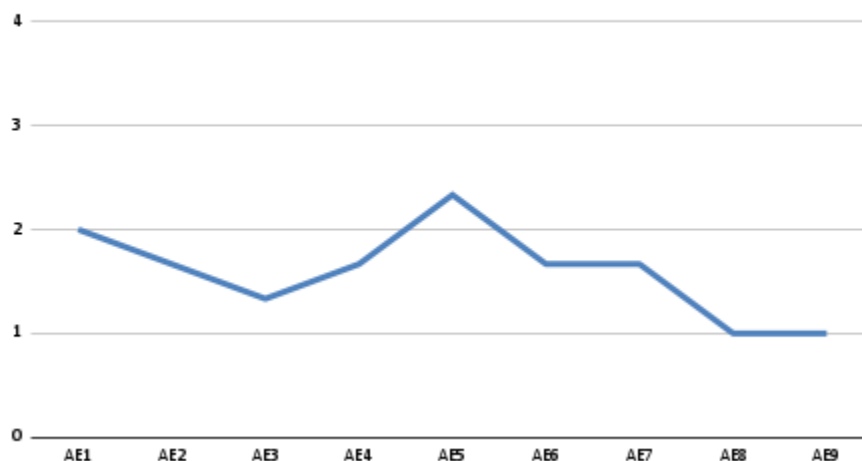


**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico muestra la dimensión AFCO, que refiere a las acciones e interacciones del Establecimiento Educativo en conjunto con las familias. Según las respuestas entregadas por los apoderados/as, los resultados sugieren que existe una comunicación o articulación baja-moderada con el colegio. Se evidencia que todas las familias se encuentran en 3 puntos o por debajo de este, presentando la muestra AE5 y AE7 una apreciación más positiva que los/as demás, y la muestra AE6 y AE8 más negativa que los/as demás. Además, se observa que la muestra AE1 y AE9 se encuentran muy similares en apreciación, como también ocurre con la muestra AE2 y AE4. Esto se traduce en que las familias consideran que no reciben la información, retroalimentación y herramientas necesarias para apoyar y acompañar el proceso de lectura de sus hijos/as en el libro mensual establecido.

**Figura 2**

*Dimensión prácticas lectoras en el hogar*

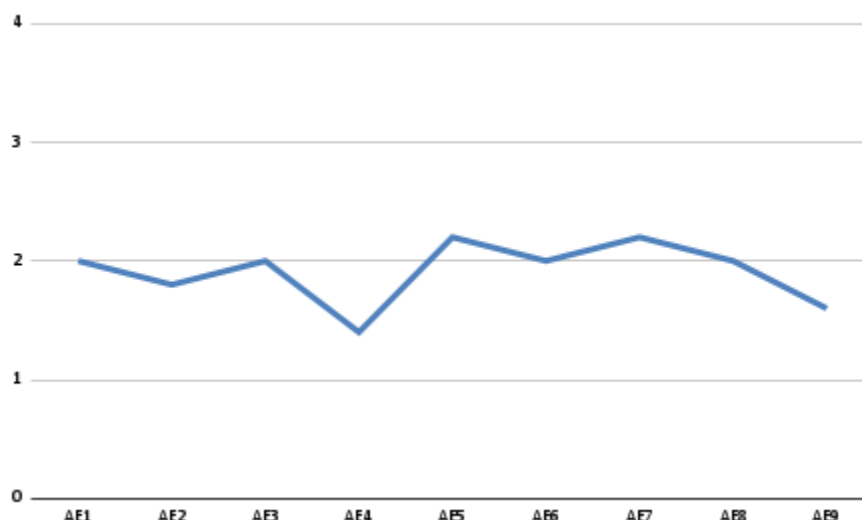


*Fuente:* Elaboración propia

El gráfico presenta resultados de la dimensión PLH, el cual considera estrategias, gestión, espacio y tiempo otorgado en familia para la actividad de lectura, con el fin de identificar el rol que presentan los apoderados/as en las responsabilidades escolares de sus hijos y en los hábitos que propician el gusto por la lectura. Los hallazgos sugieren un nivel de logro en esta dimensión entre bajo-muy bajo, situándose entre 1 a 2.4 puntos según lo respondido. Se observa que todas las familias quedan bajo los 3 puntos, es decir, que consideran que sus prácticas lectoras en el hogar no son suficientes. Se evidencia que la muestra AE5 es quien más cuenta con tiempos de lectura compartida con la familia, mientras que la muestra AE8 y AE9 presentan menos de este tiempo, y los demás hogares están entre 1 y 2 puntos. En este sentido, responden que acompañan solo algunas veces las tareas de lectura de sus hijos/as y que esto se debe principalmente a un factor tiempo.

**Figura 3**

*Dimensión valoración lecturas y recursos*

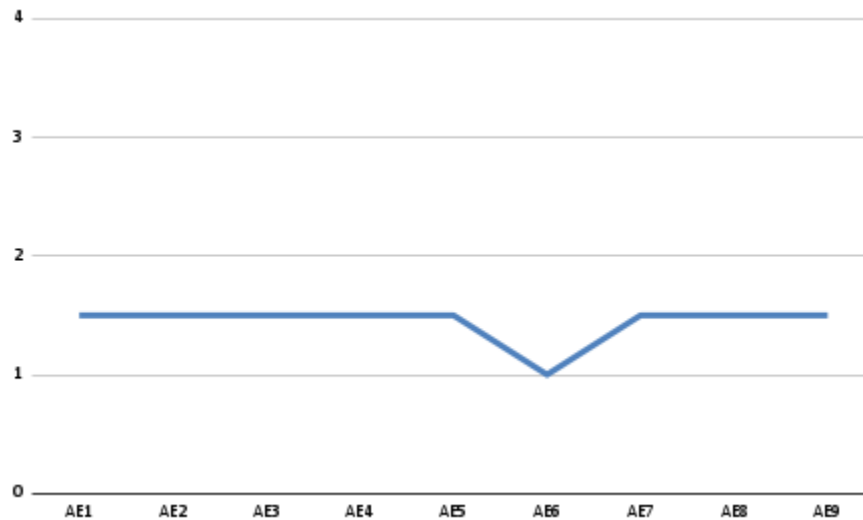


*Fuente:* Elaboración propia

El gráfico expone la dimensión VAL, que contempla la opinión referente al tipo de lectura y recursos que se utilizan en la escuela para enseñar y evaluar, junto con la importancia de la lectura en la formación de los y las estudiantes y el acompañamiento o interés de la familia en aquello. En este sentido, las familias demuestran que se encuentran en un nivel de logro bajo. Se observa que las familias mantienen apreciaciones similares sobre este punto, a excepción de la muestra AE4 y AE9, quienes decaen en esta dimensión comparado a los resultados de los otros hogares. Además, se aprecia que son la muestra AE5 y AE7 quienes están más altos, pero aun así no es un resultado positivo frente a esta área de estudio, ya que las respuestas señalan que las familias no consideran tan relevante leer juntos a sus hijos/as, proporcionarles libros fuera de los solicitados por el colegio y formarse en temas de adquisición de hábitos y conductas para favorecer una práctica lectora en sus pupilos.

**Figura 4**

*Dimensión comunicación hogar-escuela*



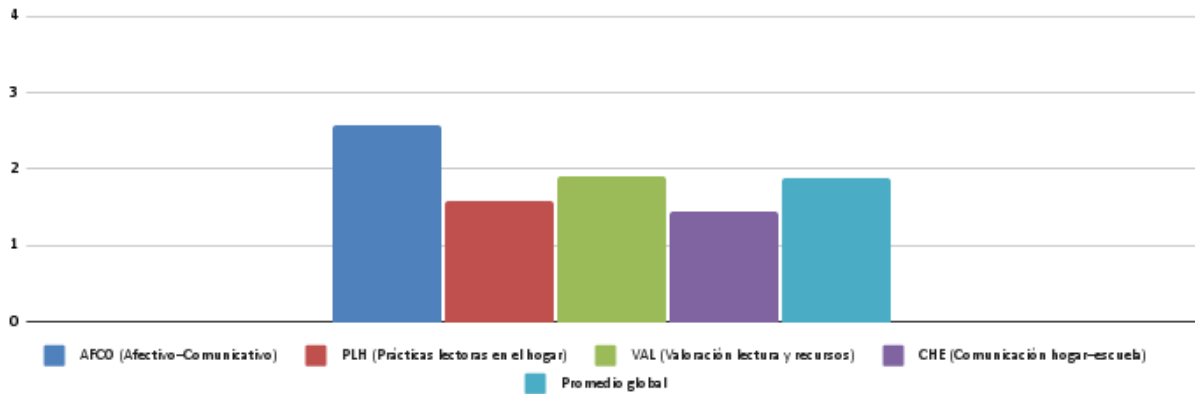
*Fuente:* Elaboración propia

El gráfico de la dimensión CHE, referente a una necesidad que se traduce en que los apoderados/as deben ser informados de diferentes modos lo que ocurre con sus hijos en las tareas escolares como una estrategia para establecer vínculos, señala que los resultados a las respuestas otorgadas son de logro muy bajo. En este sentido, muestra que las apreciaciones sobre este tema son bastante similares, manteniendo todos los hogares la misma puntuación entre 1 y 2, a excepción de la muestra AE6, quienes consideran que la comunicación escuela hogar es aún menor a lo que señalan los/as demás. Es por ello, que las familias, según sus respuestas, manifiestan una satisfacción muy baja en lo respecta a la comunicación con el centro educativo.

## Hallazgo 2: Promedios por dimensión

**Figura 5**

*Promedio global*



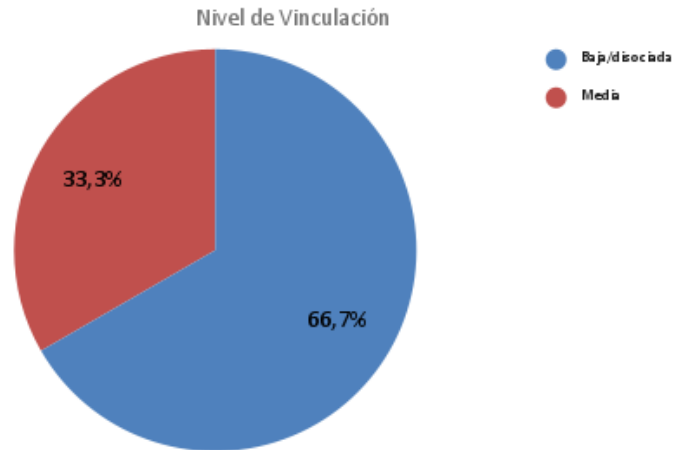
*Fuente:* Elaboración propia

Este gráfico evidencia que el promedio global de las áreas y dimensiones investigadas es bajo frente al acompañamiento en tareas que se relacionan con la lectura domiciliaria, donde las apreciaciones de cada hogar son muy similares unas de otras, evidenciando una realidad del contexto educativo del curso que se requiere trabajar. Esto da paso a una estrategia intencional de acompañamiento a la familia en el plan de intervención, que no solo les entregará un recurso, sino que, además, les dará una instancia de reflexión compartida, una guía para leer y por, sobre todo, le optimizará el tiempo entregado a esta actividad de lectura evaluada, ya que el tiempo es un factor que ellos señalan que interfiere negativamente en las prácticas lectoras en el hogar.

### Hallazgo 3: Vinculación escuela-hogar

**Figura 6**

Nivel de vinculación escuela-hogar



*Fuente:* Elaboración propia

Para concluir el análisis del cuestionario aplicado a las familias, se presenta un gráfico que indica el nivel de vinculación que existe entre los hogares y la escuela, tomando en cuenta las respuestas otorgadas en cada una de las dimensiones con sus respectivos hallazgos. Estos resultados indican los niveles de vinculación, los cuales se dividen en tres categorías y según los promedios globales se categoriza a cada familia en uno de los niveles de vínculo con la escuela en las tareas de lectura domiciliaria. En el nivel de vinculación bajo/disociado, se encuentran 6 familias; en el nivel de vinculación medio, se encuentran 3 familias; y el nivel de vinculación alto, no cuenta con familias que logren llegar a este nivel de vinculación con la escuela en la etapa inicial de investigación.

#### Hallazgo 4: Sugerencias al proceso de lectura

**Tabla 4**

*Sugerencias entregadas por las familias entrevistadas para abordar la lectura*

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Tipo de respuesta</b>	<b>Respuesta</b>
Pregunta abierta dimensión comunicación hogar- escuela	¿Qué sugerencias tiene para que el colegio apoye mejor este proceso de lectura domiciliaria?	Al hogar	Enviando textos cortos para leer en casa
			Establecer una rutina diaria de lectura, destinando un tiempo específico para esta actividad
		A la escuela	Que lean más libros en la lectura domiciliaria
			Inspirar a que los niños puedan acudir a la biblioteca e informar que pueden encontrar los libros necesarios

---

para ellos y sus intereses, tanto a nivel de lectura domiciliaria establecida por el establecimiento como también de sus temas de interés

Que sean libros entretenidos, cortos

Impartir lectura obligatoria al inicio de la primera clase en las mañanas

Ocupar un pequeño espacio de la clase en la lectura del libro

---

**Fuente:** elaboración propia

Frente a la posibilidad de las familias de entregar sugerencias al establecimiento para apoyar de una manera efectiva el proceso de lecturas domiciliarias, la interpretación de las respuestas se categoriza en respuestas que involucran al hogar y en respuestas que involucran netamente a acciones a realizar por el centro educativo. En este sentido, solo 1 de 9 familias, manifiesta un interés por generar instancias o estrategias de lectura para utilizar en el hogar, lo que sugiere que los hogares no se consideran parte fundamental de este proceso al no incluirse como parte de las actividades que se podrían realizar. Por otro lado, 7 familias indican acciones que podría realizar el colegio, utilizando el contexto de clases para trabajar la lectura, como, por

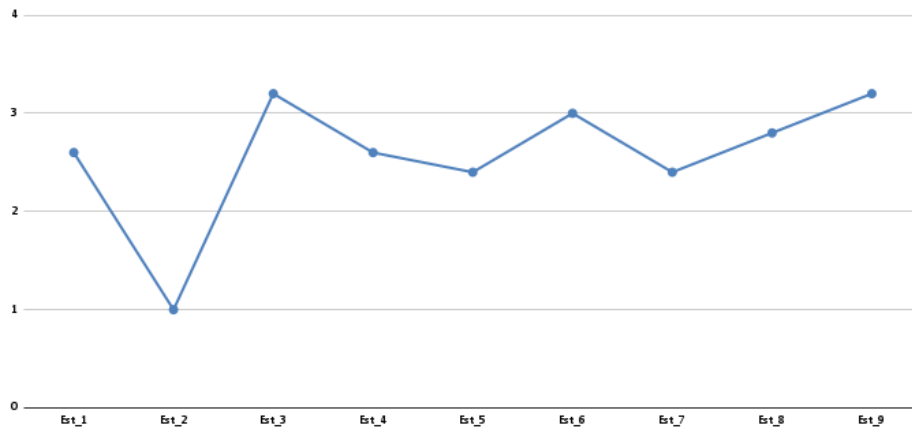
ejemplo, planificar espacios de lectura en la sala antes de comenzar la jornada escolar, siendo la opinión más repetida. Esto se ajusta a la estrategia o plan de trabajo diseñado para abordar el problema de investigación, ya que se considera dentro de este, trabajar la lectura en clases, realizando lectura a través del docente. Por último, hay que señalar que 1 de 9 familias se resta de entregar sugerencias.

- **Cuestionario a los y las estudiantes**

**Hallazgo 1:** Resultados estudiantes por dimensión

**Figura 7**

Dimensión motivación intrínseca



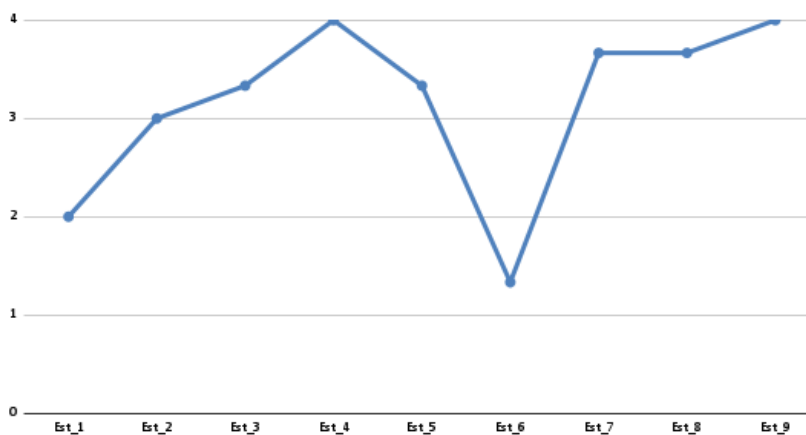
*Fuente:* Elaboración propia

El gráfico muestra la dimensión MIL, la cual consiste en la actitud y en el convencimiento de la propia participación. Los hallazgos sugieren que la muestra cuenta con una motivación que es relativamente muy bajo-moderada según las respuestas entregadas por el estudiantado. Los resultados unos de otros son muy variados, donde se puede observar que la muestra que presenta menor motivación corresponde al E2, que alcanza un nivel de logro muy bajo, mientras

que, quien presenta mayor motivación, corresponde al E3 y E9, con un nivel de logro moderado. Los/as demás estudiantes se encuentran en puntuación similar con un nivel de logro bajo y no hay quien alcance un nivel de logro alto. Esto se traduce en niveles de gusto, goce y disfrute que no son altos en relación con lectura y escritura de diversos soportes, por lo que el curso no se sentirá comprometido a involucrarse en tareas correspondientes a la lectura domiciliaria que tiende a ser un trabajo autónomo.

**Figura 8**

Dimensión valoración de experiencias escolares



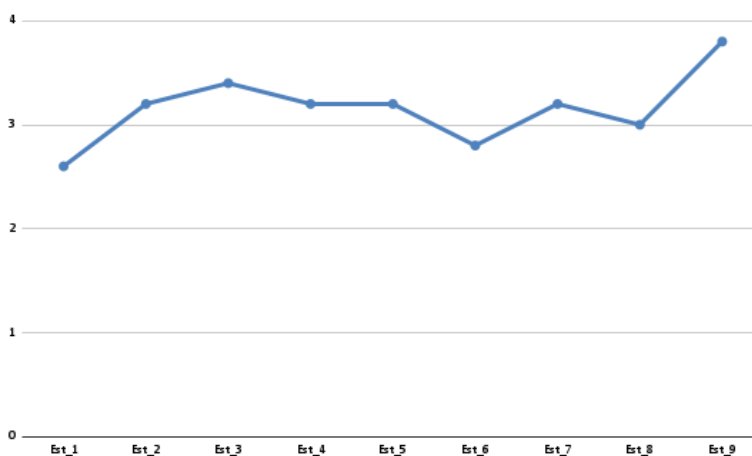
*Fuente:* Elaboración propia

El gráfico representa la dimensión VEE, que refiere de actividades asociadas a la enseñanza y evaluación de lectura y escritura en la trayectoria escolar, con un logro variado, donde la muestra transita desde niveles de logro muy bajos a niveles de logros muy altos. Esto se relaciona con la experiencia escolar en cuanto a la adquisición de la lectoescritura, para analizar preferencias por formas de enseñar y aprender, recursos y estrategias utilizadas. Se evidencia que la muestra E4 y E9 presentaron buenas experiencias escolares alcanzando el máximo nivel de logro, siendo este muy alto. Luego, E2, E3, E5, E7 y E8, manifiestan un nivel de

logro moderado frente a sus experiencias escolares. Por último, el/la estudiante 6 se encuentra en un nivel de logro muy bajo de percepción frente a su trayectoria escolar, con esto se busca profundizar en cómo la experiencia escolar frente al proceso de enseñanza-aprendizaje influye en la implicación.

**Figura 9**

Dimensión prácticas/tareas actuales

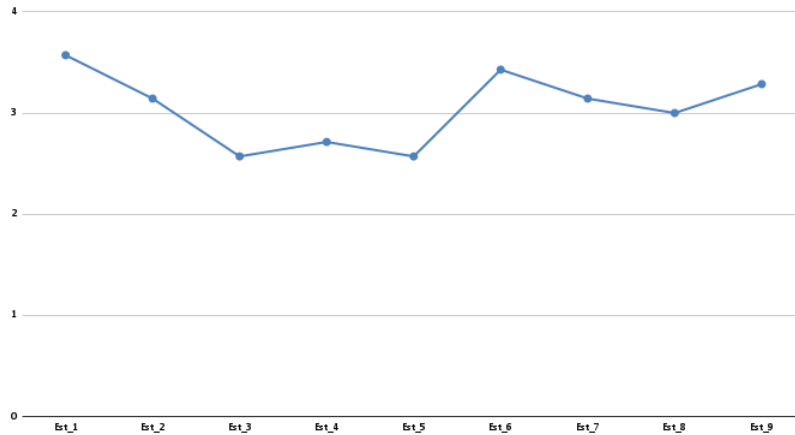


*Fuente:* Elaboración propia

El gráfico de la dimensión PTA, que comprende aquellos ámbitos importantes para dar respuestas a las necesidades de los y las estudiantes en el ámbito de lectura, los hallazgos sugieren que las respuestas a esta dimensión indican estar en un nivel de logro moderado-muy alto. En este sentido, solo E9, manifiesta una satisfacción por prácticas actuales como escribir sobre lo leído, realizar tareas que envía el docente, leer en voz alta, realizar tareas con compañeros, entre otras actividades. Por otro lado, los otros 8 estudiantes, declaran un nivel de logro moderado, con un interés que no es positivo ni negativo en ciertas actividades de lectura, donde las preguntas consideraron diferenciación entre prácticas tradicionales y prácticas actualizadas de abordar la lectura en la escuela.

**Figura 10**

Dimensión motivación social/entorno

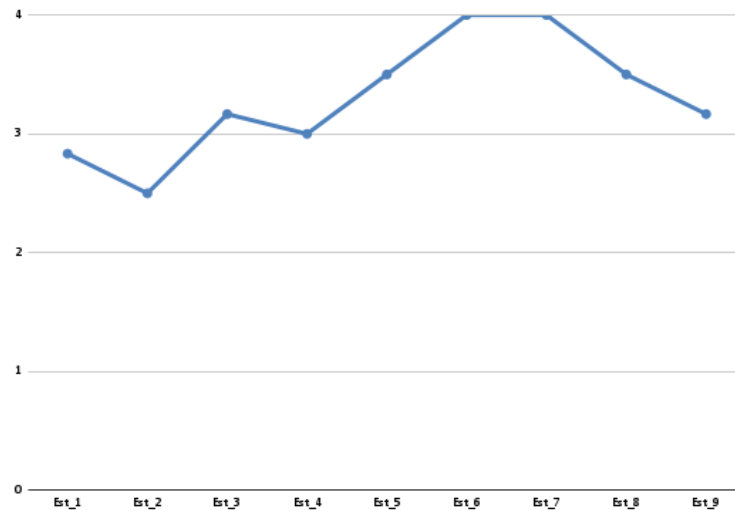


*Fuente:* Elaboración propia

El gráfico de la dimensión MSE, que se manifiesta con relación al trabajo grupal, siendo parte fundamental del desarrollo del gusto por la lectura, evidencia que los resultados sugieren que el curso presenta en esta área en un nivel de logro moderado. E1 es quien presenta mayor actitud frente a la participación global, y E3 y E5 una menor actitud que requiere de apoyo, pero todos se encuentran en apreciaciones similares frente a esta dimensión que abarca preguntas de relación interpersonal e interacción en clases, lo que al relacionarlo con el plan de trabajo planificado, beneficia la participación en estas instancias que están pensadas en que ellos se involucren en sus procesos de aprendizajes de las lecturas, ya que como se demuestra en el gráfico, la motivación no es alta pero está presente, lo que no se puede seguir desarrollando, ya que no se cuenta con las instancias para que el curso se desenvuelva plenamente.

**Figura 11**

Dimensión autoeficacia



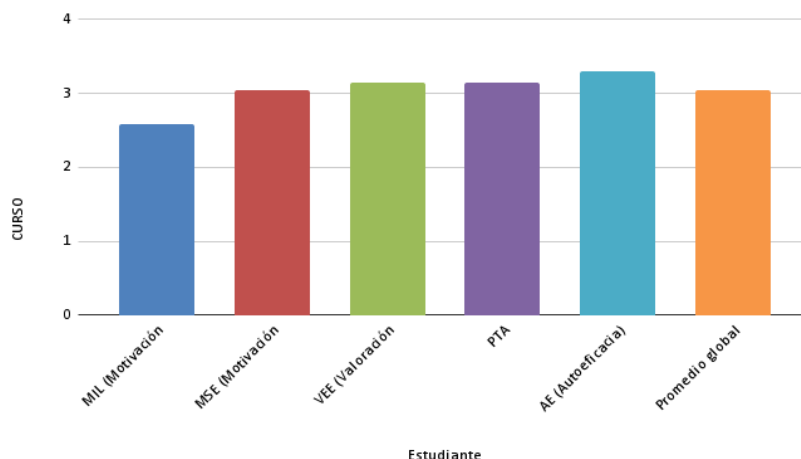
**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico de la dimensión AE, que evidencia resultados con relación a la facilidad de la lectura y el autoconcepto que se tienen los y las estudiantes como lectores, los hallazgos dan indicios de logros relativamente positivos en cuanto a este quehacer, ya que se obtiene un nivel de logro moderado-muy alto. E6 y E7 alcanzan el logro máximo esperado, E3, E4, E5, E8 y E9 se encuentran entre los 3 y 3.5 puntos siendo un nivel de logro moderado, junto con E1 y E2 que están entre 2.5 y 2.8 puntos aproximadamente. Estos puntajes según sus respuestas se relacionan directamente con las percepciones sobre su desempeño, tanto en cómo han aprendido procesos de lectoescritura, como en aspectos de comprensión en el desarrollo de clases actuales.

## **Hallazgo 2:** Promedio global

### **Figura 12**

*Promedio global del curso por dimensión*



**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico expone el promedio del curso por dimensión, con resultados similares, siendo la dimensión de motivación intrínseca la que cuenta con el nivel de logro más bajo. Esta se relaciona con la actitud y convencimiento de participación que presentan los y las estudiantes, donde se obtuvo un nivel de logro y una percepción que no es suficiente para la implicación del estudiantado. La dimensión con que obtuvo la mejor puntuación fue la de Autoeficacia, refiriendo a los/as estudiantes se sienten capaces de realizar tareas escolares. El promedio general corresponde a un nivel moderado de logro, evidenciando que pueden estar las competencias e interés por desarrollar implicación en los aprendizajes que entregan las lecturas domiciliarias, pero si no se presentan las instancias, esto va a interferir directamente en la motivación. Asimismo, se puede interpretar que al tener pocas actividades en grupo como lo señala la contextualización del problema investigado, se generan pocas instancias de interacción afectando directamente el área social/entorno.

Como conclusión a la etapa de evaluación diagnóstica, se analiza que las percepciones y el rol de las familias y estudiantes de 3° básico en relación con el proceso de aprendizaje y participación asociado a las lecturas domiciliarias corresponden, por un lado, a una percepción baja/negativa por parte de la familia, y a una percepción moderada/neutra por parte del

estudiantado. Si se vincula esta información al plan de intervención diseñado para abordar la problemática estudiada, se puede afirmar que se debe potenciar la comunicación con los hogares, ya que es la base para que las demás dimensiones en ambos cuestionarios puedan alcanzar un nivel de logro más alto con relación a sus percepciones y rol sobre los procesos lectores.

Otros autores que aplicaron ambos instrumentos también utilizados en esta investigación, señalan que los hallazgos en estas áreas presentan bajos resultados en comunicación, cómo lo son Villalón et al. (2016), donde menciona que se “destacan los bajos niveles de participación, debido a la falta de motivación de las mismas y los problemas de compatibilidad de horarios” (p.118), concordando con lo señalado por las familias de esta investigación al referir de poco tiempo para apoyar la lectura domiciliaria. En este caso, es una práctica que no está sistematizada o bien definida de cómo se debe llevar a cabo con todo lo que implica involucrar a todos los agentes educativos, por ello, los/as apoderados no tienen claro como acompañar a sus pupilos.

Con relación al cuestionario aplicado a los y las estudiantes del curso, se aprecia que la dimensión con más bajo nivel de logro es la de motivación, tanto en lo social/entorno como en lo que respecta a lo intrínseco. Por lo que, se puede interpretar que todas las otras dimensiones pueden estar descendidas, ya que el factor actitud es primordial para lograr que el/la estudiante se sienta parte de la tarea que se realiza. En este sentido, autores como García-Rodicio et al. (2015) en su investigación, utilizando el mismo instrumento, menciona “que se comprobó que la actitud afectaba la habilidad de lectura y esta relación se acrecentaba con el tiempo” (229), por ende, se puede afirmar que cuando los estudiantes no se sienten motivados frente a una actividad, sentirán que no son capaces y se afectarán así otras áreas a largo plazo, como lo son las dimensiones investigadas.

Es importante mencionar, que los hallazgos obtenidos mantienen directa relación con el plan de acción que se ha planificado y lo justifican, ya que las dimensiones no presentan niveles

de logros muy altos, por ende, pueden estar interfiriendo en la implicación del estudiantado en las tareas de escritura y lectura vinculadas a la lectura domiciliaria. En el caso de las familias, cuando hablamos de la dimensión afectivo-comunicativo, se menciona que estos resultados influyen “en su comportamiento lector, lo que se sustenta en las evidencias que existen sobre cómo las actitudes se relacionan estrechamente con la conducta de las personas” (García-Rodicio et al. 2015, p.240), si existe un vínculo bajo, como lo expone el análisis, las prácticas asociadas en comunidad a la lectura domiciliaria serán bajas, cómo también lo expone la dimensión de prácticas lectoras en el hogar. Además, si bien, en algunos/as estudiantes las dimensiones están en nivel alto, los resultados de otras investigaciones mencionan que estas áreas pueden ir variando, ya que, “al comienzo de la escolaridad eran relativamente positivas, pero que terminaban en total indiferencia en sexto grado” (García-Rodicio et al., 2015, p.229), según su estudio.

En este sentido, los resultados de la etapa diagnóstica orientan la forma en que se llevará a cabo, el plan de acción, ya que a raíz de lo analizado se dará prioridad en cada sesión a estar pendiente del cuaderno viajero y que se esté llevando a cabo, para mantener un trabajo articulado con la familia lo que permite conocer cómo va la lectura en casa para poder nivelar a los y las estudiantes en clases durante las sesiones, incluyendo al final de las sesiones un apartado que considere apreciaciones sobre el proceso y conocer el nivel de vínculo efectuado.

## 7.2 Resultados etapa de implementación

La etapa de implementación tuvo por objetivo diseñar una estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias, donde se decide aplicar en la sesión número 6 una autoevaluación con la finalidad de conocer la percepción de los estudiantes frente a las actividades realizadas y que ellos/as puedan entregar un autorreporte de sus preferencias, junto con compromisos para futuras sesiones. Además, se considera utilizar un registro de participación durante todas las sesiones para medir la implicación a través de una estrategia de recompensa.

Para el análisis de resultados, a continuación, se expondrá primero la autoevaluación y luego el registro de participación, los cuales se irán interpretando según sus áreas investigadas. Primero se expondrá la percepción de clase junto al autorreporte, luego en análisis de preguntas abiertas en relación con las preferencias de actividades realizadas, los compromisos para las sesiones restantes y finalmente los niveles de participación. Por último, se presenta una conclusión, donde se contrasta la información con referentes teóricos y se relaciona con el ajuste o priorización de actividades del plan de intervención.

Cabe mencionar que la interpretación realizada para elaborar todos los gráficos, de ambos instrumentos, fue en promedios de 5 a 1, según las respuestas otorgadas, donde;

1= Muy negativo 2= Algo negativo 3= Ni positiva ni negativa 4= Algo positiva 5= Muy positiva.

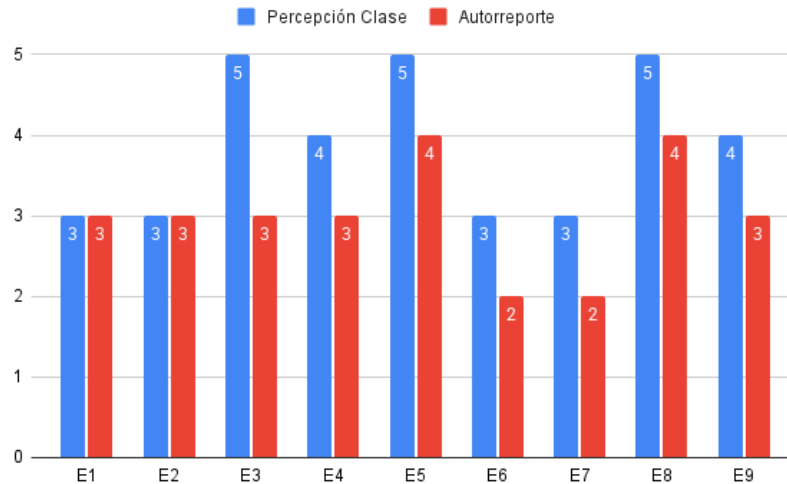
Por ende, los hallazgos son los siguientes:

## Autoevaluación

### Hallazgo 1: Valoración a las clases

#### Figura 13

Percepción y autorreporte sesiones implementadas



**Nota:** Respuestas en base a las preguntas cerradas ¿Cuántas estrellas le das a las clases del libro? Y ¿Cómo te has sentido en la clase del libro?

**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico, en primer lugar, da a conocer la percepción que tienen los y las estudiantes frente a las primeras 5 sesiones implementadas del plan de intervención. A la interrogante de calificar las clases, la muestra E1, E2, E6 y E7 manifiestan una puntuación de 3, que corresponde a una valoración ni positiva ni negativa del enfoque de evaluación para el aprendizaje aplicado. La muestra E4 y E9, refieren de una apreciación algo positiva, al situarse en una puntuación 4. Y, por último, la muestra E3, E5 y E8, refieren de una percepción muy positiva de las clases implementadas otorgando a la calificación el puntaje más alto. Estos resultados generan un promedio global de percepción de clase que equivale a 3,8 puntos, quedando en la categoría de ni positiva, ni negativa, sin embargo, muy cercana a algo positiva. Para complementar la

percepción frente a las implementaciones, los siguientes resultados establecidos en el gráfico se relacionan con emociones involucradas que son definidas por una escala de 1-5 en el ítem de autorreporte.

El autorreporte implica asociar diversos aspectos que conllevan al estudiantado a situarse en una postura frente a lo que le gusta y no le gusta, según aspectos sociales, emocionales, pedagógicos, entre otros. El gráfico muestra que E6 y E7 responden calificando su emoción frente a las actividades como algo negativa, lo que se traduce en que existen ciertos aspectos que no son de su agrado. En cuanto a E1, E2, E3, E4 y E9 consideran que sus gustos frente a las actividades realizadas no son ni positivos ni negativos, mientras que E5 y E8 demuestran que las actividades son positivas. Ahora bien, esta segunda pregunta incluía un apartado de pregunta abierta donde se preguntó aquellos aspectos que les gustó y aquellos que no les gustó de las sesiones para dar justificación a su puntuación anterior. Para ello se elaboró la siguiente tabla:

**Hallazgo 2:** Percepciones de los y las estudiantes

**Tabla 5**

*Percepción preguntas abiertas*

Dimensión	Pregunta	Tipo de respuesta	Respuesta
Pregunta abierta percepción	En relación con otras clases ¿Qué te gusta de estas clases?	Respuesta positiva	<p><b>E1:</b> Lo que más me gusta es el libro viajero</p> <p><b>E2:</b> Lo que más me gusta el leer</p> <p><b>E3:</b> Me gusta todo, son divertidas</p> <p><b>E4:</b> Me gusta todo</p>

---

**E5:** Leer el libro

**E7:** Lo que me gusta es que la tía lea el libro

**E8:** Lo que me gusta es que cuando la tía comienza a leer todos se quedan en silencio

**E9:** Me gusta cuando mis compañeros están en silencio

---

**E1:** No me gusta el bullicio

**E2:** Lo que no me gusta es el ruido

**E5:** No me gusta de la clase que hagan mucho ruido

¿Qué no te gusta de estas clases?  
Respuesta negativa

**E6:** No me gusta la democracia en las clases. No me gusta que la clase es semanal.

**E8:** Lo que no me gusta es que cuando la tía deja de leer hay mucho ruido

**E9:** No me gusta cuando mis compañeros están gritando

---

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla se exponen respuestas muy variadas y para efectos de análisis, se dividen en dos categorías, las cuales son; respuestas positivas y respuestas negativas frente a las actividades utilizadas que se ajustan al enfoque de evaluación para el aprendizaje. En respuestas positivas los elementos vinculados a esta preferencia son, el cuaderno viajero, lectura a través del docente y el tiempo de escucha atenta al momento de efectuarse la lectura correspondiente. Por otro

lado, en aspectos negativos frente a las actividades, se destaca solo un factor, el cual es común en todas las respuestas y correspondiente al clima de aula, donde todos los estudiantes que respondieron la pregunta señalan que durante las sesiones hay mucho ruido, gritos y que, al dejar de escuchar la lectura realizada por la docente investigadora, comienza inmediatamente este ambiente ruidoso que impide que para algunos o la mayoría de los/as estudiantes sea una instancia agradable de participación.

En este sentido, se analiza que las percepciones frente a la clase y el autorreporte de las actividades en su resultado global se ven influenciadas por el ambiente que se genera durante las sesiones ya implementadas. Sin embargo, se destaca que el estudiantado es consciente de estos elementos y al hacerlo saber, se pudieron tomar decisiones al respecto frente a las siguientes sesiones, lo que se ajustó en el plan de intervención.

### Hallazgo 3: Compromisos establecidos

**Tabla 6**

*Compromisos*

Dimensión	Pregunta	Tipo de compromisos	de	Respuestas
	Para las próximas clases del libro, comprometo a...	Lectura		<b>E7:</b> A leer el libro
		Participación		<b>E3:</b> Me comprometo a trabajar

	<b>E5:</b> Me comprometo a participar más
	<b>E8:</b> Me comprometo a participar más
Clima	<b>E1:</b> No hacer ruido
	<b>E2:</b> Me comprometo a guardar silencio
Comportamiento	<b>E4:</b> Seguir las normas de la clase
	<b>E6:</b> A mejorar mi comportamiento y prestar atención

**Fuente:** Elaboración propia

Para concluir el apartado del instrumento de autoevaluación, se le solicita a los/as estudiantes establecer compromisos para definir el nivel de implicación en la estrategia utilizada en la que deben pensar en una debilidad de ellos/as. Para esto, según las respuestas, se establecen cuatro categorías de análisis, las cuales son; lectura, participación, clima de aula y comportamiento, lo que presenta más compromisos respecto a convivencia escolar que a participación, que solo cuenta con el compromiso de E7.

En la categoría de participación, la muestra E3, E5 y E8 señalan que se comprometen a participar y trabajar, es decir, 3 de 9 estudiantes aún no logran sentirse satisfechos con su participación, siendo parte fundamental del objetivo general planteado en esta investigación. En la categoría de clima de aula, la muestra E1 y E2 se comprometen a guardar silencio, y, considerando los aspectos que interfieren negativamente en el disfrute de la clase que fueron mencionados por el estudiantado en el apartado anterior, 2 de 9 estudiantes están siendo parte de aquello. Por último, en la categoría de comportamiento, los/as estudiantes se refieren a respetar normas de clase, como prestar atención y seguir los acuerdos establecidos. Por ende, se puede decir, que la mitad de la muestra requiere trabajar clima y normas de aula para poder

sentir satisfacción frente a las clases implementadas y poder pasar a la necesidad de participar, como la tienen 3 de 9 estudiantes.

**Hallazgo 3:** Participación en cada sesión

**Figura 14**

*Registro de participación*

Sesiones	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
1	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000
2	1	0	0	0	1	1	0	0	0
3	1	1	0	0	0	0	0	3	0
4	0	0	1	0	3	1	1	1	0
5	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
6	2	1	1	2	2	1	1	1	1
7	0	1	0	0	0	-2	0	0	0
8	2	-1	0	1	0	1	0	0	1
9	0	0	1	0	2	3	2	0	1
10	1	0	1	1	1	0	0	1	0
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1

---

<b>Dinero</b>	\$12.000	\$8.000	\$9.000	\$9.000	\$16.000	\$12.000	\$9.000	\$13.000	\$8.000
<b>Acumulado</b>									
<b>Participación</b>	89%	63%	56%	56%	111%	100%	56%	78%	44%
<b>Promedio</b>									
<b>Participación</b>	8	5	5	5	7	5	5	4	4
<b>Acumulada</b>									
<b>Eventos</b>	1	2	1	1	1	3	1	1	1
<b>conductuales</b>									
<b>Tasa de</b>	0%	0%	0%	0%	11%	11%	0%	11%	0%
<b>Bonus</b>									

*Fuente:* Elaboración propia

La tabla presenta el registro de una estrategia de gamificación aplicada a lo largo de 11 sesiones para nueve estudiantes (E1–E9), donde cada valor por sesión representa refuerzos por participación (interacción, respuestas, apoyo en desarrollo de la clase, entre otros) categorizados en puntajes positivos, principalmente entre 0 y 3, y puntajes negativos que equivalen a los descuentos por conductas/comportamientos que interfieren negativamente en el desarrollo de la participación de otros y de la clase, como, por ejemplo, no respetar turnos de habla. Esto último, se decide a partir de la sesión 5 donde se evidencia un incremento de esta conducta y se comienza a implementar con un descuento a todo el curso, por lo que, en la sesión 5 todos se encuentran con un puntaje de -1. Por otro lado, se decide aplicar un bonus de \$5.000 entregado en la sesión 1 a todo el grupo como punto de inicio, por lo que todos presentan este monto y en adicional se entregó un bonus de \$5.000 en cada sesión solo para un estudiante con participación excepcional.

En términos globales, el “Dinero acumulado” muestra diferencias relevantes entre estudiantes, destacando a él/la estudiante 5 con el mayor monto, que equivale a \$16.000 y a él/la estudiante 8 con un monto alto de \$13.000, mientras que E2, E9 y E3 se mantienen entre los valores más bajos correspondientes a \$8.000–\$9.000. La “Participación promedio” sugiere distintos perfiles de implicación del estudiantado: el/la estudiante 6 alcanza 100% y el/la estudiante 5 logra un 111%, lo que se asocia a una mayor frecuencia de refuerzos y bonus. En contraste, el/la estudiante 9 logra un 44% y los/as estudiantes 3, 4, 7 un 56%. En paralelo, los “Eventos conductuales” evidencian que las penalizaciones se concentran especialmente en el/la estudiante 6 con 3 descuentos y el/la estudiante 2 con dos descuentos, mientras el resto registra 1 evento, lo que permite interpretar la participación no solo por cantidad de refuerzos, sino también por la estabilidad conductual durante la intervención. Por último, se evidencia que 3 de 9 estudiantes recibieron 1 bonus de 11 aplicados por participación excepcional durante las sesiones.

Se concluye que con este registro de participación se logró ir manteniendo un claro monitoreo frente a la participación, que si bien, no evidencia formas, muestra un patrón en la interacción. Como consecuencia a los resultados, se ajusta el plan de intervención desde la clase 7, donde se implementan paletas de la participación, las cuales se utilizan como un recurso para mediar las interacciones en las actividades, de esta manera, los/as estudiantes cuentan con dos paletas con forma de pulgar arriba y pulgar abajo, que sirve para expresar opinión (de acuerdo/en desacuerdo) con el fin de sentirse implicado en cada pregunta y/o dinámica.

Es por ello que en cuanto a la percepción de clase y el autorreporte, los resultados se vieron afectados por el débil clima de aula del curso, siendo el mismo estudiantado el que da cuenta de este factor. Sin embargo, se espera que, al realizar los ajustes anteriormente mencionados, se produzca un alza en estudiantes que participan eficazmente en las instancias de evaluación para el aprendizaje, ya que “la convivencia se construye y modifica a partir de las maneras concretas de relación y participación que se dan en la cotidianidad, las que cambian a través del tiempo” (Mineduc, 2024, p.11) cuando se trabaja en ello. Si bien, modificar el clima de

aula no es un objetivo de esta investigación, es fundamental incluirlo dentro del plan de intervención posterior a este análisis para cumplir con la implicación y acompañamiento a la familia.

En lo que refiere al segundo instrumento, cuando hablamos de participación de estudiantes en las actividades, esta se refiere a “los diversos modos en que se motivan e involucran en ella” (Mineduc, 2015, p.22), sin embargo, tanto los resultados iniciales como los de la acción como tal, declaran una percepción más bien negativa o neutra frente al proceso de implicación. En este sentido, la literatura junto a dichos resultados orienta a ajustar el plan de trabajo, en función de cumplir con la evaluación de aprendizaje, porque la participación en un clima adecuado es “un factor crucial para que se desarrollen de mejor manera los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que influyen fuertemente en el involucramiento y compromiso de cada integrante de la comunidad con los procesos educativos” (Mineduc, 2024, p.12), de este modo se cumple con los objetivos propuestos en la I.A como proceso cíclico de crear, evaluar, ajustar y transformar.

### **7.3 Resultados evaluación final de la acción**

La etapa de evaluación final de la acción tuvo por objetivo evaluar los efectos de la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje y del acompañamiento familiar en la implicación lectora de estudiantes de 3° básico. Para recabar dicha información se utilizaron dos instrumentos evaluativos, que corresponden a los mismo utilizados en la etapa de evaluación diagnóstica y aplicados en las mismas modalidades, pero con algunos ajustes necesarios para conocer las percepciones sobre las estrategias implementadas.

Para el análisis de resultados, se expondrá primero el cuestionario dirigido las familias y luego el cuestionario al estudiantado. Cada uno de los instrumentos se ordena por dimensión, en el mismo orden que fue analizado en la etapa diagnóstica, pero esta vez se realizó todo en función de las sesiones y estrategias implementadas. Luego se elabora un resumen con los resultados globales o promedio de curso. Además, en el caso del cuestionario a las familias, se analiza el nivel de vinculación con la escuela. Se añade el análisis a las respuestas de preguntas abiertas, donde se evaluó los efectos del cuaderno viajero y de la estrategia de evaluación para el aprendizaje. Por último, se presenta una conclusión, donde se contrasta la información con referentes teóricos y se presenta un panorama general de aspectos logrados y no logrados.

Cabe mencionar que la interpretación realizada para elaborar y analizar todos los gráficos, de ambos instrumentos, fue en promedios de 4 a 1, donde; 3.5–4.0 = Muy alto; 2.5–3.4 = Moderado; 1.5–2.4 = Bajo; 1.0–1.4 = Muy bajo. Para esta evaluación se elimina dimensión valoración experiencias escolares en cuestionario dirigido a estudiantes, ya que solo se requiere para análisis inicial.

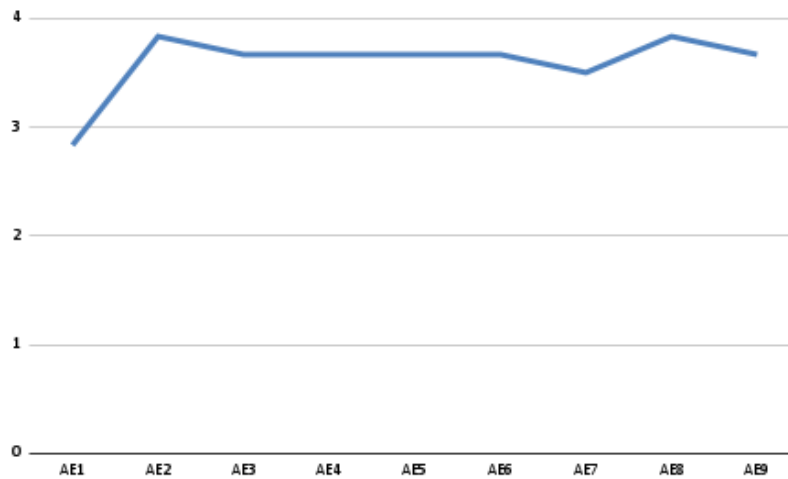
Por consecuencia, los hallazgos son los siguientes:

- **Cuestionario a las familias**

**Hallazgo 1:** Resultado por dimensión estudiada

**Figura 15**

*Dimensión afectivo-comunicativo*

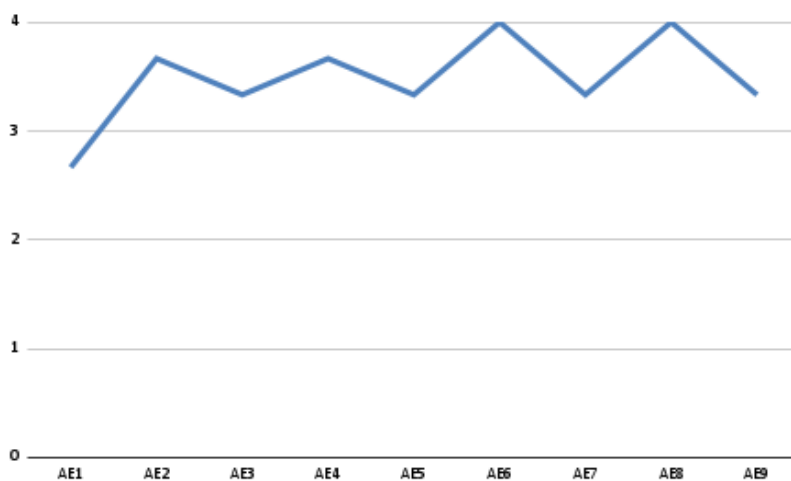


**Fuente:** Elaboración propia

Desde la dimensión AFCO, que refiere a las acciones e interacciones que se acuerdan con el Establecimiento Educativo en base a estrategias de comunicación y la interacción con las actividades, los resultados indican niveles de logro altos. La muestra AE1 es quien presenta menor promedio según sus respuestas, quedando en un nivel de logro moderado al igual que en la primera instancia de evaluación. La muestra AE2 al AE9, aumentaron notablemente de un promedio de logro moderado a un promedio muy alto. Esto evidencia satisfacción por parte de las familias en cuanto a las estrategias entregadas para generar instancias de lectura en familia, así como también las herramientas entregadas para ser parte del proceso de aprendizaje en este proceso.

**Figura 16**

*Dimensión prácticas lectoras en el hogar*

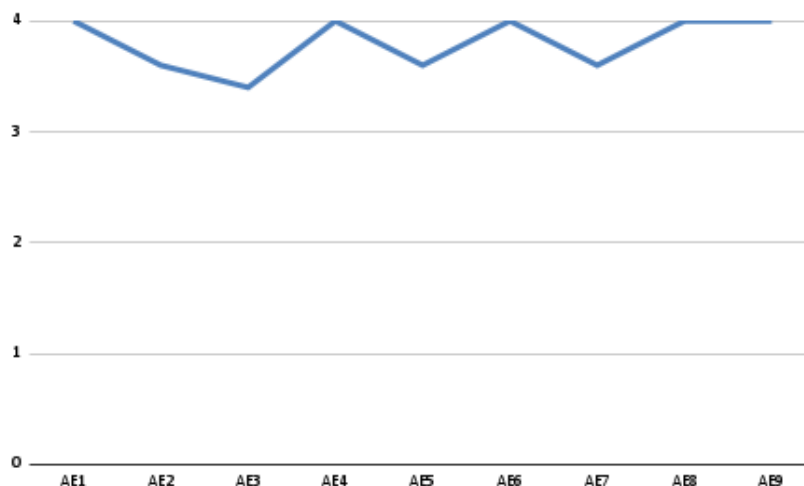


**Fuente:** Elaboración propia

La dimensión PLH considera estrategias, gestión, espacio y tiempo que marca un rol activo de apoderados con sus pupilos, y según las respuestas entregadas, el análisis de datos sugiere que estas prácticas aumentaron considerablemente con relación a cómo se encontraban antes de las implementaciones del plan de acción. La muestra total antes se encontraba situada en un nivel de logro bajo-medio bajo, mientras que ahora se encuentran en un nivel de logro muy alto. En cuanto a los promedios más altos, se identifica la muestra AE6 y AE8 que manifiestan la totalidad de puntaje, mientras que el puntaje más bajo es el de la muestra AE1, que coincide con los hallazgos de la dimensión anterior (comunicativo-afectivo), lo que refiere que las prácticas lectoras no aumentaron lo suficiente, siendo la excepción a los demás resultados.

**Figura 17**

*Dimensión valoración lecturas y recursos*

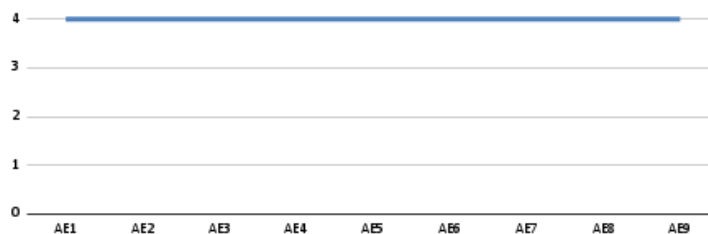


**Fuente:** Elaboración propia

Esta dimensión refiere a la opinión referente al tipo de lectura y recursos que se utilizan en la escuela para enseñar y evaluar, así como su interés por fomentar dichos aspectos y evidencia lo significativo que es para las familias el hábito lector. Las valoraciones entregan un promedio sobre 3.5, por lo que, se sitúa en un nivel de logro muy alto, a comparación del nivel de logro alcanzado en la etapa inicial, donde este era bajo (-2.0).

**Figura 18**

*Dimensión comunicación escuela-hogar*



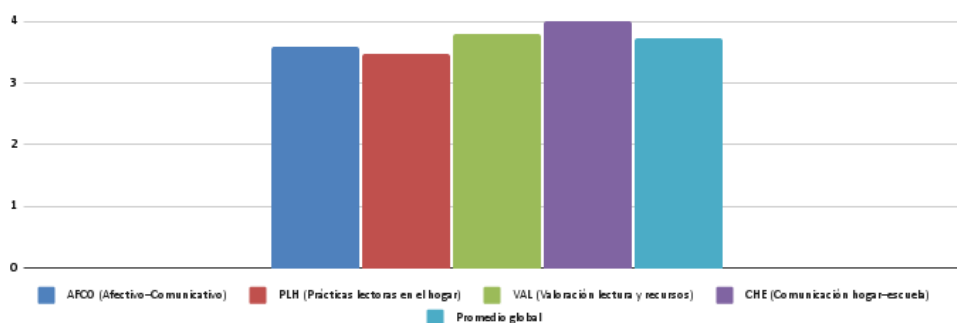
**Fuente:** Elaboración propia

Esta dimensión declara una necesidad que se traduce en que las familias deben ser informadas de diferentes modos por la escuela para establecer vínculos. En la etapa inicial, las familias declaran una comunicación baja, sin embargo, luego de implementar el plan de acción planificado en función de resultados iniciales, las respuestas de las familias refieren de una comunicación entre escuela y familia que incrementó notablemente, obteniendo indicadores de logro muy altos, con la totalidad de la muestra en un puntaje o promedio máximo.

## Hallazgo 2: Promedio global

**Figura 19**

*Promedio familia por dimensiones*



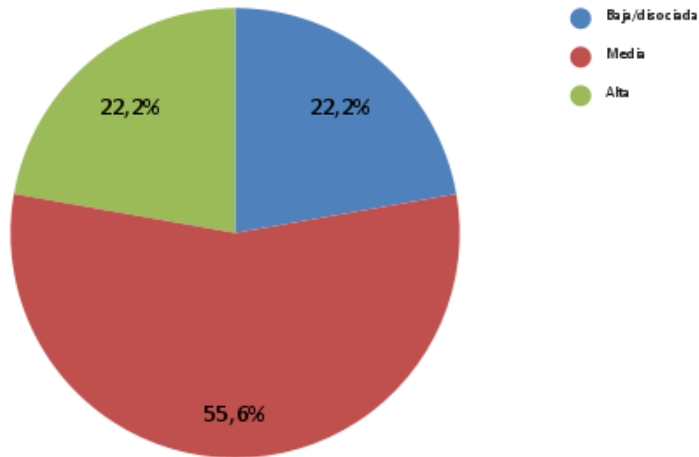
**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico refleja que el promedio global de las áreas estudiadas es sobre 3.5, lo que se considera un nivel de logro muy alto, a diferencia de la primera instancia, que fue un promedio bajo según las categorías establecidas. Esto se traduce en resultados positivos a partir de las sesiones diseñadas e implementadas. A raíz de las dimensiones estudiadas en ambas instancias, se obtiene como resultados familias más comprometidas y satisfechas con la comunicación establecida con el colegio. Además, se evidencia una valoración y acogida positiva a las estrategias y actividades entregadas para acompañar el proceso de lectura domiciliaria.

### Hallazgo 3: Vinculación hogar-escuela

**Figura 20**

*Nivel de vinculación*



**Fuente:** Elaboración propia

Para concluir el análisis del cuestionario aplicado a las familias, se presenta un gráfico que indica el nivel de vinculación que existe entre los hogares y las escuela, tomando en cuenta las respuestas otorgadas en cada una de las dimensiones con sus respectivos hallazgos. Estos resultados indican niveles de vinculación en tres categorías con sus respectivas familias, los cuales son; nivel de vinculación bajo/disociado, donde se encuentran 2 familias a diferencia de antes, que eran 6, por lo que 4 familias aumentan su nivel de vínculo con la escuela; en el nivel de vinculación medio, se encuentran 5 familias; y el nivel de vinculación alto, 2 familias, lo que se considera un hallazgo relevante, considerando que en la etapa diagnóstica no se identificaron familias presentaran un nivel de vínculo alto con la escuela.

### Hallazgo 4: Percepciones de las familias

**Tabla 7**

*Percepciones sobre trabajo del libro en clases*

Dimensión	Pregunta	Tipo de respuestas	Respuesta
			5: Porque el aprendizaje se hizo más significativo al trabajarlo con sus pares
			5: Refuerza la lectura y ayuda a guiar a quiénes no leen en casa
Pregunta abierta	¿Cuál es su percepción sobre que se leyera y trabajara el libro de lectura domiciliaria en clases? (1-5) ¿Por qué?	Beneficio colectivo	5: Porque fomentó la lectura desde otra perspectiva
dimensión valoración de lecturas y recursos			5: Porque tomo distintas opiniones de hechos que ocurrieron en el libro y no la forma en que lo piensa un adulto ya que puede ser muy distinta a la de un niño
		Beneficio personal	5: Porque pudo repasar, comprender y recordar la historia y los personajes, y así ha podido desarrollar con mayor facilidad el trabajo de ed.

---

Tecnológica que es articulado con el libro

5: Para crear el hábito de lectura y mejorar la comprensión

5: Consideró que es bueno que los chicos lean también en el colegio, sin dejar de hacerlo en el hogar, se familiarizan más con la lectura

---

*Fuente:* Elaboración propia

La tabla con percepciones divide las respuestas de las familias en dos categorías, percepciones de beneficios colectivo y percepciones de beneficio personal mediante la implementación de las estrategias propuestas en el objetivo general de la investigación. Principalmente se destaca que todas las familias le otorgan un puntaje máximo de satisfacción a las sesiones, destacando aspectos como aprendizaje significativo, reforzamiento, fomento de la lectura, consideración de opiniones, articulación, creación de hábitos, mejor comprensión lectora, familiarización con la lectura.

**Tabla 8**

*Percepciones sobre el trabajo en el cuaderno viajero*

---

Dimensión	Pregunta	Tipo de respuesta	Respuesta
-----------	----------	-------------------	-----------

Pregunta abierta valoración lecturas y recursos	¿Qué le pareció el uso del cuaderno viajero? (1-5) ¿Por qué?	Apoyo hogar	5: Es una buena herramienta para comentar el libro 5: Sirvió para saber el apoyo de la familia en la lectura 5: Instancia familiar
		Profundización	5: Porque así los niños se daban el tiempo de analizar la lectura. 5: Porque reforzó capítulos específicos. 4: Fomentó la lectura desde otra perspectiva 5: Ya que tuvo que leer y dar respuestas a la lectura y luego vio respuestas de otros niños
	Sugerencias para la implementación del cuaderno viajero		Quizá no centrarse solo en un capítulo Poder darles la instancia a los niños de completar actividades, debido

---

que a mi hija le faltó  
mayor desarrollo de  
una respuesta

Que sean separados  
por temas  
específicos y no por  
páginas, ya que se  
pierde el hilo  
conductor y algunos  
repiten lo mismo.

Ninguna

Que lo puedan  
utilizar más veces

Que vengan más  
preguntas para  
poder responder

Ninguna

Que se entregará no  
por lista

---

*Fuente:* Elaboración propia

En cuanto a las percepciones sobre el cuaderno viajero, las respuestas se dividen en aquellas que apuntan al hogar y a profundización o justificación de la valoración anterior, junto con otra pregunta para recibir sugerencias. En este sentido, 8 de 9 familias otorgan puntaje máximo (5) a la implementación de esta estrategia de acompañamiento familia, mientras que una familia otorga puntaje 4, sin embargo, se categoriza como una percepción positiva. Los motivos que guían y/o fundamentan este hallazgo son respuestas que refieren a que esta herramienta sirve para comentar el libro, apoyar la lectura, tener instancia familiar, para analizar

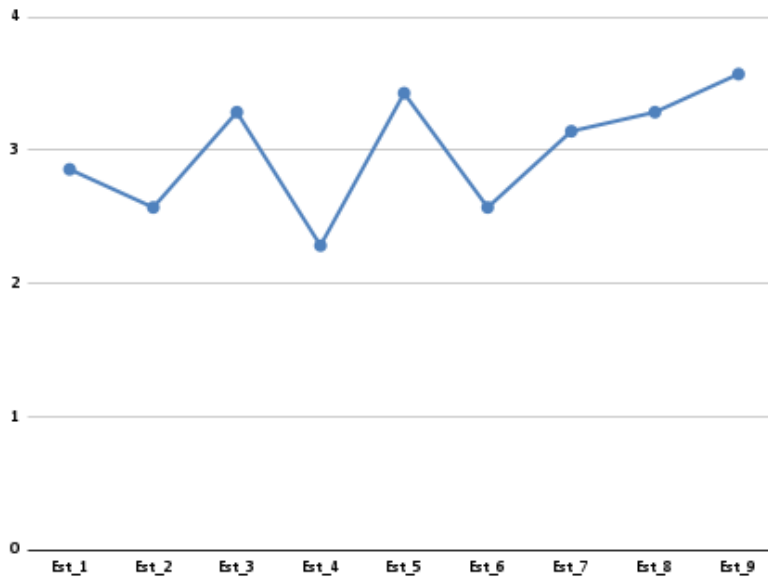
la lectura, reforzar capítulos, fomentar la lectura, comparar con otras respuestas. Por otro lado, las sugerencias se centran en aumentar las actividades, separar por temas, que puedan utilizarlo más seguido y que no se entregue por lista.

- **Cuestionario a los y las estudiantes**

**Hallazgo 1:** Resultado por dimensión estudiada

**Figura 21**

*Dimensión motivación intrínseca*



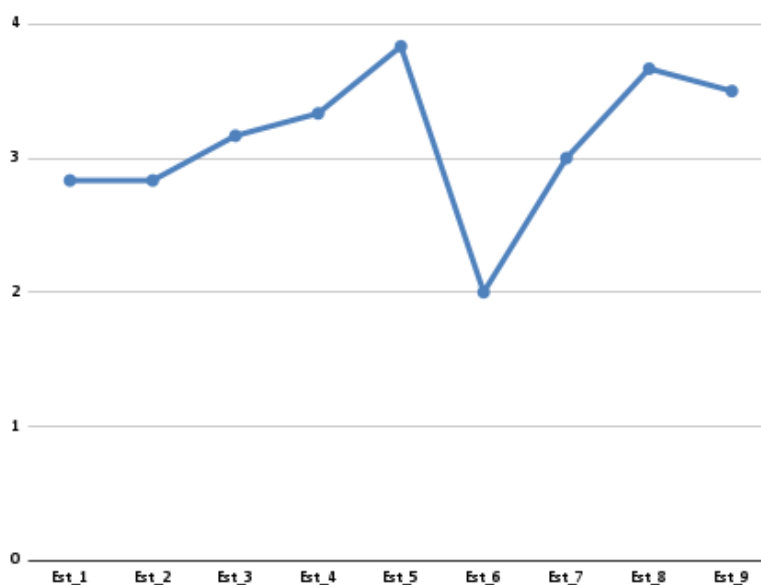
*Fuente:* Elaboración propia

Esta dimensión consiste en la actitud y en el convencimiento que tiene cada estudiante de la propia participación. Los hallazgos sugieren que los/as estudiantes aumentaron su nivel de logro con relación a su motivación, pasando de un nivel bajo a un nivel moderado. Se evidencia un incremento destacable de E2, que paso de estar en 1 punto a estar en más de 3 puntos según

sus respuestas. En cuanto a E8 y E9, estos se mantienen, y los demás refieren aumentos de 1 punto, mientras que E3 y el E5 casi llegan a un nivel de motivación muy alto.

**Figura 22**

*Dimensión prácticas/tareas actuales*

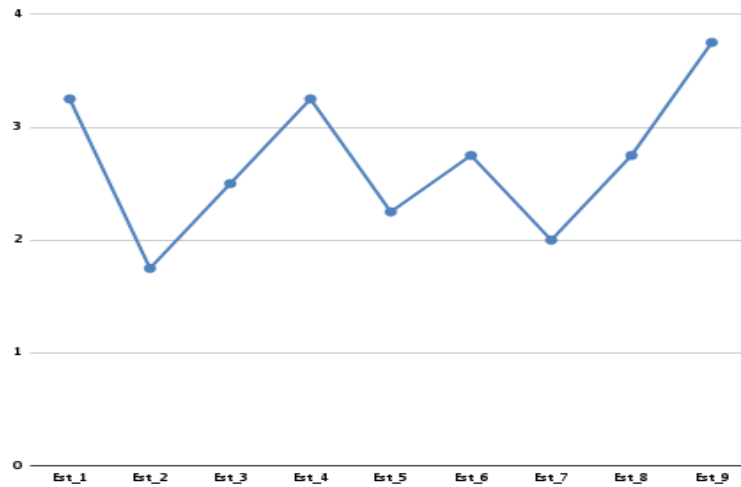


**Fuente:** Elaboración propia

Esta dimensión comprende aquellos ámbitos importantes para dar respuestas a las necesidades de los y las estudiantes, según estrategias implementadas. Los hallazgos sugieren que los estudiantes mantienen su nivel de logro en moderado a muy alto, con un alza en la muestra E5 y E8, mientras que los/as demás se mantienen (E1, 2, 3, 4, 7,9). Sin embargo, con E6 ocurre que tuvo una caída importante, pasó de situarse en casi 3 puntos (nivel moderado) a estar en 2 (bajo-moderado). Cabe destacar, que dicho/a estudiante es quien además recibió más multas por eventos conductuales en el total de sesiones implementadas. Además, en sus respuestas a preguntas abiertas sobre la percepción de clase, menciona “No me gusta la democracia en las clases”, refiriéndose al sistema de interacción y participación establecido para que todos/as pudieran sentirse implicados en la lectura del libro.

**Figura 23**

*Dimensión motivación social/entorno*

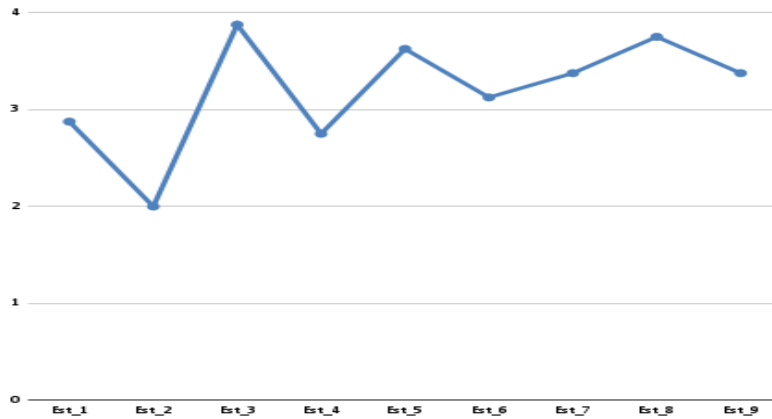


Fuente: Elaboración propia

La dimensión MSE se refiere a trabajo en grupos donde se generan instancias de interacción y participación, lo cual es importante en el aprendizaje de la lectura. Los resultados sugieren que el promedio final de esta dimensión es de un logro moderado, variando entre el nivel bajo al nivel muy alto en cada estudiante. Se evidencia un incremento considerable de la muestra E9, llegando casi al máximo de puntaje, lo que evidencia satisfacción en este ámbito, mientras que E2 disminuye 1 punto su nivel de logro. En lo que respecta a los demás, mantienen su mismo nivel de logro, esto permitió que quedara el promedio en la misma categoría de la etapa de evaluación inicial.

**Figura 24**

*Dimensión autoeficacia*



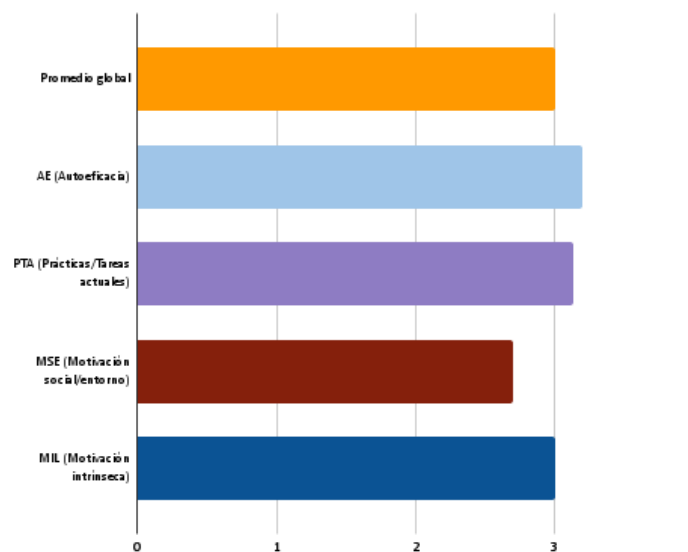
**Fuente:** Elaboración propia

Esta dimensión corresponde a la facilidad ante la lectura y el autoconcepto que tienen los/as estudiantes como lectores. Los resultados sugieren que la autoeficacia aumentó en toda la muestra con excepción en E2, quien al igual que en la dimensión anterior bajó su nivel de logro, pero esta vez no es un puntaje considerable, manteniendo el promedio final moderado-muy alto.

### Hallazgo 2: Promedio global

**Figura 25**

*Resultados curso*



El gráfico expone el promedio del curso por dimensión, donde se evidencia un aumento de 1 punto en la dimensión de motivación intrínseca y un aumento de medio punto en percepción positiva frente a prácticas y tareas actuales y autoeficacia. Por otro lado, la dimensión de motivación social/entorno es la que cuenta con el nivel de logro más bajo. Esta se relaciona con la actitud y con la participación e interacción que presentan los y las estudiantes, donde se obtuvo un nivel de logro y una percepción que no pareciera no ser suficiente para la implicación del estudiantado. El promedio general corresponde a un nivel moderado de logro, al igual que en la etapa diagnóstica, es decir, no se producen cambios significativos a modo general, pero si con estudiantes puntuales, cómo, por ejemplo, E3, E5 Y E8.

### Hallazgo 3: Percepciones estudiantes

**Tabla 9**

Percepciones de estudiantes sobre enfoque para abordar la lectura

Dimensión	Pregunta	Tipo de respuesta	Respuesta
Pregunta abierta dimensión valoración experiencias escolares	¿Qué opinas de la forma de abordar el libro de lectura domiciliaria “Seguiremos siendo amigos?, ¿Prefieres esta forma de evaluación o la anterior correspondiente a prueba?, ¿Por qué?	Preferencia enfoque de evaluación tradicional	E4: Opino que más o menos porque a veces no se le entiende E9: Una prueba porque así aprendemos más

---

	E1: Esta, porque había muchas más emociones
	E2: Hacerlo en clases porque es más fácil
	E3: Yo creo que está bien porque pensamos en otras cosas
	E5: Yo opino que está bien esta forma porque así no hacemos una prueba
Preferencia enfoque	solamente
evaluación para el	E6: Sin palabras
aprendizaje	porque me impresionó como fue el desarrollo de las clases y me gustó, por eso me dejó sin palabras
	E7: Me gusta así trabajo en grupo porque cada uno puede aportar una cosa
	E8: Yo prefiero como el libro "seguiremos siendo amigos"

---

---

porque fue muy  
entretenido

---

*Fuente:* Elaboración propia

La tabla expone las respuestas de la muestra a preguntas abiertas, y estas se categorizan en preferencias por método de abordar la lectura, ya sea, de manera tradicional o manteniendo el enfoque implementado, que corresponde a la evaluación para el aprendizaje. Según las respuestas de la muestra, 8 de 9 estudiantes prefieren el enfoque correspondiente al plan de trabajo diseñado, justificando que involucra emociones, es más fácil, piensan en otras cosas, pueden aportar ideas y ni tienen que hacer prueba. Por otro lado, E9 opta por el enfoque tradicional mencionando que de esa manera aprende más.

A modo de conclusión; según los resultados ya expuestos por dimensión de cada cuestionario, se evidencian dos hallazgos que se disparan de los iniciales presentados, primero, la comunicación, interés y participación de la familia en el proceso de lectura domiciliaria aumentó y se refleja en un vínculo alto con la institución educativa. Segundo, la motivación intrínseca, la percepción de prácticas y tareas actuales y la autoeficacia de estudiantes frente a este proceso también tuvo un aumento. En este sentido, frente a la pregunta general de la investigación, que busca identificar de qué manera favorece en la implicación de estudiantes de 3° básico realizar estrategias de evaluación para el aprendizaje y acompañamiento a la familia en las lecturas domiciliarias, se puede decir, que lo que se obtiene es una relación comunicativa que favorece la participación de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, ya que, “la participación supone un interés, una opción y una convicción personal, que implica más y mayores procesos de involucramiento en las decisiones y acciones que les afecten” (Mineduc, 2017, p.17).

En cuanto a los objetivos específicos, finalmente se caracterizó que las familias mantenían una interacción comunicativa y acompañamiento por parte del centro, mientras que los/as

estudiantes señalaron sentir mayor interés por el enfoque de evaluación para el aprendizaje, lo que se evidenció en los patrones de interacción al participar (MIL), sin embargo, se observó afectada la dimensión MSE producto del clima de aula. Por último, se evalúa que los efectos de la implementación son positivos tanto en las familias, como en el estudiantado, otorgando un vínculo alto con la escuela y con las herramientas necesarias apoyar para el proceso lector.

## **8. Conclusiones**

### **8.1 Hallazgos claves**

A partir de la presente investigación acción, su problemática, objetivos y diseño del plan de intervención, junto a aquellos instrumentos que recabaron información en las diversas etapas de análisis (diagnóstico, implementación, evaluación acción), se concluye que los principales hallazgos permitieron comprender cómo lograr implicar a estudiantes en el aprendizaje de las lecturas domiciliarias y cuáles son los factores que intervienen en este proceso. El primer hallazgo sugiere la importancia del rol que tienen las familias y cómo sus percepciones direccionan la actitud que presentan ellas y sus pupilos en las actividades de lecturas que se presentan mensualmente. En este punto intervienen aspectos relacionados con la interacción y comunicación afectiva, el acompañamiento y la valoración de la importancia del hábito lector, lo que se ve mermado frente a la disponibilidad horaria de apoderados/as participantes según ellos/as señalan.

El segundo hallazgo clave corresponde a las percepciones de estudiantes frente a su proceso de aprendizaje en las lecturas domiciliarias, considerando experiencias, disfrute, hábitos, goce, motivación y por, sobre todo, implicación en dichas instancias en las que se centra esta investigación acción. En este sentido, los resultados iniciales exponen que la muestra se encuentra con un nivel moderado de gusto, motivación tanto intrínseca como social y de autoconcepto frente a tareas escolares, además de una perspectiva negativa frente a experiencias lectoras tradicionales en su trayectoria escolar, por ende, se interpreta que solo requieren de instancias de interacción, aprendizaje significativo y evaluación auténtica para favorecer dichas percepciones, lo que logró incrementar a través del plan de intervención.

El tercer hallazgo clave, se relaciona con el negativo clima de aula, que no fue solo observado por la docente investigadora, sino que, comunicado por los propios estudiantes participantes de la I.A en el instrumento de evaluación de la implementación (autoevaluación),

donde reconocen que lo que no les gusta de las sesiones es el ruido que se provoca, y al mismo tiempo establecen compromisos con relación al seguimiento de normas de clase. Aun así, el desafío para escucharse persistió, y se confirmó que cuando un “estudiante no se siente cuidado o tomado en cuenta en clases, puede verse interferido su nivel de motivación, dedicación y concentración para alcanzar los logros esperados en su proceso de aprendizaje” (Mineduc, 2024, p.12). Para aquello, se tomaron decisiones, ajustando algunas instancias para trabajar turnos de habla y se incorporaron recursos para propiciar el respeto, lo que no fue suficiente por el tiempo destinado a sesiones y por respeto a la cantidad de actividades planificadas. Finalmente, esto afectó el resultado final de motivación social, disminuyendo la percepción previamente manifestada en esta dimensión, no así en las otras dimensiones, que lograron aumentar.

El último hallazgo clave, y que mueve toda la investigación, respecta del vínculo entre escuela hogar con bajos resultados en un inicio. Si bien, la investigación no se centra netamente en este aspecto, mediante la lectura de teoría, se evidenció la importancia de generar lazos con las familias para lograr llevar a cabo un proceso integral, más aún cuando nos exponemos frente a una tarea que requiere la participación de aquellos/as que se responsabilizan en el hogar. Por consiguiente, al implementar las sesiones diseñadas, hubo un incremento sustancial en el vínculo entre escuela-hogar, lo que generó, mayores prácticas lectoras en el hogar, mayor implicación del estudiantado, una evaluación para el aprendizaje eficaz y un acompañamiento en el proceso basado en retroalimentación y reforzamiento de lo trabajado en casa para articular en clases. En adicional, estos resultados concuerdan con el enfoque socio constructivista utilizado para planificar, ya que se pudo “definir las herramientas pertinentes para la recolección sistemática de información y el análisis e interpretación de la evidencia recogida” (Castro, 2020, p.6) para tomar decisiones, como lo fue el cuaderno viajero.

En este sentido, estos hallazgos concretan las ideas de Autores importantes mencionados en el marco conceptual. En el caso de Anijovich, los resultados concuerdan con que el uso de portafolios “resultan una forma de evaluación auténtica, pues se centran en el desempeño del alumno en un contexto determinado, en su proceso de aprendizaje en tanto logros adquiridos y

formas de actuación” (2011, p.119), lo que sugiere la implicación efectiva en el proceso de lecturas domiciliarias. Por otro lado, Solé menciona que la clave para aprender mientras se lee es “dotar de finalidad personal a la lectura y planificar la mejor manera de leer para lograrla” (2012, P53), es por ello, que el plan de intervención cumplió con los objetivos de una evaluación para el aprendizaje.

## **8.2 Evaluación de los objetivos**

Por tanto, al realizar una valoración global tanto del objetivo general de la investigación acción como de los objetivos específicos, se puede mencionar, que estos se cumplen. Cuando se habla de potenciar la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias mediante la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje articulada con un plan de acompañamiento familiar, se observa que mediante el plan de intervención creado, el estudiantado no leyó el libro para ser calificado, no tuvo que leer un resumen para poder rendir en una prueba escrita que contempla memorización sin reflexión y no generó una lectura solitaria sin acompañamiento que produjo desmotivación y cero hábito lector, sino que, se enfrentó a una instancia familiar de reflexión, interacción con las ideas de sus compañeros/as, a un proceso evaluativo significativo y además, generó un disfrute de la lectura en sus distintas modalidades.

En cuanto a los objetivos específicos, se logró caracterizar las percepciones y el rol de las familias y estudiantes en relación con el proceso de aprendizaje asociado a las lecturas domiciliaria y a través de ese análisis, se diseñó una estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar que se ajustó a las necesidades presentadas, abarcando las lecturas sin sentidos y fin inclusivo y el bajo vínculo/comunicación entre escuela-hogar. Por último, se logró evaluar los efectos de la implementación de las estrategias anteriormente mencionadas, ya que “cada acción y política escolar debe aspirar a convocar e incluir a todas las familias por igual, generando así condiciones justas, accesibles e inclusivas de participación” (Mineduc, 2017, p.31) de estudiantes y diversos agentes.

### **8.3 Reflexiones críticas**

Frente a este proceso de investigación, surgen diversas reflexiones que emanan desde el diseño, implementación y evaluación del plan de acción, donde se considera la importancia del involucramiento de la familia en cualquier ámbito de estudio en contexto escolar, siendo una batalla real que vive la escuela desde tiempos inmemorables. Al bordar la implicación de estudiantes, siendo un tema tan amplio y que contempla diversos aspectos, se requiere de una mediación de los aprendizajes, pero no solo desde el rol docente, sino que desde una práctica articulada entre comunidad educativa y familia. En este sentido, trabajar con la familia no es fácil, pero sin duda, si se cuenta con un plan que contemple estrategias centradas en favorecer una práctica, se logran cambios que trascienden y que sitúan al estudiante en un rol activo en su formación, y en este caso, en su instancia de lectura mensual, siendo muchas veces, la única. Por consiguiente, lo que ocurre, es que el/la estudiante, genera un “sentimiento de que hay una nueva red socioafectiva vivenciada como “protección” aumentado la autoestima y motivación” (Mineduc, 2015, p.28), parte fundamental de la implicación.

### **8.4 Aprendizajes del proceso**

Por otro lado, lo aprendido del proceso se adquiere en la implementación de la acción, donde se ponen a prueba las estrategias diseñadas y se evidencian los facilitadores y obstaculizadores. De este modo, se aparecía que la convivencia escolar se ve afectada por el poco acceso a la participación con que cuenta el curso, ya que al tener la oportunidad, no supieron cómo gestionar sus intervenciones, lo que generó una instancia de aprendizaje profesional como docente de Educación Especial, debido a que es nuestra misión generar un vínculo como medio “para intencionar procesos pedagógicos y formativos basados en los principios de cuidado colectivo e inclusión, mediante el cual se enseñan y modelan maneras de relacionarse” (Mineduc, 2017, p.22) para lograr como consecuencia los fines pedagógicos.

## **8.5 Impacto y contribución al contexto educativo**

Mediante dichos aspectos de la investigación, se genera un impacto en las dinámicas evaluativas establecidas en el contexto educativo, donde previamente se consideraba aprendizajes mecanizados y la participación del estudiante sin considerar qué es lo que sabe o pudo adquirir mediante la lectura del libro. Sin embargo, a través de la estrategia de evaluación para el aprendizaje, se puede confirmar que es posible obtener una mirada integral de un contenido, siendo aplicable de muchas maneras significativas, es decir, “se espera que la evaluación sea aplicada como un proceso permanente y sistemático, que favorezca la construcción activa de aprendizajes contextualizados y que evidencien el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes” (Castro, 2020, p.4) y no solo memorización.

De igual importancia, se contribuye al contexto escolar una estrategia de acompañamiento familiar, que si bien, se utiliza regularmente en Educación Parvularia, perfectamente puede ser adaptada a niveles educativos mayores, como lo fue en este caso. Es así como se recalca la importancia de tener un recurso que registre la comunicación y participación con las familias, no obstante, “cuando hablamos de recursos no sólo hablamos de recursos tangibles o que poseen valor de cambio sino también de un acumulado de recursos sociales y culturales” (Mineduc, 2015, p.20) que nutren al estudiante en su adquisición de aprendizajes y experiencias.

## **8.6 Recomendaciones para la práctica docente**

Es por ello, que se propone una recomendación fundamental para abordar las lecturas domiciliarias, la cual es conocer qué saben y qué hacen los /as estudiantes frente al libro proporcionado, esto porque se llega a una prueba escrita sin haber hecho el análisis de cuantos estudiantes leyeron el libro conscientemente o sumergidos en la lectura. Cabe destacar, que los conocimientos docentes, deben llevar a “reconocer que no hay razones para que un niño o niña

no aprenda a leer de manera competente, si cuenta con los recursos y las modalidades pertinentes a sus características personales” (Mineduc, 2015, p.4), lo que contempla un seguimiento y cuestionamiento que incluye saber si el/la estudiante cuenta con el libro, cuenta con un tutor con la lectoescritura adquirida o si lo acompañan en el proceso.

Otra sugerencia se basa en entregar herramientas para leer eficazmente, estas pueden ser recordadas cada clase o cada cierto tiempo según los avances de lectura. Para dicha acción, se debe preguntar al curso en qué página se encuentran, y de esta manera, saber si pueden ir progresando en la organización de la lectura. Esto resulta clave, ya que es un deber docente “formar buenos lectores que den sentido a los textos, que desarrollen habilidades superiores de pensamiento, como inferir, interpretar, integrar información y comprobar la comprensión, recapitular, sintetizar, contrastar y, eventualmente, ampliar la información” (Mineduc, 2017, p.8) para ser utilizada en diversas instancias de aprendizaje.

## **8.7 Limitaciones y proyecciones**

Aunque la investigación acción sugiere resultados positivos, no estuvo lejos de limitaciones durante su transcurso. La primera limitación se relaciona con la temporalidad, debido a que la planificación por sesión consideraba diversas actividades, que si bien, no son extensas, al trabajarlas en conjunto y reflexionar en ellas, demandó un tiempo considerable que se diferenciaba del establecido en el plan de intervención. Para abordar la problemática, se pensó en ajustar dichas actividades, sin embargo, al ser una instancia evaluativa que el docente de asignatura consideró en su planificación, enviando las rúbricas elaboradas en conjunto a revisión con la Unidad Técnico-Pedagógica, se niegan a simplificar las tareas. La segunda limitación corresponde a clima de aula, como se mencionó con anterioridad, lo que interfería también en el tiempo disponible para la sesión, ya que se utilizaba parte de este para abordar normas de clase y sana convivencia, recalcando la importancia del respeto mutuo en las interacciones sociales.

Las proyecciones para futuras investigaciones o nuevos ciclos de investigación acción, se dividen en dos aspectos importantes que permiten comprender la idea. Primero, se impulsa a realizar ajustes en la recursividad para una mejor precisión en la implementación, es decir, establecer actividades con recursos más acotados, pero igual de significativos en el aprendizaje. Para ello, se debe seguir considerando que dichas tareas, contemplen la interacción efectiva, el diálogo permanente y la participación. Por tanto, la segunda proyección, se relaciona con simplificar las sesiones en función de actividades cada ciertos capítulos leídos, esto significa que, se puede mantener la lectura a través del docente en cada capítulo, pero la actividad de profundización se realiza cuando ya sea han leído algunas páginas o capítulo, según se considere necesario e incorporando la reflexión sobre todo lo que se ha leído. Así mismo, se puede mantener el uso de interrogantes de pensamiento crítico durante la lectura.

## **8.8 Aporte del estudio en la Educación Especial**

Esta experiencia, investigación y plan de acción genera un aporte importante en la Educación Especial, ya que es inclusiva al centrarse en dos elementos fundamentales que permiten apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes y a la vez eliminar posibles barreras. Estos elementos son; una evaluación para el aprendizaje y estrategias de acompañamiento a la familia para que sean parte eficazmente de la lectura en casa. Al utilizar estas acciones en el aula se transforma una práctica tradicional en una auténtica y se visibiliza una lectura que se realiza en procesos y que incluye a todos los agentes que intervienen. Además, se sitúa al estudiante como protagonista de su aprendizaje, promoviendo la participación significativa y el uso de agentes mediadores que estimulan la lectura y que cuentan con las herramientas para hacerlo.

Por último, la presente investigación acción, se considera una práctica inclusiva porque considera a todo el estudiantado, pensando en sus necesidades y fortalezas, facilita ir monitoreando el aprendizaje y permite ir evaluando el proceso, realizando ajustes y adecuaciones de ser requerido. En cuanto a la formación docente, el aporte se enfoca en la reflexión sobre la

evaluación y sobre la importancia del trabajo con las familias, esto insta a a formarse con conciencia en el rol transformador que se tiene al pensar constantemente en estrategias que rompan el paradigma tradicional de evaluación y que se siguen replicando sin reflexión.

## 9. Referencias

- Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. (1 a ed.). Buenos Aires: *Aique Grupo Editor*, 201. 144 p. <http://www.aique.com.ar>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría de aprendizaje significativo*. Academia Edu.
- Barba-Martín, R. y Hortigüela-Alcalá, D. (2022). Si la evaluación es aprendizaje, he de formar parte de la misma. Razones que justifican la implicación del alumnado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), 9-22. <https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.001>
- Blandón, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-ensayos*, vol. 6, núm. 12, 14-20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Castro, C. (2020). Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. Universidad de Chile. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 25 (2), 59-65. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Condemarín, M. y Medina, A. (2006). *Evaluación auténtica de los aprendizajes; Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación* (3ra edición).
- Bassedas, E., et al. (2002). *Aprender y enseñar en educación infantil* (2da edición).
- Gobierno de Chile. (2006). *Familia y proceso de aprendizaje. Estudio "Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón*. 1-77. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Guerrero, H., et al. (2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, vol. XI Núm. (1), pp. 46-57. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201101.04>
- Hernández, R., et al. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición).
- Latorre, A. et al., (2009). *Metodología de la investigación educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>

- Martínez, M. (2000) La investigación acción en el aula. *Agenda Académica*. 7 (1): 27-39.
- Mena, I., et al. (2021). Guía para el fortalecimiento del vínculo escuela-familias. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2024). Política nacional de convivencia educativa 2024-2030. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>
- Ministerio de Educación. (2022). Estándares disciplinarios educación general básica - Lenguaje. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EGB-Lenguaje.pdf>
- Ministerio de educación. (2021a). Cuadernillo de comprensión lectora. <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf>
- Ministerio de educación. (2021b). Estándares de la profesión docente. *Marco para la buena enseñanza*. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/MBE-2-1.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). Bases curriculares Primero a Sexto básico (1era edición). [https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-22394_bases.pdf)
- Ministerio de educación. (2017a). Conversemos: cuaderno docente N°1. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/03/Libro-Conversemos-Formacion-Ciud-Escuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/07/Politica de Participacion FamiliasyComunidad.pdf>
- Ministerio de educación. (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto 83. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Ministerio de educación y Educar Chile. (2013). Aprendiendo en familia. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-86599\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-86599_archivo_01.pdf)

- Ministerio de educación. (2009a). Evaluación para el aprendizaje: Educación básica primer ciclo. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2056/mono-852.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de educación. (2009b). Leamos juntos. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/541>
- Munita, F. y Pérez, M. (2013). "Controlar" las Lecturas Literarias: Un estudio de casos sobre la Evaluación en el Plan de Lectura Complementaria de Educación Básica. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, No 1: 179-198. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n1/art11.pdf>
- Proyecto Educativo Institucional. (2021-2022). Colegio Mistral.
- Solé, I. (2012). Comprensión lectora y aprendizaje. *Revista iberoamericana de la educación*, 59, 43-61.
- Vallejos, N. (2017). Investigación-acción. En S. Redon y F. Angulo, (Coord.), *Investigación cualitativa en educación*.
- Vargas, C. (1998). *Evaluar para aprender, hacia una evaluación participativa en la escuela*

## 10. Anexos

### 10.1 ANEXO I: Instrumentos y/o técnicas de recogida de información:

#### Etapa diagnóstica

#### Encuesta para Apoderados y Apoderadas

**Investigación:** Acompañamiento familiar en las lecturas domiciliarias

#### Estimado/a apoderado/a:

Esta encuesta forma parte de un estudio realizado por una estudiante de Pedagogía en Educación Especial, en el marco de su Seminario de Título. El propósito de este instrumento es conocer su percepción sobre el acompañamiento que realiza en el proceso de lectura domiciliaria de su hijo/a, así como las prácticas y hábitos asociados. La información obtenida será tratada de forma confidencial y anónima, y se utilizará únicamente con fines académicos.

Le solicitamos responder con sinceridad. No hay respuestas buenas o malas: su opinión es muy valiosa.

Muchas gracias por su colaboración.

**Objetivo:** Identificar a través de una encuesta, las percepciones que tienen las familias frente al acompañamiento en el proceso de aprendizaje de las lecturas domiciliarias, junto con las prácticas y hábitos sociales.

Nombre de quien responde: \_\_\_\_\_

Relación con el/la estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una x la opción que representa mejor su experiencia con el/la estudiante, siendo:

**Nunca:** La conducta o práctica no se realiza en absoluto. Indica ausencia total de esa acción en la dinámica familiar.

**Algunas veces:** La acción ocurre esporádicamente, sin regularidad ni intención sistemática.

**Muchas veces:** La conducta es frecuente, pero no necesariamente constante.

**Siempre:** La conducta es parte estable y sistemática de la rutina familiar.

En caso de ser necesario especificar, complete con un comentario donde dice “comentario breve”.

### Ítem I. Prácticas comunicativas familiares

Ítems	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca	Comentario breve
¿Le pregunto a mi hijo (a) cómo se porta?					
¿Le digo a mi hijo (a) como tiene que portarse?					
¿Le hago preguntas a mi hijo/a para que demuestre lo que sabe?					
¿Le hablo a mi hijo/a de temas que le pueden interesar?					

¿Le explico a mi hijo/a las cosas?					
¿Le explico a mi hijo/a lo que estamos haciendo o lo que está pasando?					
¿Le hablo a mi hijo/a de emociones, sensaciones o sentimientos?					
¿Le cuento a mi hijo/a cuentos o historias?					
¿Considero que es importante leerle cuentos o historias a mi hijo/a?					
¿Considero que es importante proporcionarle libros y revistas a mi hijo/a?					
¿Considero que es importante que mi hijo/a lea?					
¿Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo/a? <i>(Normas de comportamiento en casa, la adquisición de hábitos y conductas, alimentación adecuada y saludable, entre otras)</i>					

**Ítem II. Percepciones sobre lectura domiciliaria**

Preguntas	Si	No	Comentario breve
¿Acompaño en la lectura del libro a mi hijo/a?			
¿Leo el libro con mi hijo/a solo para que saque una buena calificación en la evaluación?			
¿Pienso que mi participación como familia en la lectura del libro mensual es necesaria?			
¿Las familias recibimos información sobre las evaluaciones de la lectura mensual del libro?			
¿Considero que el colegio me entrega las herramientas necesarias para apoyar la lectura domiciliaria de mi hijo/a?			
¿Estoy satisfecho/a con la comunicación que tiene el colegio con las familias?			

### Ítem III. Prácticas lectoras en el hogar

Escriba su respuesta:

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos libros tienen en casa (sin contar los escolares)?	
¿Con qué frecuencia lee junto a su hijo/a en casa, sin considerar evaluaciones escolares?	
¿Con qué frecuencia leo libros por placer? (libros físicos o digitales, revistas, novelas, entre otros)	

Escribe aquí tu apreciación sobre tu acompañamiento a las lecturas del libro mensual:

¿Qué aspectos le facilitan o dificultan acompañar a su hijo/a en la lectura del libro mensual?

¿Qué sugerencias tiene para que el colegio apoye mejor este proceso?





**Encuesta a estudiantes: Actitudes hacia la Lectura y escritura**

**Objetivo:** Identificar percepciones de los y las estudiantes frente a la lectura.

Nombre de quien responde: \_\_\_\_\_





Curso: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una x la opción que representa mejor tu respuesta.

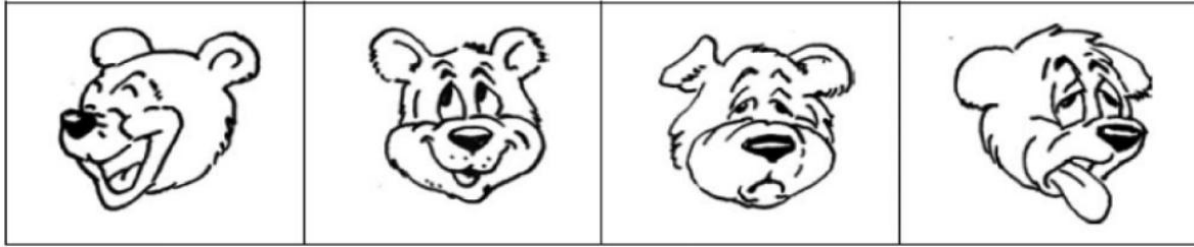
<p>Si <b>TE ENCANTA HACER</b> lo que te preguntamos, marca esta cara.</p> 	<p>Si <b>TE GUSTA HACER</b> lo que te preguntamos, marca esta cara.</p> 	<p>Si <b>NO TE GUSTA HACER</b> lo que te preguntamos, marca esta cara.</p> 	<p>Si <b>ODIAS HACER</b> lo que te preguntamos, marca esta cara.</p> 
---	---	---	--

**Ítem I: Gusto por leer y escribir**

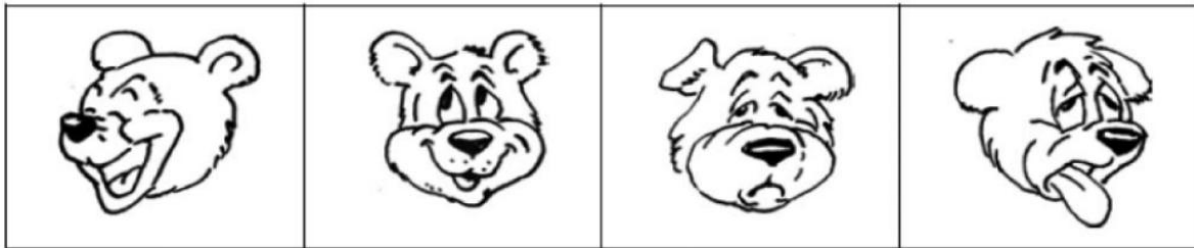
1. ¿Te gusta leer?

			
---	---	--	---

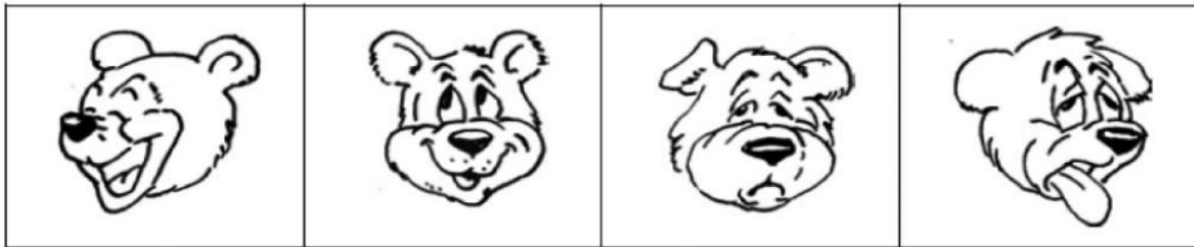
2. ¿Te gusta escribir?



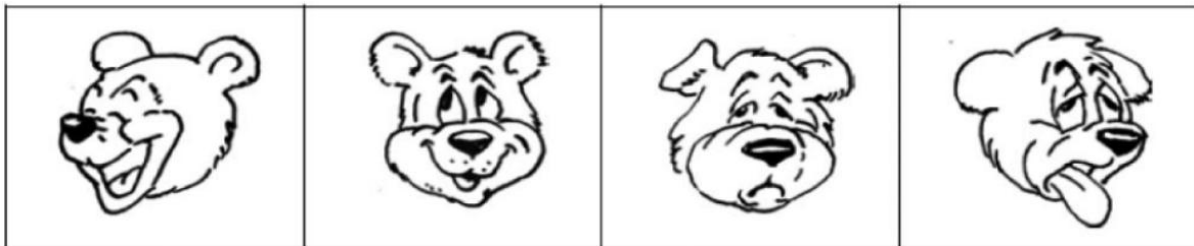
3. ¿Te gusta leer cómics y/o historietas?



4. ¿Te gusta que te regalen libros?

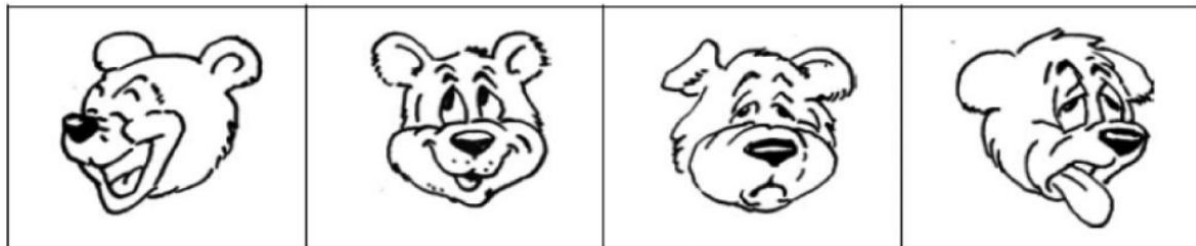
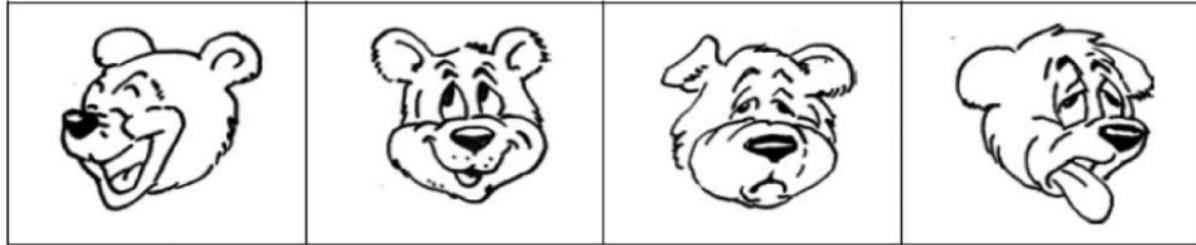


5. ¿Te gusta que te lean en voz alta?

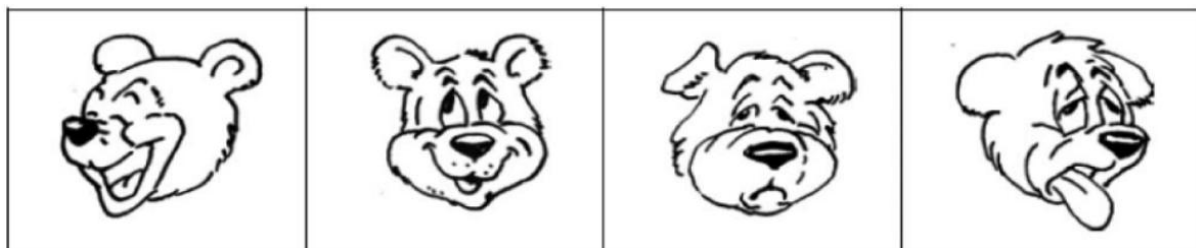


6. ¿Te gusta leer cuentos?

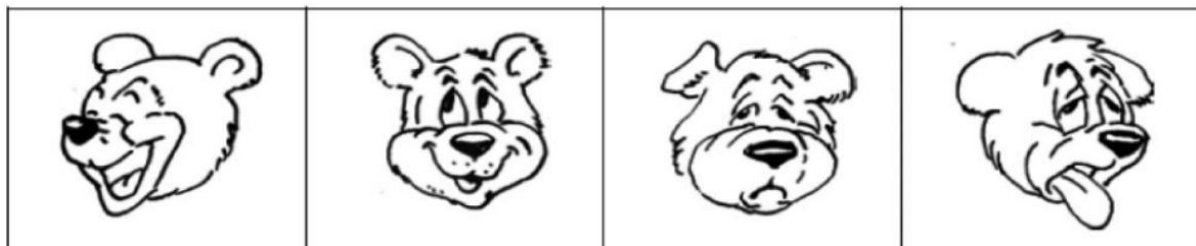
7. ¿Te gusta leer libros o textos que digan cómo son las cosas: animales, deportes, lugares, personas, etc.?



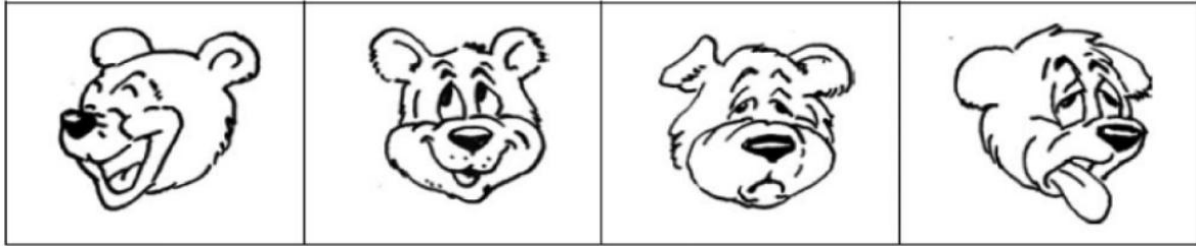
8. ¿Te gusta ir a la biblioteca de tu escuela o de tu comuna?



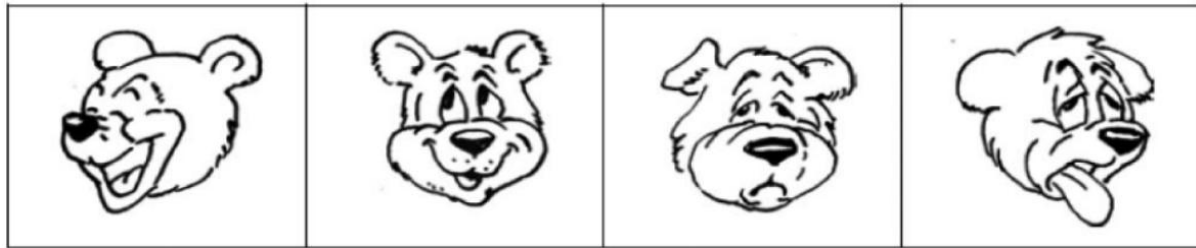
9. ¿Te gustó lo que tuviste que hacer en la escuela para aprender a leer?



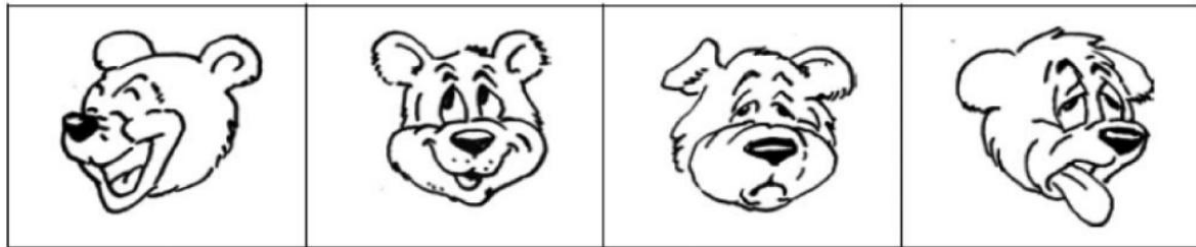
10. ¿Te gustó lo que tuviste que hacer en la escuela para aprender a escribir?



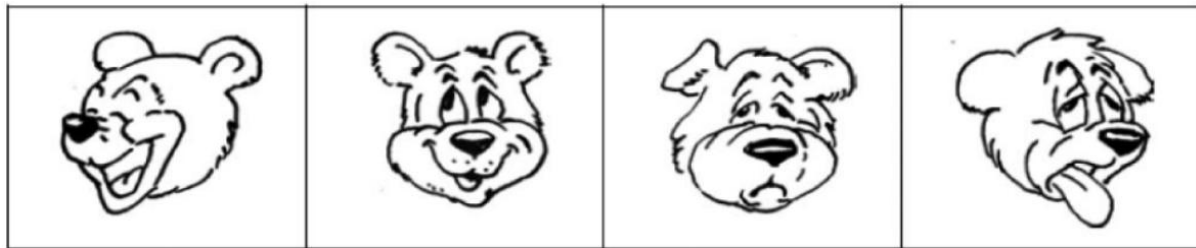
11. ¿Te gustó leer esos libros que usaste para aprender las letras?



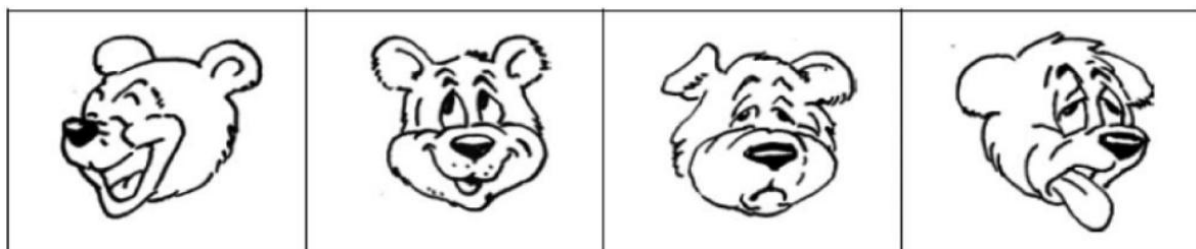
12. ¿Te gustó hacer actividades en clase de Lenguaje para aprender a leer y escribir?



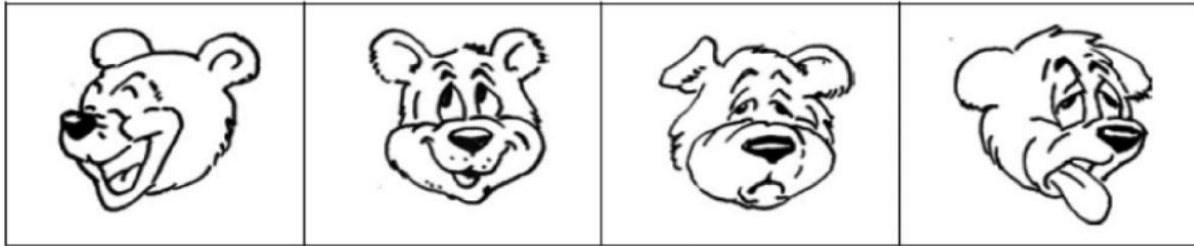
13. ¿Te gusta escribir sobre lo que has leído?



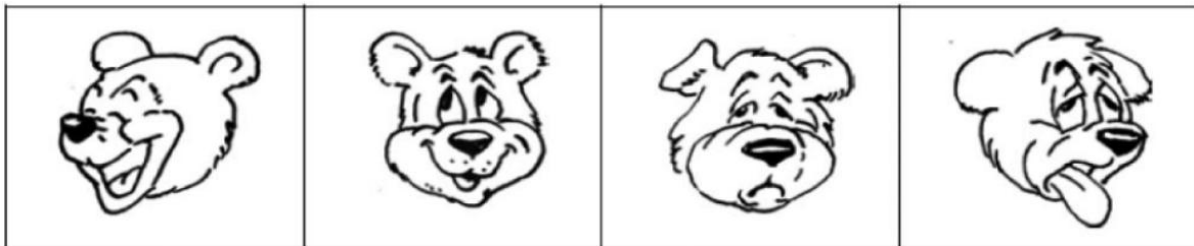
14. ¿Te gusta hacer otras actividades sobre lo que has leído?



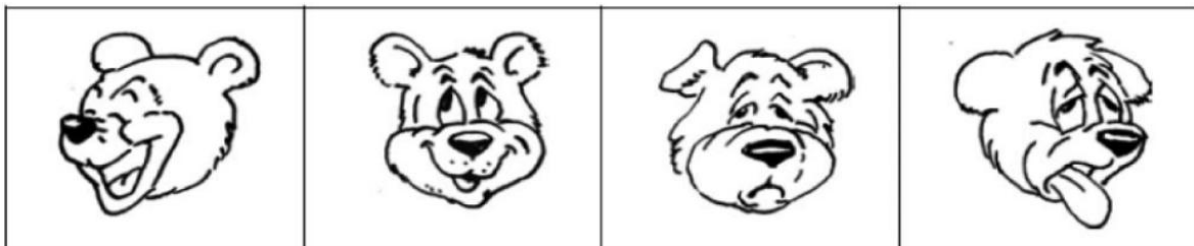
15. ¿Te gusta hacer las tareas de leer y escribir que tu profesora o profesor te manda para la casa?



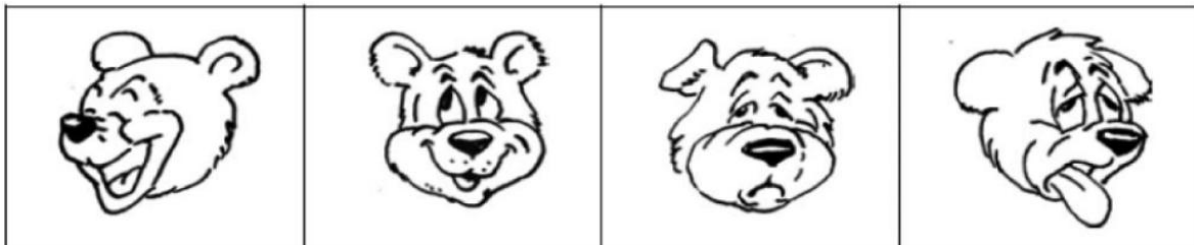
16. ¿Te gusta hablar con tus compañeros sobre los libros y textos que estás leyendo?



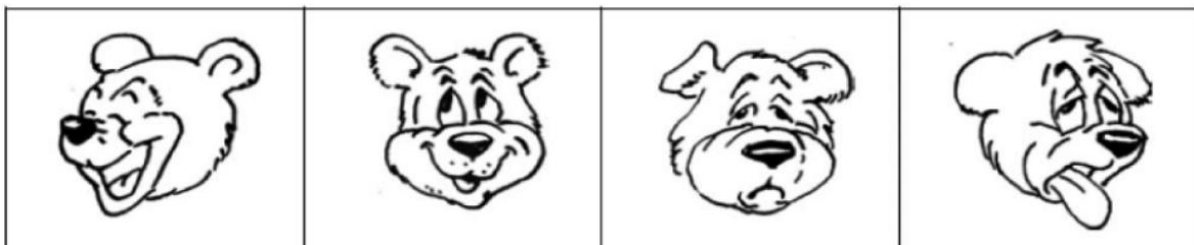
17. ¿Te gusta hacer las tareas de leer y escribir junto con algún compañero?



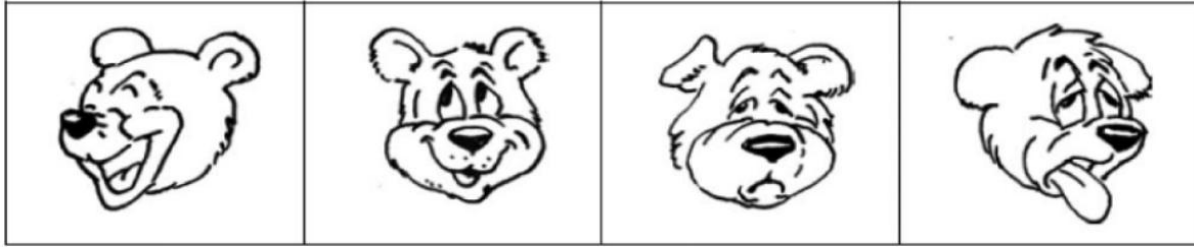
18. ¿Te gusta leer en voz alta en clase?



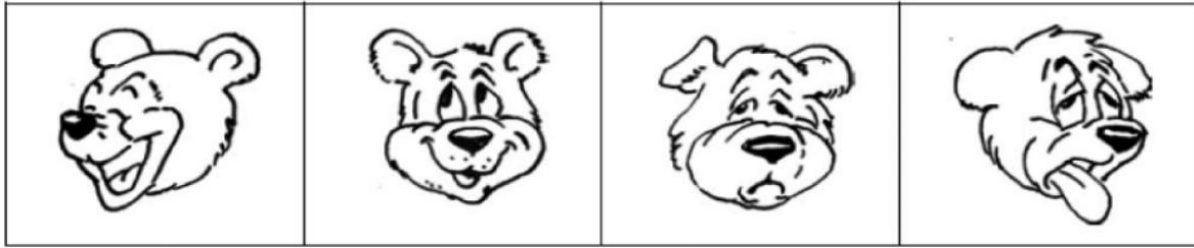
19. ¿Te gusta comentar con otros compañeros un libro o texto que has leído (por ejemplo, si te ha gustado o no y por qué)?



20. ¿Te gusta leer junto con otro compañero?

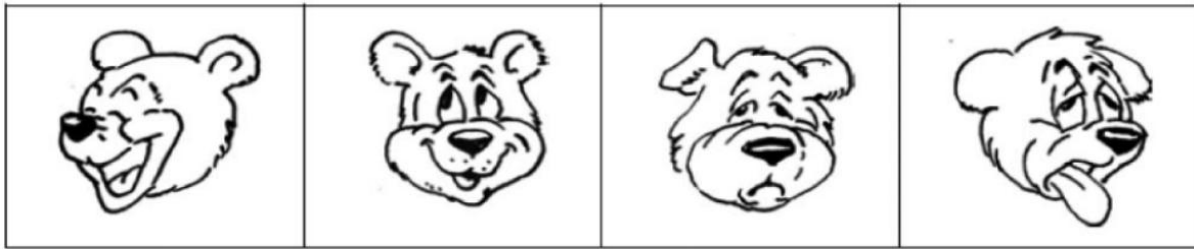


21. ¿Te gusta leer textos en Internet o en el computador o el Tablet?

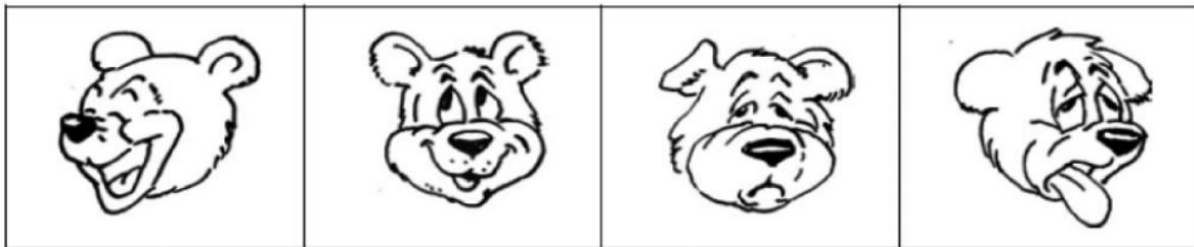


**Ítem 2: Facilidad de lectura**

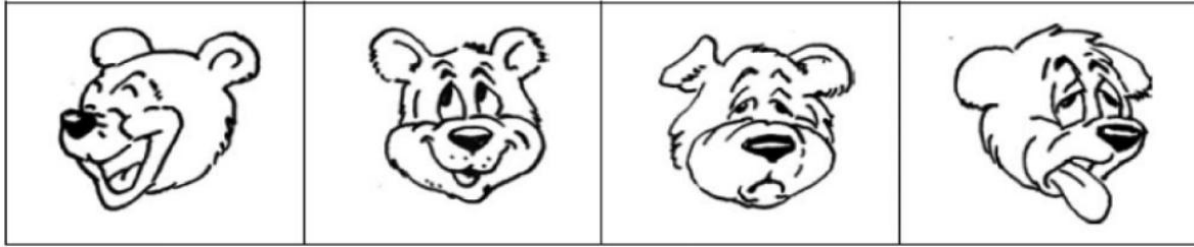
22. ¿Te resulta fácil leer?



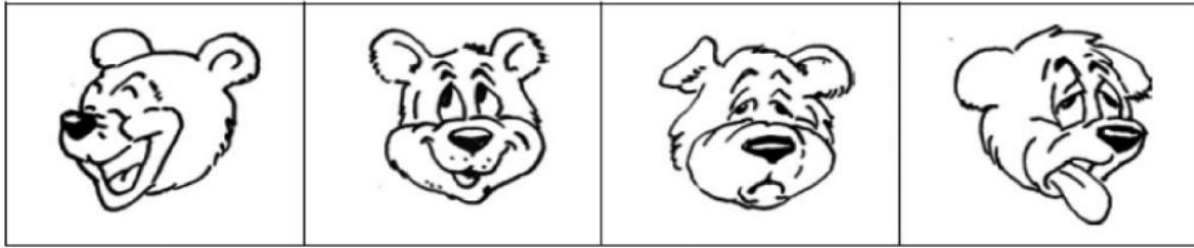
23. ¿Te resulta fácil escribir?



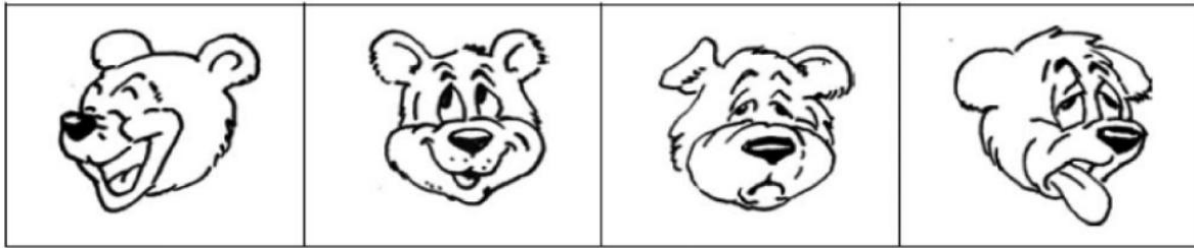
24. ¿Has aprendido fácilmente a leer?



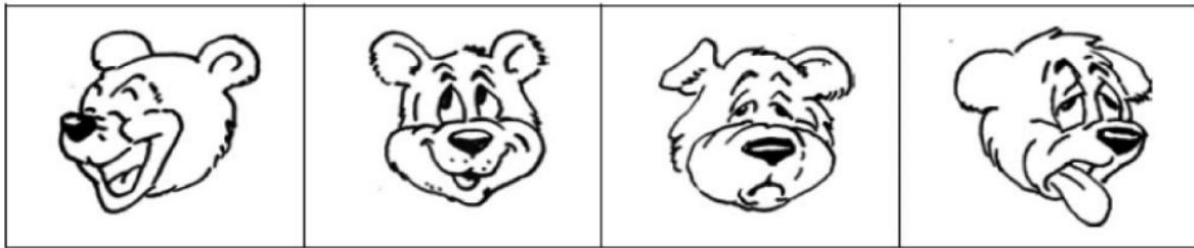
25. ¿Has aprendido fácilmente a escribir?



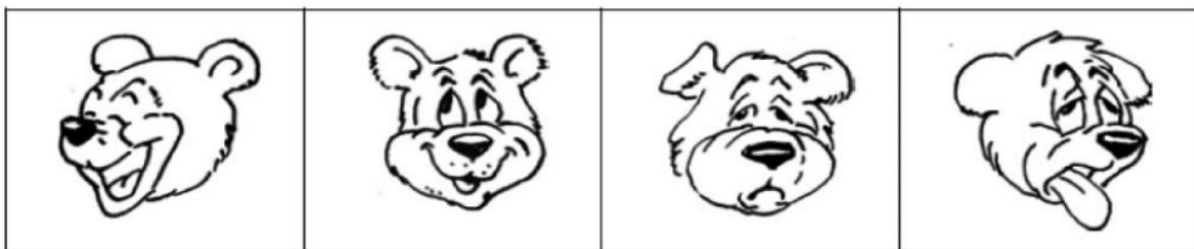
26. ¿Es fácil para ti entender lo que lees en la escuela?



27. ¿Es fácil para ti entender las palabras que lees?



28. ¿Te resulta fácil acordarte de lo que lees?



Etapa implementación

Autoevaluación

# AUTOEVALUACIÓN



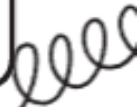
Nombre:

Fecha:

¿Cuántas estrellas le das a las clases del libro "Seguiremos siendo amigos"? (pinta las estrellas)



¿Cómo te has sentido en las clases del libro "Seguiremos siendo amigos"? (Pinta la emoción)



¿En relación a otras clases ¿Qué te gusta de estas clases? ¿Qué no te gusta de estas clases?



---

---

---

---

Para las próximas clases del libro ¿Seguiremos siendo amigos? me comprometo a...



---

---

---

---



**Registro de participación**

<b>Sesiones</b>	<b>FECHA</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>	<b>E4</b>	<b>E5</b>	<b>E6</b>	<b>E7</b>	<b>E8</b>	<b>E9</b>
1	13/08									
2	14/08									
3	20/08									
4	21/08									
5	27/08									
6	28/08									
7	3/09									
8	4/09									
9	10/09									
10	11/09									
11	24/09									
<b>TOTAL</b>										

**Rúbrica utilizada para calificar a los y las estudiantes en el establecimiento:**

**Portafolio**

**¿Seguiremos siendo amigos?**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** 2, 4, 7, 11, 24

**Actitud:** Manifiestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura

**Valor:** Respeto / Responsabilidad

**Competencias:**

1. Para aprender a aprender y para pensar.
2. Comunicación lingüística

**H. S. XXI:** Comunicación.

**H. socioemocionales:** Autorregulación.

**Adecuaciones:** Monitoreo constante durante evaluación. / Tiempo extra para terminar el trabajo. / Escritura compartida.

**Condiciones de rúbrica de Ev.** De no observarse una respuesta correspondiente a los criterios establecidos, se asigna un puntaje de 0 en dicha actividad.

**Actividad.**

Realizar portafolio clase a clase con actividades centradas en lectura complementaria  
“¿Seguiremos siendo amigos?”

**Pauta de evaluación Clase 1 (Portada)**

<b>Actividad</b>	<b>Rúbrica</b>		<b>Pts.</b>	<b>OA</b>
<b>Ficha técnica</b>	<b>Identifica</b> correctamente todos los elementos de la portada y contraportada escribiendo estos en la ficha técnica. 4pts	<b>Identifica</b> correctamente los elementos de la portada y contraportada escribiendo estos al menos un 50% de estos en la ficha técnica. 2 pts		<b>4, 6</b>
<b>Hoja de trabajo Pregunta 1</b>	<b>Reflexiona</b> y argumenta dando razones coherentes ante preguntas presentadas en la hoja de trabajo. 4pts	<b>Reflexiona</b> y argumenta dando razones coherentes ante preguntas presentadas en la hoja de trabajo. Pero sin un fundamento profundo. 2 pts		<b>2, 4</b>
<b>Hoja de trabajo Pregunta 2</b>	<b>Relaciona</b> la información presente en la portada, contraportada y conocimiento propio entregando fundamentos. 4pts	Se centra en dar una respuesta sin relacionar distintos datos presentes en la portada, contraportada y conocimiento propio. 2 pts		<b>4</b>
<b>Hoja de trabajo Pregunta 3</b>	<b>Opina</b> sobre la portada y contraportada del libro mencionando que le llama la atención de este y por qué. 4 pts.	<b>Opina</b> sobre la portada y contraportada del libro mencionando que le llama la atención de este, pero sin dar razones del por qué. 2 pts.		<b>4</b>

**Pauta de evaluación Clase 2 (Capítulo 1)**

<b>Actividad</b>	<b>Rúbrica</b>			<b>Pts.</b>	<b>OA</b>
<b>Lista de personajes</b>	<b>Identifica</b> correctamente al menos 6 personajes mencionados en el capítulo 1 señalando su <b>relación</b> con la protagonista. 4pts	<b>Identifica</b> correctamente al menos 3 personajes mencionados en el capítulo 1 señalando su <b>relación</b> con la protagonista. 2 pts	<b>Identifica</b> correctamente al menos 6 personajes mencionados en el capítulo 1 pero al señalar la <b>relación</b> con la protagonista esta no es correcta. 1pt		<b>4</b>
<b>Vocabulario</b>	<b>Define</b> el significado de 8 palabras del capítulo utilizando información del texto y sus conocimientos previos. 4pts	<b>Define</b> el significado de 6 palabras del capítulo utilizando información del texto y sus conocimientos previos. 3pts	<b>Define</b> el significado de 4 palabras del capítulo utilizando información del texto y sus conocimientos previos. 2 pts	<b>Define</b> el significado de 2 palabras del capítulo utilizando información del texto y sus conocimientos previos. 4pts	<b>2, 4</b>
<b>Ficha de personaje</b>	<b>Localiza</b> dos características del personaje principal. 4pts	<b>Localiza</b> una característica del personaje principal. 2 pts			<b>2, 4</b>
	<b>Localiza</b> dos datos	<b>Localiza</b> un dato mencionado sobre el personaje principal. 2 pts			<b>4</b>

	mencionados sobre el personaje principal. 4pts			
--	---	--	--	--

**Pauta de evaluación Clase 3 (Capítulo 2)**

Actividad	Rúbrica		Pts.	OA
<b>Reconocer emociones</b>	<b>Reconoce</b> las emociones que expresan los personajes en la situación escogida, encerrando al menos dos. 2 pts	<b>Reconoce</b> las emociones que expresan los personajes en la situación escogida, encerrando al menos una. 1pt		<b>4</b>
<b>¿Por qué?</b>	<b>Relaciona</b> la situación escogida y los sentimientos encerrados con los hechos narrados y vivencias propias. 4pts	<b>Relaciona</b> la situación escogida y los sentimientos encerrados con los hechos narrados o vivencias propias. 2 pts		<b>2, 4</b>
<b>Escoge un personaje de la situación ¿Qué le dirías?</b>	<b>Reflexiona</b> sobre la situación narrada mencionado como actuaría al encontrarse con uno de los personajes de la narración, expresando los valores del PEI del establecimiento. 4pts	<b>Reflexiona</b> sobre la situación narrada mencionado como actuaría al encontrarse con uno de los personajes de la narración, expresando los valores del PEI del establecimiento. Sin embargo, su argumento es poco conciso y/o llega a presentar incoherencias 2pts		<b>2, 4</b>

**Pauta de evaluación Clase 4 (Capítulo 3)**

<b>Actividad</b>	<b>Rúbrica</b>		<b>Pts.</b>	<b>OA</b>
<b>Trama:</b> <b>¿Qué sucedió?</b>	<b>Secuencia</b> 3 eventos del capítulo de manera cronológica. 2 pts	<b>Recuerda</b> 3 eventos del capítulo, pero no los ordena de manera cronológica.		<b>2</b>
<b>Problema / Solución</b>	<b>Identifica</b> el problema central del capítulo y la solución que se dio de este. 4pts	<b>Identifica</b> el problema central del capítulo o la solución que se dio de este. 2 pts		<b>2, 4</b>
<b>¿Qué harías tú si tuvieras que impedir que vendan la casa?</b>	<b>Reflexiona</b> sobre la situación narrada mencionado como actuaría al encontrarse enfrentando un problema del capítulo, expresando los valores del PEI del establecimiento. 4pts	<b>Reflexiona</b> sobre la situación narrada mencionado como actuaría al encontrarse enfrentando un problema del capítulo, entregando una posible solución que no refleja los valores expresados en el PEI del establecimiento. 4pts		<b>2, 4</b>

**Pauta de evaluación Clase 5 (Capítulo 4)**

Actividad	Rúbrica		Pts.	OA
<b>¿Cómo creen que se sintió Ámbar al final del capítulo? ¿Por qué?</b>	<b>Infiere</b> los sentimientos presentados por el personaje principal al final del capítulo. 2 pts	<b>Infiere</b> los sentimientos presentados por el personaje principal al final del capítulo, sin embargo, no todos son coherentes con lo ocurrido en el capítulo presentado. 1 pts		<b>4</b>
	<b>Argumenta</b> el porqué de los sentimientos inferidos en base a su análisis. 3pts	<b>Argumenta</b> el porqué de los sentimientos inferidos, pero no se hace conexión entre los sentimientos identificados y el argumento dado. 1pt		<b>4</b>

**Pauta de evaluación Clase 7 (Capítulo 5)**

<b>Actividad</b>	<b>Rúbrica</b>		<b>Pts.</b>	<b>OA</b>
<b>¿Qué sé del personaje?</b>	<b>Sintetiza</b> la información principal del personaje entregando dos datos relevantes sobre este. 2 pts	<b>Sintetiza</b> la información principal del personaje entregando al menos un dato relevante sobre este. 1pt		<b>2</b>
<b>¿Cuál es el problema del personaje en este capítulo?</b>	<b>Interpreta</b> el cómo afecta el problema del capítulo al personaje elegido. 3pts	<b>Interpreta</b> el cómo afecta el problema del capítulo al personaje elegido pero su descripción es ambigua o poco fundamentada. 1 pts		<b>4</b>
<b>Emoción del personaje</b>	<b>Infiere</b> los sentimientos presentados por el personaje seleccionado al final del capítulo. 2 pts	<b>Infiere</b> los sentimientos presentados por el personaje seleccionado al final del capítulo, sin embargo, no todos son coherentes con lo ocurrido en el capítulo presentado. 1 pts		<b>4</b>
<b>¿Cuál es la solución?</b>	<b>Formula</b> una posible solución al problema presentado en el capítulo desde la perspectiva del personaje seleccionado. 4pts	<b>Formula</b> una posible solución al problema presentado en el capítulo desde la perspectiva del personaje seleccionado, pero esta no presenta coherencia entre sus partes o en su defecto es muy ambigua. 2 pts		<b>4</b>
<b>¿Qué le dirías?</b>	<b>Reflexiona</b> sobre la situación narrada mencionado como actuaría al encontrarse con uno de los personajes de la	<b>Reflexiona</b> sobre la situación narrada mencionado como actuaría al encontrarse con uno de los personajes de la narración,		<b>4</b>

	narración, expresando los valores del PEI del establecimiento. 4pts	expresando los valores del PEI del establecimiento. Sin embargo, su argumento es poco conciso y/o llega a presentar incoherencias 2pts		
--	---	--	--	--

**Pauta de evaluación Clase 8 (Capítulo 6)**

<b>Actividad</b>	<b>Rúbrica</b>		<b>Pts.</b>	<b>OA</b>
<b>¿De quién o de qué se habla en el capítulo?</b>	<b>Reconoce</b> la problemática central del capítulo. 2 pts	<b>Reconoce</b> parcialmente la problemática central del capítulo haciendo referencia levemente a esta. 1pt		<b>2</b>
<b>¿Qué se dice sobre eso?</b>	<b>Analiza</b> la problemática identificando elementos 2 importantes del problema del capítulo. 4pts	<b>Analiza</b> la problemática identificando al menos un elemento importante del problema del capítulo o los elementos analizados lo son muy vagamente. 2 pts		<b>2, 4</b>
<b>Idea principal</b>	<b>Identifica</b> correctamente la idea principal del capítulo, sintetizando en una frase. 2 pts	<b>Identifica</b> correctamente la idea principal del capítulo, pero no logra sintetizar en una frase de manera coherente. 1pt		<b>2, 4</b>
<b>¿Qué pienso de la actitud de Ámbar?</b>	<b>Reflexiona</b> sobre la actitud de la protagonista de la historia entregando una opinión que refleja los valores del PEI del establecimiento. 4pts	<b>Reflexiona</b> sobre la actitud de la protagonista de la historia entregando una opinión que no refleja los valores del PEI del establecimiento. 2 pts		<b>4</b>

**Pauta de evaluación Clase 9 (Capítulo 7)**

<b>Actividad</b>	<b>Rúbrica</b>		<b>Pts</b>	<b>OA</b>
<b>En el libro dice que... n°1</b>	<b>Reflexiona</b> sobre la situación narrada entregando una opinión que refleja los valores del PEI del establecimiento. 4pts	<b>Reflexiona</b> sobre la actitud de la protagonista de la historia entregando una opinión que no refleja los valores del PEI del establecimiento. 2 pts		
<b>En el libro dice que... n°2</b>	<b>Reflexiona</b> sobre la situación narrada entregando una opinión que refleja los valores del PEI del establecimiento. 4pts	<b>Reflexiona</b> sobre la actitud de la protagonista de la historia entregando una opinión que no refleja los valores del PEI del establecimiento. 2 pts		<b>4</b>
<b>En el libro dice que... n°3</b>	<b>Reflexiona</b> sobre la situación narrada entregando una opinión que refleja los valores del PEI del establecimiento. 4pts	<b>Reflexiona</b> sobre la actitud de la protagonista de la historia entregando una opinión que no refleja los valores del PEI del establecimiento. 2 pts		<b>4</b>

**Pauta de evaluación Clase 10 (Capítulo 8)**

Actividad	Rúbrica			Pts.	OA
<b>5 características de un buen amigo</b>	<b>Define</b> 5 características de “un buen amigo” en base a la lectura del capítulo. 5pts	<b>Define</b> 5 características de “un buen amigo” en base a la lectura del capítulo, pero al menos una no corresponde al concepto. 3pts	Las definiciones dadas no hacen alusión al concepto de “un buen amigo” presentadas por el capítulo del libro.		<b>2,4</b>
<b>Comprendiendo la lectura</b>	<b>Comprende</b> 3 enseñanzas de la lectura anotando estas en el apartado. 3pts	<b>Comprende</b> al menos 2 enseñanzas de la lectura anotando estas en el apartado. 2 pts	<b>Comprende</b> al menos 1 enseñanza de la lectura anotando estas en el apartado. 2 pts		<b>4</b>

**Pauta de evaluación Clase 11 (Capítulo 9)**

<b>Actividad</b>	<b>Rúbrica</b>			<b>Pts</b>	<b>OA</b>
<b>Y si la historia continuara</b>	<b>Formula</b> un posible futuro de la historia tras finalizado el último capítulo, el cual sigue una línea lógica con la historia del libro 4 pts.	<b>Formula</b> un posible futuro de la historia tras finalizado el último capítulo, el cual no sigue una línea totalmente lógica con la historia del libro presentando escenarios los cuales no pueden ser inferidos a partir de la lectura del libro. 2 pts.		<b>2,4</b>	
				<b>4</b>	
<b>Explica brevemente la historia del libro:</b>	<b>Resume</b> la trama del libro en un breve párrafo mencionando el problema principal de la historia y al personaje protagonista. 4pts	<b>Resume</b> la trama del libro en un breve párrafo mencionando el problema principal de la historia. 2 pts	<b>Resume</b> la trama del libro en un breve párrafo mencionando el problema al personaje protagonista, pero el problema principal. 1 pts		<b>4</b>
<b>Mi parte favorita del libro fue cuando... ¿Por qué?</b>	<b>Opina</b> sobre la historia leída entregando 2 argumentos que sustenten su opinión. 5pts	<b>Opina</b> sobre la historia leída entregando un argumento que sustente su opinión. 3pts	<b>Opina,</b> pero no argumenta su opinión. 1pt		<b>4</b>
<b>¿Cómo valoras el libro?</b>	<b>Critica</b> el libro calificándolo y entregando fundamentos	<b>Critica</b> el libro calificándolo, pero entrega fundamentos	<b>Critica</b> el libro calificándolo, pero entrega fundamentos incoherentes con su calificación o en su		<b>4</b>

	sobre su calificación. 4 pts.	incoherentes con su calificación. 2 pts.	defecto no entrega estos. 2 pts.		
--	----------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

*Cuaderno viajero*





## ESTIMADAS FAMILIAS:

Este cuaderno de lectura comienza a viajar de casa en casa con la finalidad de que cada estudiante, con el apoyo de su familia, comparta sus experiencias, reflexiones, emociones o creaciones artísticas inspiradas en la lectura, donde podrán plasmar en actividades lo que aprenden de las lecturas diarias del libro “¿Seguiremos siendo amigos?”

Es muy importante que lo conserven por no más de dos días, así todos podrán utilizarlo.





# INSTRUCCIONES

- La actividad de este cuaderno se debe realizar después de que hayan leído un fragmento o capítulo del libro y deben ir completando según la consigna.
- Tómense un tiempo para reflexionar en familia sobre lo leído y respondan las preguntas.

Fecha:

Capítulo:

Desde la página \_\_\_\_ hasta la página \_\_\_\_

Leí \_\_\_\_\_ minutos con un adulto.

Comentario de un adulto ¿Cómo se organizaron para leer?

¡Reflexionen juntos!

Lo que más les gustó fue, ¿por qué?

Lo que menos les gustó fue, ¿por qué?

¿Qué hubieran hecho frente al conflicto?

\_\_\_\_\_  
FIRMA ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA APODERADO

## Instrumentos evaluación final de la acción

### Encuesta para Apoderados y Apoderadas

**Investigación:** Acompañamiento familiar en las lecturas domiciliarias

**Estimado/a apoderado/a:** Esta encuesta corresponde a la encuesta final del estudio realizado por una estudiante de Pedagogía en Educación Especial, en el marco de su Seminario de Título. El propósito de este instrumento es conocer su percepción sobre el acompañamiento dentro y fuera de aula realizado en la lectura domiciliaria “¿Seguiremos siendo amigos?”. La información obtenida será tratada de forma confidencial y anónima, y se utilizará únicamente con fines académicos.

Le solicitamos responder con sinceridad. No hay respuestas buenas o malas: su opinión es muy valiosa.

Muchas gracias por su colaboración.

**Objetivo:** Identificar a través de una encuesta, las percepciones que tienen las familias frente al acompañamiento en el proceso de aprendizaje de las lecturas domiciliarias.

Nombre de quien responde: \_\_\_\_\_

Relación con el/la estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una x la opción que representa mejor su experiencia con el/la estudiante, siendo:

**Nunca:** La conducta o práctica no se realiza en absoluto. Indica ausencia total de esa acción en la dinámica familiar.

**Algunas veces:** La acción ocurre esporádicamente, sin regularidad ni intención sistemática.

**Muchas veces:** La conducta es frecuente, pero no necesariamente constante.

**Siempre:** La conducta es parte estable y sistemática de la rutina familiar.

En caso de ser necesario especificar, complete con un comentario donde dice “comentario breve”.

**Ítem I. Prácticas comunicativas familiares**

Ítems	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca	Comentario breve
¿Le pregunto a mi hijo (a) cómo se porta?					
¿Le digo a mi hijo (a) como tiene que portarse?					
¿Le hago preguntas a mi hijo/a para que demuestre lo que sabe?					
¿Le hablo a mi hijo/a de temas que le pueden interesar?					
¿Le explico a mi hijo/a las cosas?					
¿Le explico a mi hijo/a lo que estamos haciendo o lo que está pasando?					
¿Le hablo a mi hijo/a de emociones, sensaciones o sentimientos?					
¿Le cuento a mi hijo/a cuentos o historias?					

¿Considero que es importante leerle cuentos o historias a mi hijo/a?					
¿Considero que es importante proporcionarle libros y revistas a mi hijo/a?					
¿Considero que es importante que mi hijo/a lea?					
¿Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo/a? <i>(Normas de comportamiento en casa, la adquisición de hábitos y conductas, alimentación adecuada y saludable, entre otras)</i>					

**Ítem II. Percepciones sobre lectura domiciliaria**

Preguntas	Si	No	Comentario breve
¿Acompañé a mi hijo en la lectura del libro “Seguiremos siendo amigos?”			
¿Leí el libro con mi hijo/a solo para que se sacara una buena calificación?			
¿Pienso que mi participación en la lectura del libro fue necesaria?			

¿Recibí información sobre la evaluación y el proceso de lectura realizado en clases?			
¿Considero que la herramienta del cuaderno viajero fue útil para apoyar a mi hijo/a en la lectura domiciliaria?			
¿Estoy satisfecho/a con la comunicación y herramientas que se me brindó en la lectura del libro?			

### Ítem III. Prácticas lectoras en el hogar:

Escriba su respuesta:

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos libros tienen en casa (sin contar los escolares)?	
¿Con qué frecuencia lee junto a su hijo/a en casa, sin considerar evaluaciones escolares?	
¿Con qué frecuencia leo junto a mi hijo/a el libro?	

Escribe aquí tu apreciación sobre tu acompañamiento a las lecturas del libro mensual:

<p>En una escala de 1 a 5, siendo uno muy negativa y cinco muy positiva, ¿cuál es su percepción sobre la lectura del libro en horario de clases? (escala Likert 1-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy negativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Neutro</li> <li>• Positivo</li> <li>• Muy positivo</li> </ul>
---

(valoración cuaderno viajero escala Likert 1-5) En una escala de 1 a 5, siendo uno muy negativo y cinco muy positivo ¿Qué te pareció el uso del cuaderno viajero como acompañamiento familiar en la lectura del libro mensual)

¿Por qué?

¿Qué sugerencia/s tiene para la implementación del cuaderno viajero en próximas instancias?



## Encuesta de Actitudes hacia la Lectura y escritura

**Objetivo:** Identificar percepciones de los y las estudiantes frente a la lectura.





Nombre estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_





**Instrucciones:** Marque con una x la opción que representa mejor tu respuesta.

Si <b>TE ENCANTA HACER</b> lo que te preguntamos, marca esta cara.	Si <b>TE GUSTA HACER</b> lo que te preguntamos, marca esta cara.	Si <b>NO TE GUSTA HACER</b> lo que te preguntamos, marca esta cara.	Si <b>ODIAS HACER</b> lo que te preguntamos, marca esta cara.
			

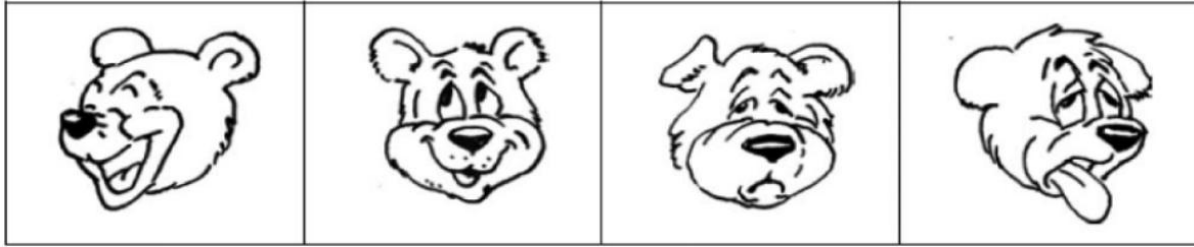
1. ¿Te gusta leer?

			
---	---	--	---

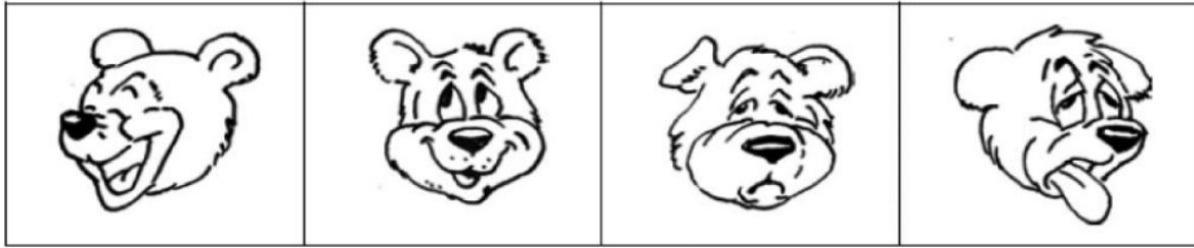
2. ¿Te gustó leer el libro en clase?

			
---	---	--	---

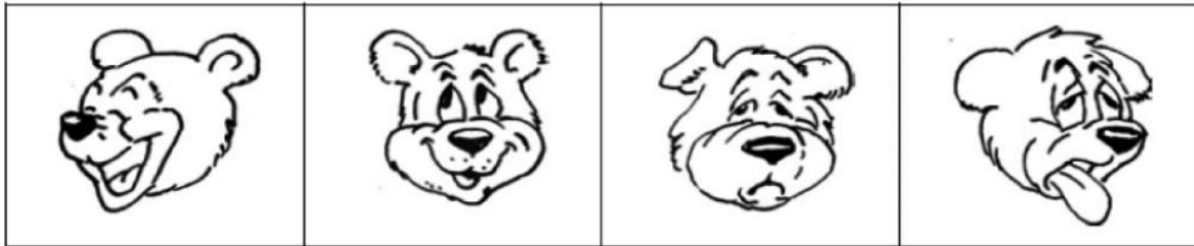
3. ¿Te gustó leer este tipo de historia?



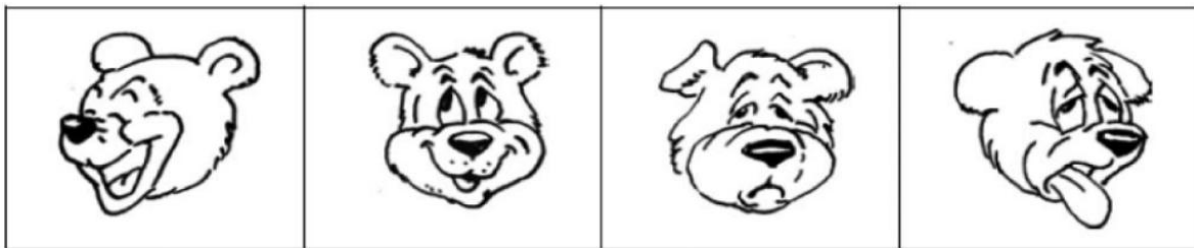
4. ¿Te han regalado libros en el último periodo?



5. ¿Te gustó leer en voz alta tus respuestas a las preguntas hechas del libro en clases?

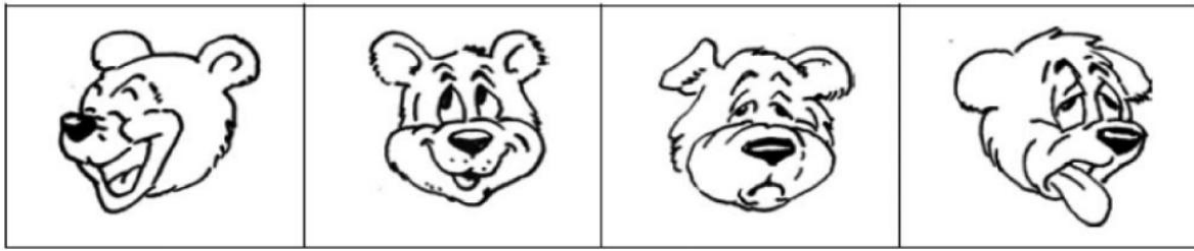


6. ¿Te gusta leer cuentos?

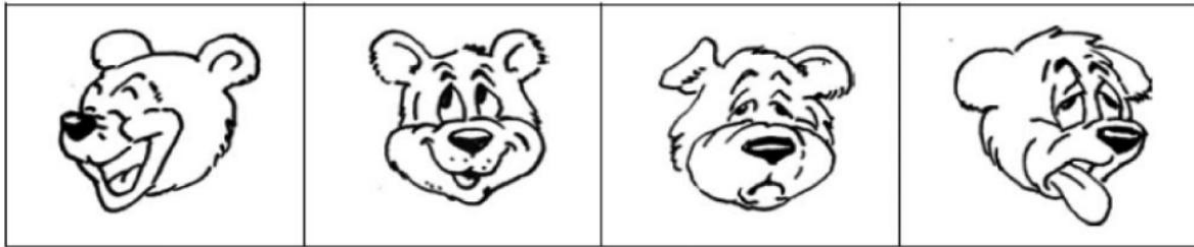


7.

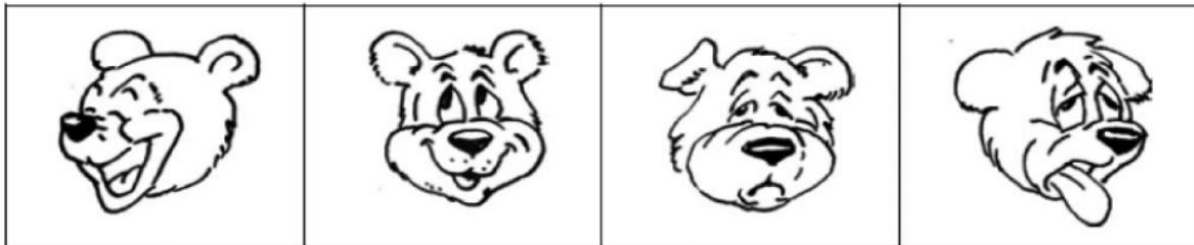
¿Te gusta leer libros que te digan como son las cosas: animales, deportes, lugares, personas, ¿etc.?



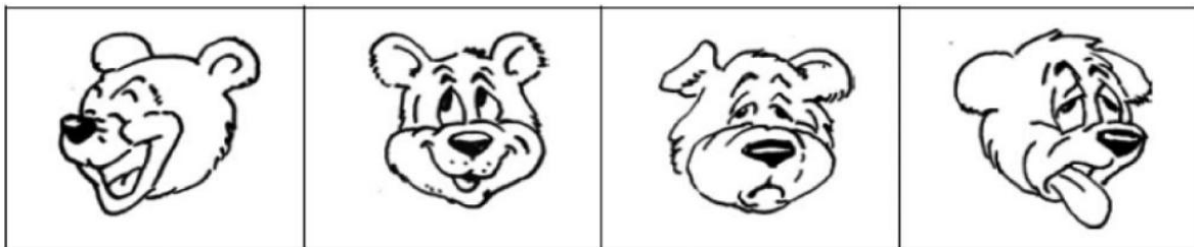
8. ¿Te gusta ir a la biblioteca de tu escuela o de tu comuna?



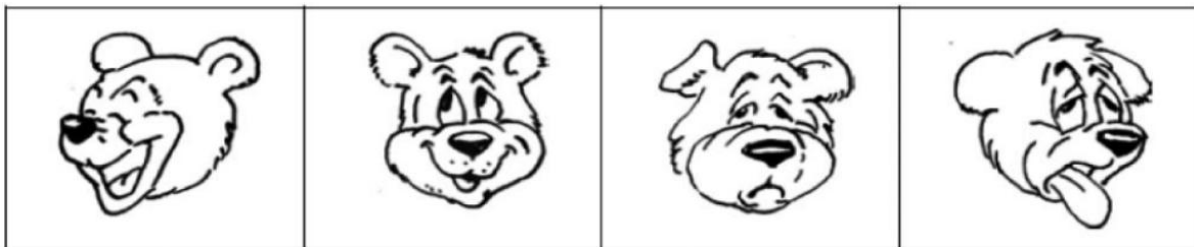
9. ¿Te gustó que te leyeran en voz alta el libro durante clases?



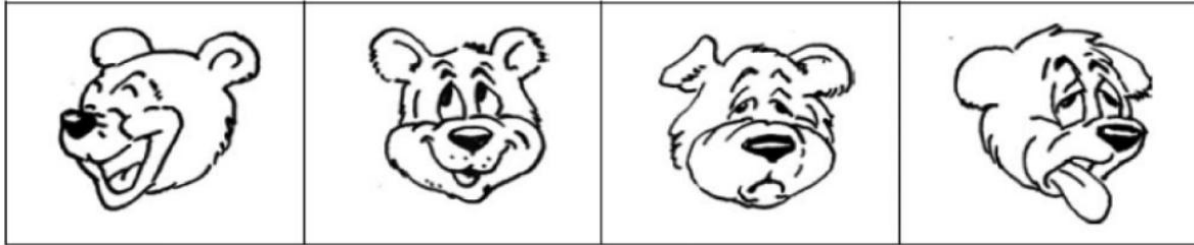
10. ¿Te gustó hacer actividades en clases de lenguaje para aprender a leer y escribir?



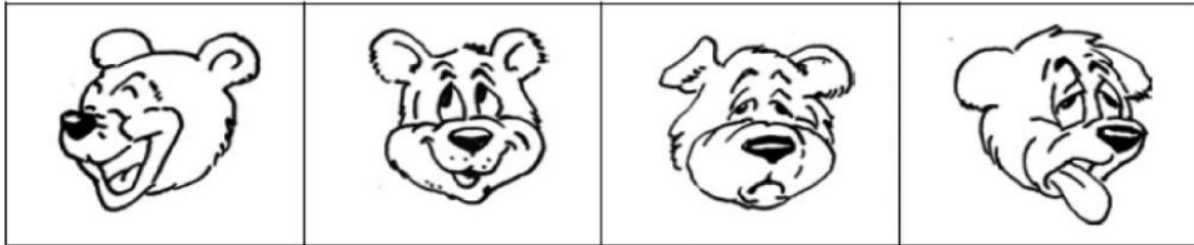
11. ¿Te resultó fácil acordarte del capítulo leído en la clase anterior?



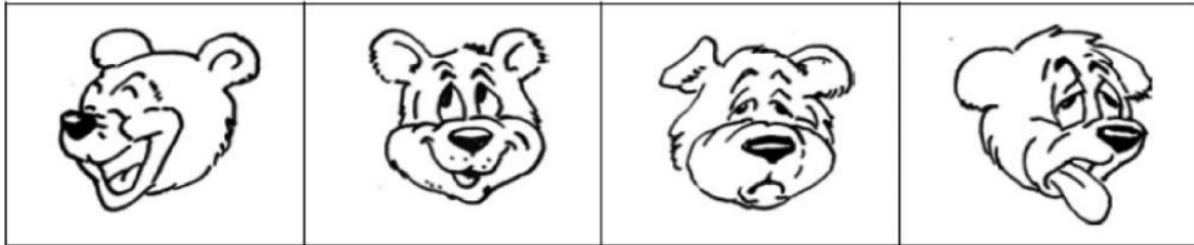
12. ¿Fue fácil comprender la lectura del libro mientras la profesora leía?



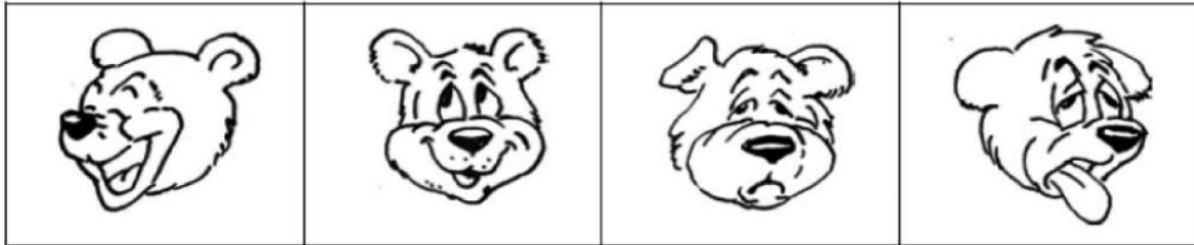
13. ¿Te gusta hacer las tareas de leer y escribir junto con algún compañero?



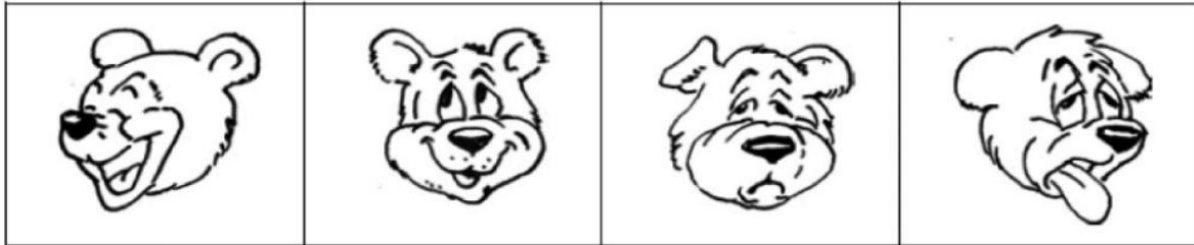
14. ¿Te gusta hacer otras actividades sobre lo que has leído?



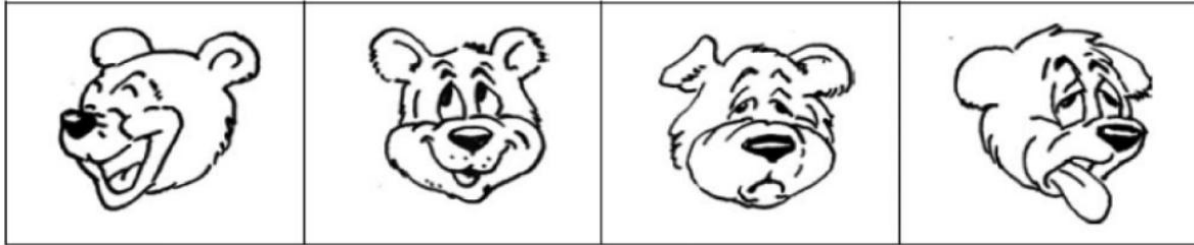
15. ¿Te gustó lo que tuviste que hacer en la escuela para aprender a leer?



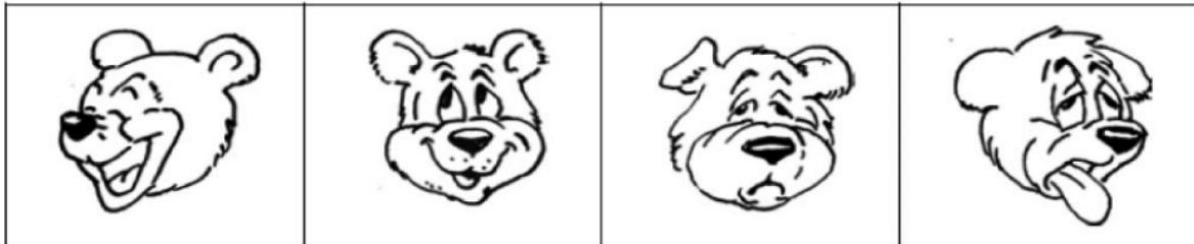
16. ¿Te gustó comentar frente a tus compañeros tu opinión sobre el capítulo leído? (¿por ejemplo, si te ha gustado o no y por qué?)



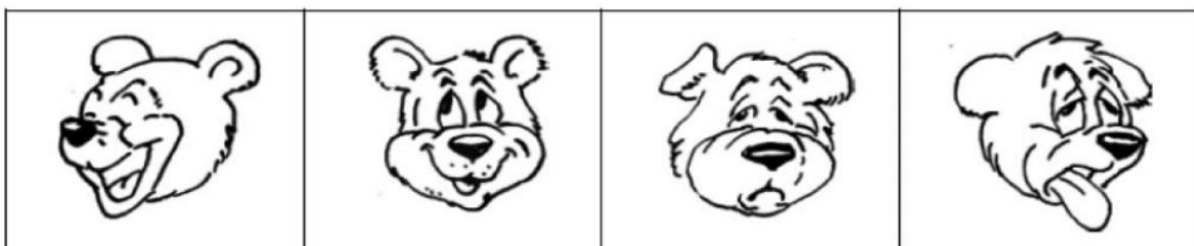
17. ¿Te gustó lo que tuviste que hacer en la escuela para aprender a escribir?



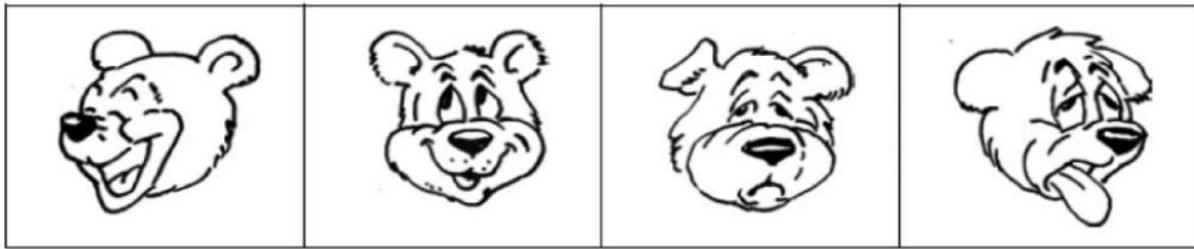
18. ¿Te gustó leer y luego escribir en el libro viajero lo aprendido?



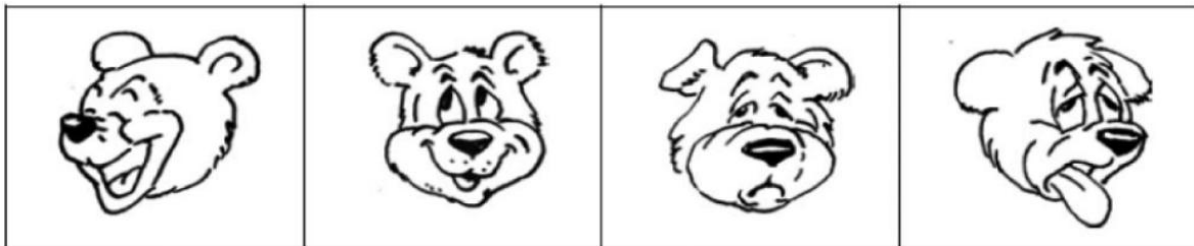
19. ¿Te gusta escribir sobre lo leído?



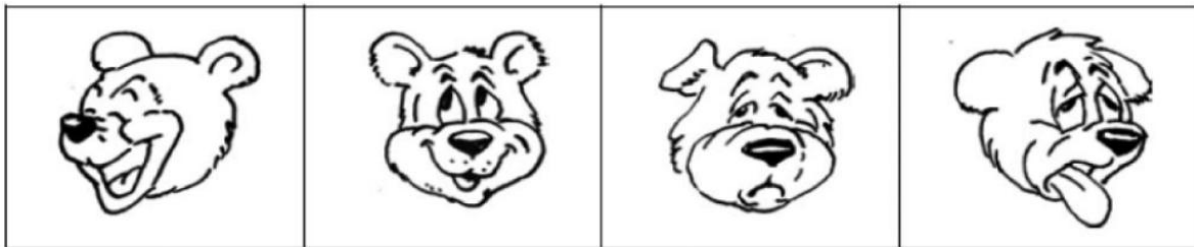
20. ¿Te resultó fácil comprender palabras desconocidas con la ayuda de un vocabulario realizado en conjunto al leer?



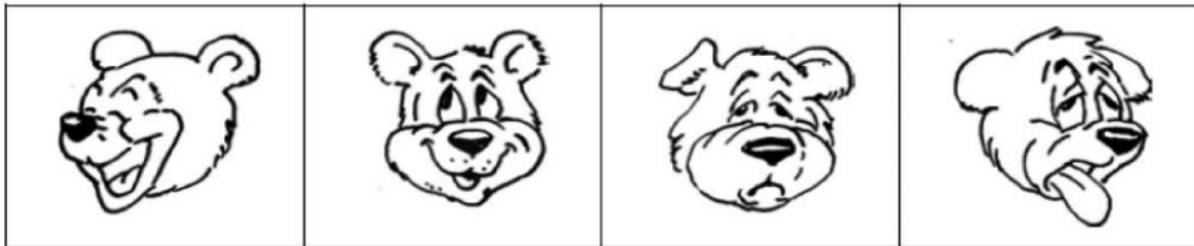
21. ¿Te gusta leer textos en internet o en el computador o el Tablet?



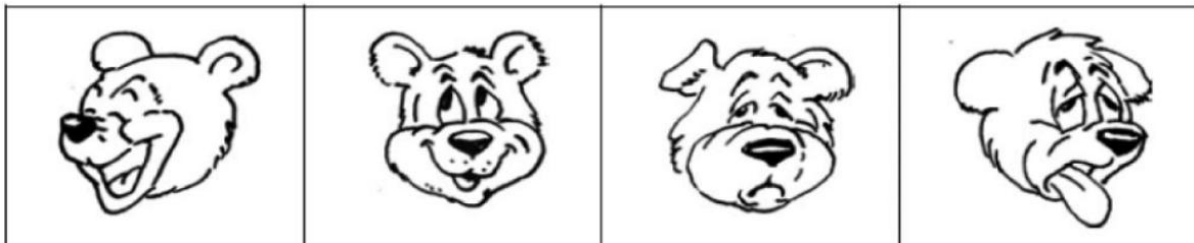
22. ¿Te resulta fácil escribir?



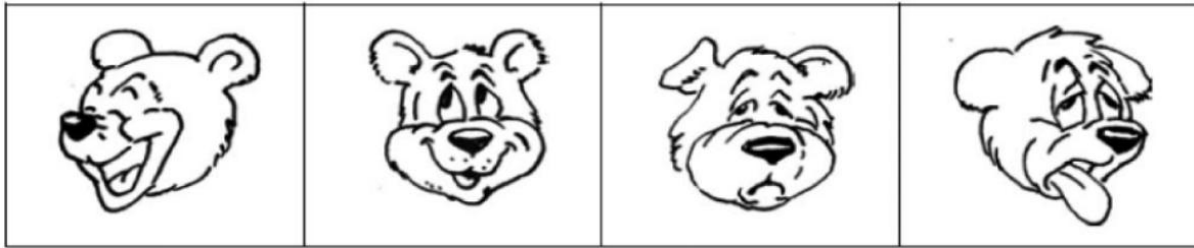
23. ¿Te resulta fácil leer?



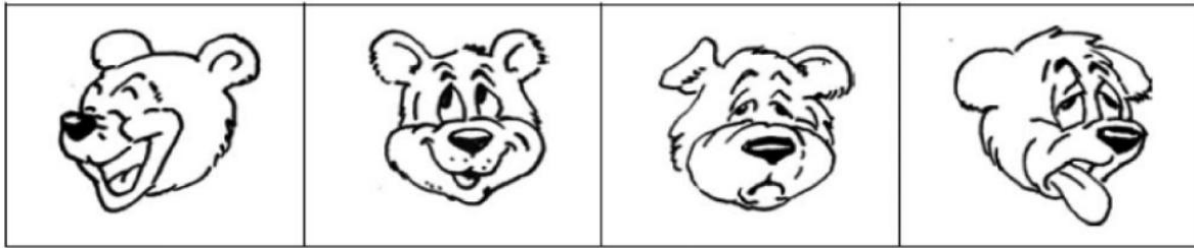
24. ¿Te gustó escribir en las actividades realizadas posterior a la lectura del libro de clases?



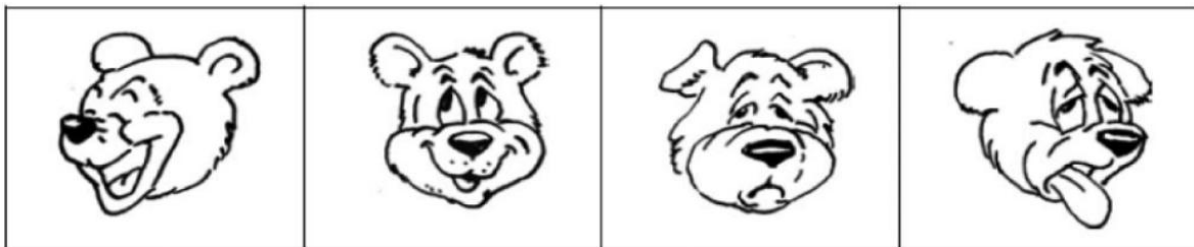
25. ¿Es fácil para ti entender lo que lees?



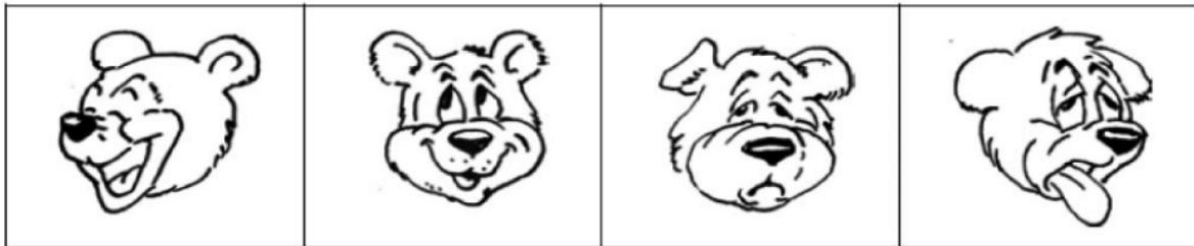
26. ¿Es fácil para ti entender las palabras que lees?



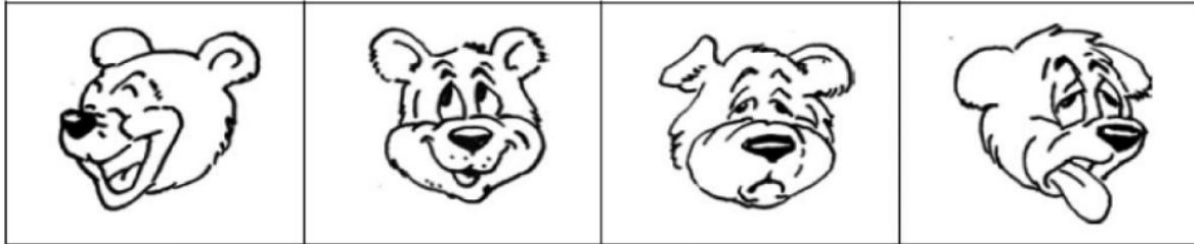
27. ¿Te gustó seguir la lectura mientras te leían el libro en clases?



28. ¿Te resulta fácil acordarte de lo que lees?



29.- ¿Te resulta fácil leer si te acompaña tu profesor o apoderado?



38. ¿Qué opinas de la forma de abordar la lectura domiciliaria “Seguiremos siendo amigos”? ¿Por qué?

## 10.2 ANEXO II: Matrices de análisis utilizadas para cada instrumento de evaluación o técnica de recogida de información

### Cuestionarios para las familias:

Estudiante	Apoderado/Familia	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	
<i>Dimensión</i>	<i>Dimensión</i>	<i>AFCO</i>	<i>AFCO</i>	<i>PLH</i>	<i>AFO</i>	<i>AFO</i>	<i>AFO</i>	<i>AFCO</i>	<i>PLH</i>	<i>VAL</i>	<i>VAL</i>	<i>VAL</i>	<i>CHE</i>	<i>PLH</i>	<i>PLH</i>	<i>VAL</i>	<i>CHE</i>	<i>CHE</i>	<i>CHE</i>	<i>VAL</i>	
Incluir (1/0)	Incluir (1/0)	[¿Le pregunto a mi hijo/a cómo se comporta con los demás?	[¿Le digo a mi hijo/a cómo se comporta con los demás?	[¿Le hago preguntas a mi hijo/a sobre sus temas de estudio que pueden demandar?	[¿Le hablo a mi hijo/a de las cosas que puede hacer cuando?	[¿Le explico a mi hijo/a lo que esta haciendo cuando?	[¿Le hablo a mi hijo/a de emociones, sensaciones o sentimientos?	[¿Le cuento a mi hijo/a sobre los sentimientos?	[¿Le comento a mi hijo/a sobre los sentimientos?	[¿Considero importante que mi hijo/a forme parte de actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?	[¿Considero importante que mi hijo/a participe en actividades extraescolares?

		por ta?]	arte ?]	uest re lo que sabe ?]	inte resa r?]	rren ?]	lo que está pas and o?]	mient os? ]		histo rias a mi hijo/ a? ]	mi hijo/a ?]		mi hijo/a? (norma s de compo rtamie nto en casa, la adquisi ción de hábito s y conduc tas, alimen tación adecua da y saluda ble, entre	n releva nte según lo pregu ntado anteri orme nte.		buen a califi cació n en la evalu ación ?]	ual es neces aria ?]	es de la lectu ra mens ual del libro ?]	arias para apoy ar la lectur a domi ciliari a de mi hijo/ a?]	colegi o con las famili as?]
--	--	-------------	------------	------------------------------------	---------------------	------------	--	----------------	--	--	--------------------	--	--	---	--	--	----------------------------------	---	--	--

													otras). ]							
Est_1	Fam_1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3		1	0	1	1	1	1
Est_2	Fam_2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3		1	0	1	1	1	0
Est_3	Fam_3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3		1	0	1	1	1	1
Est_4	Fam_4	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3		1	0	1	1	1	1
Est_5	Fam_5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		1	1	1	1	1	1
Est_6	Fam_6	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2		1	1	1	1	0	1
Est_7	Fam_7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3		1	1	1	1	1	1

Est_8	Fam_8	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3		1	0	1	1	1	1
Est_9	Fam_9	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3		0	0	1	1	1	0

**Cuestionario para los/as estudiantes:**

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28
<i>Dimensión</i>	MI L	PT A	MI L	MS E	MS E	MI L	MI L	MS E	VE E	VE E	VE E	VE E	PT A	PT A	PT A	MS E	PT A	MS E	MS E	MS E	MI L	AE	AE	AE	AE	AE	AE	AE
Incluir (1/0)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
Est_1	3	4	1	3	4	3	4	3	2	3	1	4	1	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	1
Est_2	1	4	1	1	4	1	1	4	2	4	3	2	3	4	1	4	4	1	4	4	1	3	4	1	4	1	4	2
Est_3	3	3	1	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1
Est_4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	4	1
Est_5	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	3	4	3	2
Est_6	3	1	3	4	2	3	3	4	1	1	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4
Est_7	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4
Est_8	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1
Est_9	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2

### Matrices de análisis etapa implementación

#### Autoevaluación:

		P1 Valoración	P2 Valoración	P3	Lo que le gusta de la clase	Lo que no le gusta de la clase	P4	Compromiso 1	Compromiso 2
E1	3	Ni positiva ni negativa	3 ni negativa	No me gustó la lectura, pero lo que más me gusta es el libro viajero.	Libro Viajero	Lectura	Leer el libro y no hacer ruido.	Leer libro	Mantener silencio
E2	3	Ni positiva ni negativa	3 ni negativa	Lo que me gusta es leer, lo que no me gusta es el ruido.	Leer	Ruido	Me comprometo a guardar silencio.	Mantener silencio	
E3	5	Muy Positiva	3 ni negativa	Me gustó todo y no me aburrí nada, hice todo. Están divertidas.	Todo. Diversión		Me comprometo a participar y a guardar silencio.	Participar	mantener silencio
E4	4	Algo positiva	3 ni negativa	Me gustó todo	Todo		Hacer silencio y seguir las normas de clase.	mantener silencio	seguir normas

E5	5	Muy Positiva	4	Algo Positiva	Me gusta de la clase leer el libro, no me gusta de la clase hacer ruido.	Leer	hacer ruido	Me comprometo a participar más.	Participar	
E6	3	Ni positiva ni negativa	2	Algo Negativo	No me gusta nada y no me gusta la democracia en algunas clases y no me gusta que la clase sea semanal.		Democracia. Regularidad clase	Mejorar mi comportamiento y prestar atención.	Mejorar comportamiento	Atención
E7	3	Ni positiva ni negativa	2	Algo Negativo	Lo que me gusta es que la tía lea el libro y lo que no me gusta es poner el título a los capítulos	Lectura a través del docente	Escribir títulos	NR	NR	
E8	5	Muy Positiva	4	Algo Positiva	Me gusta que cuando toca leer todos se quedan en silencio y lo que	Lectura silenciosa	Ruido	Me comprometo a participar más.	Participar	

					no me gusta es que cuando terminan de leer hay mucho ruido.					
E9	4	Algo Positiva	3	Ni positiva ni negativa	Me gusta cuando mis compañeros están en silencio, no me gusta cuando mis compañeros están gritando	Silencio en sala	Ruido	NR	NR	

**Registro de participación:**

<b>Sesiones</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>	<b>E4</b>	<b>E5</b>	<b>E6</b>	<b>E7</b>	<b>E8</b>	<b>E9</b>
1	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000	\$5.000
2	\$1.000	0	0	0	\$1.000	\$1.000	0	0	0
3	\$1.000	\$1.000	0	0	0	0	0	\$5.000	0
4	0	0	\$1.000	0	\$5.000	\$1.000	\$1.000	\$1.000	0
5	-\$1.000	-\$1.000	-\$1.000	-\$1.000	-\$1.000	-\$1.000	-\$1.000	-\$1.000	-\$1.000
6	\$2.000	\$1.000	\$1.000	\$2.000	\$2.000	\$1.000	\$1.000	\$1.000	\$1.000
7	0	\$1.000	0	0	0	-\$2.000	0	0	0
8	\$2.000	-\$1.000	0	\$1.000	0	\$1.000	0	0	\$1.000
9	0	0	\$1.000	0	\$2.000	\$5.000	\$2.000	0	\$1.000
10	\$1.000	0	\$1.000	\$1.000	\$1.000	0	0	\$1.000	0
11	\$1.000	\$2.000	\$1.000	\$1.000	\$1.000	\$1.000	\$1.000	\$1.000	\$1.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$12.000</b>	<b>\$8.000</b>	<b>\$9.000</b>	<b>\$9.000</b>	<b>\$16.000</b>	<b>\$12.000</b>	<b>\$9.000</b>	<b>\$13.000</b>	<b>\$8.000</b>

Matrices de análisis evaluación final de la acción

Cuestionario para las familias:

Estudiante	Apoderado/Familia	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21
Dimensión	Dimensión	AFCO	AFCO	PLH	AFCO	AFCO	AFCO	PLH	VAL	VAL	VAL	CHE	PLH	VAL	CHE	CHE	CHE	VAL	VAL	VAL
Incluir (1/0)	Incluir (1/0)	[¿Le pregunté a mi hijo/a como se	[¿Le digo a mi hijo/a tiene que port	[¿Le hago preguntas a mi hijo/a para que dem	[¿Le hablo a mi hijo/a de temas que le pue	[¿Le explico a mi hijo/a lo que esta mos haci end o	[¿Le hablo a mi hijo/a de emociones, sensaciones o sentimientos?	[¿Le cuento a mi hijo/a historias o	[¿Conozco que es importante leer libros y revistas o	[¿Conozco que es importante leer libros y revistas o	[¿Conozco que es importante leer libros y revistas o	[¿Dedico tiempo en formar temas de relacionados con la educación de	[¿Acompañé a mi hijo/a en la lectura del libro	[¿Leí el libro con mi hijo/a solo para que se saca	[¿Piezo que mi hijo/a lea solo para que se saca	[¿Recibí información sobre la evaluación y el uso de	[¿Conozco que es importante leer libros y revistas o	[¿Estoy satisfecho/a con la comunicación de la escuela?	[En una escala de 1 a 5, ¿cómo se siente el niño/a?	[En una escala de 1 a 5, ¿cómo se siente el niño/a?



												otras). ]								rio de clas es?]
Est_1	Fam_1	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est_2	Fam_2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est_3	Fam_3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
Est_4	Fam_4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est_5	Fam_5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Est_6	Fam_6	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est_7	Fam_7	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Est_8	Fam_8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est_9	Fam_9	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**Cuestionario para los y las estudiantes:**

Estudiante	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30
Dimensión	MI	PT	MI	MS	PT	MI	MI	MS	PT	VE	AE	AE	E	MS	PT	VE	MS	VE	MI	PT	AE	MI	AE	AE	MI	AE	AE	A	AE	AE
Incluir (1/0)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Est_1	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3
Est_2	1	4	2	1	1	1	4	4	4	3	3	1	1	2	2	1	3	4	2	2	3	4	2	3	2	1	4	1	1	
Est_3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
Est_4	3	4	3	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	4	1	2	3	4	2	1	
Est_5	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Est_6	3	4	2	1	1	3	2	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	4	1	4	2	3	4	2	3	3	2	2	4	
Est_7	2	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	2	4	
Est_8	3	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
Est_9	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4

**10.3 ANEXO III: Tabla con detalle de coherencia interna entre objetivos específicos, tareas/acciones y técnicas o instrumentos de recogida de la información**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Tareas o Acciones</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p><b>Objetivo específico 1:</b> Describir las apreciaciones y el rol que tienen las familias y estudiantes de 3° básico en el proceso de aprendizaje de las lecturas domiciliarias.</p>	<p><b>Acción 1:</b> Buscar un instrumento validado que se ajuste a los requerimientos de la investigación.</p> <p><b>Acción 2:</b> Aplicar la encuesta al grupo muestral. En el caso de las familias, se aplica de forma digital, y a los y las estudiantes de forma física.</p> <p><b>Acción 3:</b> Crear una tabla de recogida de información que facilite el análisis.</p> <p><b>Acción 4:</b> Registrar y analizar la información recabada.</p>	<p>1. Encuesta a la familia (preguntas cerradas y abiertas). Este instrumento fue aplicado en Madrid, España con buenos resultados de validación. (Carrascosa y Fernández, 2017)</p> <p>2. Encuesta a los y las estudiantes (preguntas abiertas). Este instrumento fue aplicado en Finlandia y España con buenos resultados de validación (Villalón et al., 2016; García-Rodicio et al., 2015).</p>
<p><b>Objetivo específico 2:</b> Diseñar una estrategia de evaluación</p>	<p><b>Acción 1:</b> Buscar estrategias de</p>	<p>1. Portafolio con productos por sesión</p>

<p>para el aprendizaje y un acompañamiento a la familia que favorezca la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias.</p>	<p>intervención acorde al enfoque de evaluación para el aprendizaje.</p> <p><b>Acción 2:</b> Diseñar una intervención con productos por sesiones.</p> <p><b>Acción 3:</b> Diseñar pautas de observación por sesiones.</p> <p><b>Acción 4:</b> Implementar las intervenciones y pautas.</p>	<p>2. Autoevaluación</p> <p>3. Cuaderno viajero</p> <p>4. Registro de participación</p>
<p><b>Objetivo específico 3:</b> Evaluar la implicación de estudiantes de 3° básico por medio de una estrategia de evaluación para el aprendizaje junto con un acompañamiento a la familia en las lecturas domiciliarias.</p>	<p><b>Acción 1:</b> Retomar las encuestas aplicadas al inicio y realizar ajustes necesarios para conocer las nuevas percepciones del grupo muestral.</p> <p><b>Acción 2:</b> Aplicar las encuestas al grupo muestral.</p> <p><b>Acción 3:</b> Registrar la información recogida en la tabla creada para el análisis y evaluación de implicación.</p>	<p>1. Encuesta a la familia (utilizada en la etapa diagnóstica con ajustes)</p> <p>2. Encuesta a los y las estudiantes (utilizada en la etapa diagnóstica con ajustes)</p> <p>3. Rúbrica</p>

	<p><b>Acción 4:</b> Evaluar portafolio y cuadernos viajeros.</p> <p><b>Acción 5:</b> Analizar los resultados.</p>	
--	---	--

#### 10.4 ANEXO IV: Planificaciones de las 11 sesiones implementadas

Se utilizan los siguientes enlaces:

Recursos:

[https://www.canva.com/design/DAGvh2dEF0A/gizq86nOtXu\\_XCQKxcSONg/edit?utm\\_content=DAGvh2dEF0A&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGvh2dEF0A/gizq86nOtXu_XCQKxcSONg/edit?utm_content=DAGvh2dEF0A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Evaluación rúbrica:

<https://docs.google.com/document/d/1ERIVxE2BNq8htq2PSNZ14jmgQfZBjSb/edit?usp=sharing&oid=108670697981087514016&rtpof=true&sd=true>

Evaluación-autoevaluación:

[https://www.canva.com/design/DAG2c5JMpOI/sDyJHzfFrM90DUVGC\\_Yjvg/edit?utm\\_content=DAG2c5JMpOI&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAG2c5JMpOI/sDyJHzfFrM90DUVGC_Yjvg/edit?utm_content=DAG2c5JMpOI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Planificación de las intervenciones por sesión								
<b>Objetivo del plan de acción</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Potenciar la implicación de estudiantes de 3° básico en las lecturas domiciliarias mediante la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje articulada con un plan de acompañamiento familiar.</li></ul>						
N° de sesión	Fecha	Objetivo	Participantes	Duración	Lugar	Actividades principales	Recursos	Evaluación

1	13/08	<p>- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en el capítulo 2 de la lectura domiciliaria del libro “¿Seguiremos siendo amigos?”.</p> <p>- Caracterizar las percepciones de</p>	<p>- Curso 3°B</p> <p>- Docente asignatura</p> <p>-Educadora Diferencial</p> <p>- Docente investigadora</p>	60 minutos	Sala de clases 3°B	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Los y las estudiantes reciben saludo y conocen la ruta de aprendizaje, donde se les explica en qué consistirán las clases de Lenguaje y Comunicación los miércoles y jueves durante 6 semanas, ya que se trabajará la lectura domiciliaria del libro “¿seguiremos siendo amigos?” en sala, de esta manera se complementará el trabajo que realizan las familias en casa. Para ello, se les solicita a los y las estudiantes firmar los asentimientos para la investigación y completar la encuesta inicial sobre sus</p>	<p>- Encuesta inicial</p> <p>- Ficha del lector</p> <p>- Ficha técnica</p>	Rúbrica
---	-------	--	---	------------	--------------------	---	--	---------

		estudiantes de 3° básico en relación con el proceso de aprendizaje asociado a las lecturas domiciliarias.			<p>percepciones frente al proceso de aprendizaje de las lecturas. Al finalizar ese proceso, se les indica que el objetivo de la clase es; “crear hipótesis y reflexiones sobre el libro ¿Seguiremos siendo amigos?”.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los y las estudiantes reciben instrucciones de las actividades a realizar, donde se les comenta que se comenzará a trabajar en un portafolio (dando su significado), y que clase a clase realizarán actividades para archivar en dicho portafolio.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>Los y las estudiantes realizan hipótesis y reflexiones del libro con la indicación de que solo deben mirar su portada y responder oralmente a preguntas como; ¿Qué problema enfrentarán los personajes?, ¿Qué intentará comunicarnos esta historia?, entre otras. Luego, la docente lee el resumen del libro en voz alta y el curso realiza predicciones respondiendo a; ¿Solucionarán sus problemas antes de separarse?, ¿Por qué?, entre otras.</p> <p><b>CIERRE:</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Para finalizar, los y las estudiantes realizan ticket de salida, el que consiste en completar una ficha del lector, la que requiere de sus datos personales y una ficha técnica con datos relevantes del libro que deben extraer de su portada y luego pegar ambas en la carpeta del portafolio previamente solicitado a los apoderados.</p> <p>Así mismo, responden a; en una escala del 1 al 10, ¿Qué tan seguros están de sus hipótesis?</p> <p>Los y las estudiantes reciben anticipación de lo que se realizará en la siguiente clase.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2	14/08	<p>- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en el capítulo 1 la lectura domiciliaria del libro “¿Seguiremos siendo amigos?”.</p>	<p>- Curso 3°B - Profesor de asignatura - Co-docente - Docente investigadora</p>	60 minutos	Sala de clases 3°B	<p><b>INICIO:</b> Los y las estudiantes reciben saludo y la ruta de aprendizaje, donde se les explica que se leerá el primer capítulo del libro realizando conversación literaria, luego deberán completar unas hojas de registro con los personajes que aparecen en la lectura y una de vocabulario, en el cual deben registrar palabras desconocidas para ellos/as, para posteriormente pasar a la actividad principal. Además, conocen el objetivo de la clase, que es; “Identificar características físicas y psicológicas del</p>	<p>- Hoja de registro características del personaje principal. - Hoja registro personajes -Hoja registro vocabulario.</p>	Rúbrica
---	-------	---	--	------------	--------------------	--	---	---------

					<p>personaje principal”. Antes de la lectura se les recuerda a los y las estudiantes estar atentos a los personajes y a palabras desconocidas. Pueden ir registrando o subrayando aquellas palabras que no conocen mientras escuchan la lectura y posterior a ella, en conjunto se llegará a la definición de las palabras (se les entrega hoja de registro que será útil para todas las implementaciones).</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los y las estudiantes se disponen a escuchar la lectura compartida del</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>capítulo 1, el cuál será leído por la docente investigadora y al terminar, responden a; ¿Por qué el salón se convierte en un avión?, ¿Por qué el Señor Coten enciende y apaga las luces?, ¿Cuál es la emoción que sienten en la situación del pasaporte?, ¿Cuál es el valor de las diferencias?, entre otras.</p> <p>Se da el espacio de aclarar dudas de significados en conjunto, los cuales son escritos en la pizarra por la docente para que sean copiados por los y las estudiantes en sus hojas de registro.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Posterior a ello, el curso completa actividad donde deben identificar las características físicas y psicológicas del personaje principal y escribirlas. La actividad se realiza en conjunto, donde todos/as opinan y participan oralmente, para luego escribir en sus hojas de respuestas.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los y las estudiantes archivan sus actividades en el portafolio y responden preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?, ¿De qué se trataba el</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						capítulo?, ¿Qué fue lo más difícil y fácil?, ¿Cómo lo hicimos?, entre otras.		
3	20/08	- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en el capítulo 2 la lectura domiciliaria del libro “¿Seguiremos siendo amigos?”.	- Curso 3°B - Docente de asignatura - Educadora Diferencial - Docente investigadora	60 minutos	Sala de clases 3°B	<b>INICIO:</b> Los y las estudiantes saludan y conocen la ruta de aprendizaje; realizar lectura compartida del capítulo 2 del libro junto con llevar a cabo una conversación literaria, responder preguntas, registrar personajes y vocabulario, realizar actividad y preguntas de metacognición. Además, conocen el objetivo de la clase, el cual es; “analizar una situación ocurrida en el capítulo 2 y relacionarla con una emoción”. Antes de	- Hoja de trabajo para relacionar hechos con las emociones.	Rúbrica

					<p>comenzar la lectura se le recuerda a los y las estudiantes subrayar personajes y vocabulario para su posterior registro.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los y las estudiantes escuchan la lectura compartida del capítulo 2 realizado por la docente investigadora y luego responden a preguntas como; ¿Por qué creen que Ámbar se alegra de lo sucedido a justo?, ¿Por qué ámbar quería que las galletas de la suerte se equivocaran?, ¿Cómo se siente Ámbar cuando la molestan por su</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>nombre? ¿Cómo describen a Ámbar en el capítulo?, entre otras.</p> <p>Los estudiantes registran vocabulario y personaje y luego realizan actividad que consiste en escoger una situación le libro (se entregan y deben marcar la que prefieran) para asociarla a una emoción y explicar por qué los hace sentir de esa manera.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los y las estudiantes archivan sus actividades en el portafolio y responden preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?, ¿De qué se trataba el</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						capítulo?, ¿Qué fue lo más difícil y más fácil?, ¿Cómo lo hicimos?, entre otras.		
4	21/08	- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en el capítulo 3 la lectura domiciliaria del libro “¿Seguiremos siendo amigos?”.	- Curso 3°B -Docente de asignatura - Codocente - Docente investigadora	60 minutos	Sala de clases 3°B	<b>INICIO:</b> Los y las estudiantes saludan y conocen la ruta de aprendizaje en relación con la lectura del capítulo 3, donde deben escuchar la lectura compartida, responder preguntas a través de una conversación literaria, registrar personajes y vocabulario, realizar actividad y responder preguntas de metacognición para el cierre. Además, escuchan el objetivo a desarrollar durante la clase, el cual es; “Analizar el	- Actividad “mapa del capítulo”.	Rúbrica

					<p>conflicto del capítulo para describir cómo actuarías en esa situación”. Los estudiantes deben sacar su libro y un destacador para subrayar personajes y vocabulario desconocido, y posteriormente conversar y construir el significado colectivamente en base a conocimientos previos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los y las estudiantes escuchan el capítulo 3 del libro mientras subrayan personajes nuevos y vocabulario desconocido. Luego, responden en conjunto a preguntas como;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>¿Qué es el trabajo en equipo?, ¿Por qué a Ámbar ya no le parece tan importante hacer rabiar a Dani?, ¿Cuándo sienten rabia?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue el plan de Ámbar para que no vendan la casa? Al terminar la conversación literaria, el curso se dispone a trabajar en la actividad que tiene por nombre “mapa del capítulo”, donde deben completar las consignas; personajes, ambiente, problema, solución y ¿Qué harías tú si tuvieras que evitar que vendan la casa? La actividad se va haciendo en conjunto y luego al finalizar de entregar</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>opiniones, los y las estudiantes escriben.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los y las estudiantes archivan sus actividades en el portafolio y responden preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?, ¿De qué se trataba el capítulo?, ¿Qué fue lo más difícil y fácil?, ¿Cómo lo hicimos?, entre otras.</p>		
5	27/08	- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo	- Curso 3°B - Docente de asignatura - Educadora Diferencial - Docente investigadora	45 minutos	Sala de clases 3°B	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Los y las estudiantes saludan y conocen la ruta de aprendizaje, que se basa en la lectura compartida del capítulo 4 del libro. Los y las estudiantes deben</p>	- Actividad “ponerse en el lugar del personaje principal”.	Rúbrica

		<p>familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en el capítulo 4 de la lectura domiciliaria del libro “¿Seguiremos siendo amigos?”.</p>			<p>interpretar emociones respecto a la situación ocurrida y compartir aquellas ante el curso. Responder preguntas al inicio y luego al final para la metacognición. Además, escuchan el objetivo de la clase, el cual es; “reflexionar en cómo se sintió la protagonista al finalizar el capítulo 4”. Se les recuerda el registro de personajes nuevos y vocabulario desconocido en caso de que existan.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>El curso escucha la lectura del capítulo 4 mientras</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>subraya información clave según lo solicitado y posterior a ello, responden a preguntas como; ¿Qué quiere decir imaginación desbordada?, ¿Cómo se debe sentir una ganadora?, entre otras. Para la aplicación, los estudiantes conversan sobre ¿Cómo crees que se sintió Ámbar al final del capítulo? ¿Por qué? y registran la respuesta acordada en sus hojas de actividades.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los y las estudiantes archivan sus actividades en el portafolio y responden</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?, ¿De qué se trataba el capítulo?, ¿Qué fue lo más difícil y fácil?, ¿Cómo lo hicimos?, entre otras.		
6	28/08	- Evaluar los efectos de la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje en la implicación lectora de estudiantes de 3° básico.	- Curso 3°B - Docente de asignatura - Codocente - Docente investigadora	20 minutos	Sala de clases 3°B	<b>INICIO:</b> Los y las estudiantes reciben saludo y conocen la ruta de aprendizaje de la sesión. Se les comenta que la clase será diferente, ya que se pondrá pausa a la lectura del libro y se realizará una autoevaluación. Presentándose éste como el objetivo de la clase. El curso activa conocimientos previos, mencionando en qué consiste una evaluación,	Autoevaluación	Autoevaluación

					<p>cómo se responde y para qué sirve.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los y las estudiantes responden autoevaluación sobre su desempeño en las sesiones y sus apreciaciones sobre las actividades y estrategias de enseñanza - aprendizaje.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los y las estudiantes archivan la autoevaluación en el portafolio y responden preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?, ¿Fue difícil o fácil autoevaluarse?, ¿Por qué?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						¿Cómo lo hicimos?, entre otras.		
7	03/09	- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en el capítulo 5 de la lectura domiciliaria del libro "¿Seguiremos siendo amigos?".	- Curso 3°B - Docente de asignatura -Educadora Diferencial -Docente investigadora	45 minutos	Sala de clases 3°B	<b>INICIO:</b> Los y las estudiantes saludan y conocen la ruta de aprendizaje; lectura, conversación literaria, actividad principal, preguntas de metacognición. Además, escuchan el objetivo de la clase, el cual es; "identificar emociones del personaje principal". Se les recuerda las indicaciones respecto a los pasos a seguir durante la lectura (subrayar personajes nuevos y vocabulario desconocido).  <b>DESARROLLO:</b>	- Paletas de opinión. Actividad "hablemos del personaje principal".	Rúbrica

					<p>El curso escucha la lectura del capítulo 5 del libro y subraya las palabras correspondientes a personajes nuevos y palabras desconocidas. Posterior a la lectura, los y las estudiantes responden a preguntas como; ¿Quién lleva tres días sin aparecer en el colegio?, ¿Por qué?, ¿Por qué ámba cree ser un ser humano muy desgraciado?, entre otras. Luego, completan la actividad principal, que tiene por nombre “hablemos del personaje principal” donde deben identificar emociones y luego describir qué harían</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>en su lugar. (La primera parte se realiza de forma colectiva y la segunda de manera individual, luego se comparten las respuestas).</p> <p>Para el desarrollo de la clase se utilizarán paletas de opinión (dos por estudiante), las cuales tienen el símbolo de pulgar arriba y pulgar abajo. Esto con el fin de implicar a todos los estudiantes al momento de realizar preguntas, es decir, ser más intencionales con la participación.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los y las estudiantes archivan sus actividades en</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						el portafolio y responden preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?, ¿De qué se trataba el capítulo?, ¿Qué fue lo más difícil y fácil?, ¿Cómo lo hicimos?, entre otras.		
8	04/09	- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en el capítulo 6 de la	- Curso 3°B - Docente de asignatura - Codocente -Docente investigadora	60 minutos	Sala de clases 3° básico	<b>INICIO:</b> Los y las estudiantes se saludan y conocen la ruta de aprendizaje, que consiste en escuchar la lectura, responder preguntas realizando conversación literaria, realizar actividad principal y cierre con preguntas de metacognición. Además, escuchan el objetivo, que es; “identificar la idea principal del capítulo	- Paletas de opinión. Actividad “idea principal”.	Rúbrica

		lectura domiciliaria del libro "¿Seguiremos siendo amigos?".			<p>6 del libro "¿Seguiremos siendo amigos?" Por último, se recuerda el subrayado de palabras desconocidas y personajes nuevos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los y las estudiantes escuchan el libro mientras subrayan y luego responden a una pregunta clave; ¿Qué piensas de la actitud de Ámbar?, entre otras. En base a esa pregunta, se realiza un conversatorio sobre la idea principal del capítulo para luego pasar dicha información a la hoja de respuesta de la actividad. Una vez que terminan,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>socializan sus respuestas y puntos de vista.</p> <p>Para el desarrollo de la clase se utilizarán paletas de opinión (dos por estudiante), las cuales tienen el símbolo de pulgar arriba y pulgar abajo. Esto con el fin de implicar a todos los estudiantes al momento de realizar preguntas, es decir, ser más intencionales con la participación.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los y las estudiantes archivan sus actividades en el portafolio y responden preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						¿De qué se trataba el capítulo?, ¿Qué fue lo más difícil y fácil?, ¿Cómo lo hicimos?, entre otras.		
9	10/09	- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en el capítulo 7 de la lectura domiciliaria del libro	- Curso 3°B - Docente de asignatura - Educadora Diferencial - Docente investigadora	45 minutos	Sala de clases 3° básico	<b>INICIO:</b> Los y las estudiantes saludan y conocen la ruta de aprendizaje, la que consiste en; lectura compartida y conversación literaria, actividad, cierre con preguntas de metacognición. Además, se les recuerda a los y las estudiantes que deben estar atentos/as en la lectura para subrayar los personajes nuevos y las palabras desconocidas. El curso escucha el objetivo de la clase, que es; “analizar	- Paletas de opinión. Actividad “Contrasto lo que dice, con lo que pienso, siento, creo”.	Rúbrica

		<p>“¿Seguiremos siendo amigos?”.</p>			<p>situaciones del capítulo y describir por qué crees, piensas o sientes que sucedieron los hechos”.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los y las estudiantes escuchan la lectura y conversan en torno a las siguientes preguntas; ¿Qué piensas de la actitud de Justo al querer tirar la bola de chicle?, ¿Qué piensas de que Ámbar se enoje porque Justo la quiere botar?, ¿Qué piensas sus actitudes?, ¿Qué quiere decir “tomárselo a pecho” ?, ¿Qué quiere decir “la gota que desborda el vaso” ?, entre otras. Luego,</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

					<p>realizan la actividad donde deben contrastar actitudes o pensamientos de los personajes con lo que ellos creen, piensan o sienten, utilizando la frase; “yo creo/pienso/siento que...”, luego comentan sus apreciaciones a sus compañeros/as.</p> <p>Para el desarrollo de la clase se utilizarán paletas de opinión (dos por estudiante), las cuales tienen el símbolo de pulgar arriba y pulgar abajo. Esto con el fin de implicar a todos los estudiantes al momento de realizar preguntas, es decir,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>ser más intencionales con la participación.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los y las estudiantes archivan sus actividades en el portafolio y responden preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?, ¿De qué se trataba el capítulo?, ¿Qué fue lo más difícil y fácil?, ¿Cómo lo hicimos?, entre otras.</p>		
<b>10</b>	11/09	- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo	- Curso 3°B - Docente de asignatura - Codocente - Docente investigadora	60 minutos	Sala de clases de 3° básico	<b>INICIO:</b> Los y las estudiantes reciben saludo y ruta de aprendizaje, la cual es; lectura compartida, conversación literaria junto con reflexión sobre la amistad, actividad	- Paletas de opinión. Actividad “5 características de un buen amigo”.	Rúbrica

		<p>familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3° básico en el capítulo 8 de la lectura domiciliaria del libro “¿Seguiremos siendo amigos?”.</p>			<p>principal y cierre con preguntas de metacognición. El objetivo de la clase que se les lee es; “reflexionar sobre la amistad”. Además, se realiza dinámica con material concreto, que consiste en pulgar arriba y abajo para cada estudiante. Este cumple la función de dar una opinión, es decir, se levanta para mostrar si están de acuerdo o en desacuerdo con el enunciado dicho. Se práctica con enunciados de amistad, por ejemplo; “Si mi amigo no hace lo que yo quiero, ya no podemos ser amigos”, y luego levantan sus pulgares (es una paleta,</p>	<p>- Actividad “comprendiendo la lectura”.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>palo con pulgar) y se les pregunta a algunos el porqué de su opinión.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los y las estudiantes escuchan la lectura y responden a preguntas (levantando sus paletas de pulgares) como; ¿Un amigo deja de ser tu amigo por que se va a vivir a otra ciudad?, ¿Los argumentos de Ámbar son buenos argumentos para desechar a alguien como amigo?, además, reflexionan en cómo ayudarían a alguien triste. Luego, completan la actividad que consiste en dar 5 características de un buen</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>amigo, como ejemplo, se les menciona que pueden pensar en sus amigos. Y, por último, se les invita a comentar 3 cosas que hayan aprendido posterior a la lectura y escribirlas.</p> <p>Para el desarrollo de la clase se utilizarán paletas de opinión (dos por estudiante), las cuales tienen el símbolo de pulgar arriba y pulgar abajo. Esto con el fin de implicar a todos los estudiantes al momento de realizar preguntas, es decir, ser más intencionales con la participación.</p> <p><b>CIERRE:</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Los y las estudiantes archivan sus actividades en el portafolio y responden preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?, ¿De qué se trataba el capítulo?, ¿Qué fue lo más difícil y fácil?, ¿Cómo lo hicimos?, entre otras.		
11	24/09	- Implementar un portafolio como estrategia de evaluación para el aprendizaje, acompañada de un plan de apoyo familiar, que promueva la implicación de estudiantes de 3°	- Curso 3°B - Docente de asignatura - Educadora Diferencial - Docente investigadora	90 minutos	Sala de clases 3° básico	<b>INICIO:</b> Los y las estudiantes saludan y conocen la ruta de aprendizaje, la cual consiste en realizar la última lectura compartida del libro, correspondiente al capítulo 9, luego llevar a cabo una conversación literaria, responder actividades y realizar preguntas de	- Paletas de opinión. Actividad “¿y si continuara la historia...?”. - Actividad “Reseña del libro”.	Rúbrica

		<p>básico en el capítulo 9 de la lectura domiciliaria del libro “¿Seguiremos siendo amigos?”.</p> <p>- Evaluar los efectos de la implementación de una estrategia de evaluación para el aprendizaje en la implicación lectora de estudiantes de 3° básico.</p>			<p>metacognición. En adicional, se les explica que, al estar cerrando el proceso de lectura del libro, deben volver a responder una encuesta, que es similar a la primera pero que ahora incluye preguntas nuevas y algunas se mantienen. Para ello, el objetivo de la clase es; “identificar aspectos importantes del libro para realizar hipótesis y reseña”.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los y las estudiantes escuchan el último capítulo del libro y responden a preguntas como; ¿Por qué el Señor Coten dice “por fin” ?,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>¿Qué siente realmente Justo por tener que mudarse a otro país?, entre otras. Luego de la conversación literaria se les pide a los estudiantes volver a la hipótesis realizada en la sesión 1 en base a la portada con lo que sucedió al final del libro y se realiza reflexión en base a aquella hipótesis. Una vez que logren reflexionar, se les invita a realizar la actividad, que consiste en responder a la consigna; “y si continuara la historia, ¿Qué crees que pasará con Ámbar y Justo? ¿Seguirán siendo amigos?, para posteriormente que algunos</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>puedan compartir sus respuestas frente a sus compañeros/as. Para concluir, se les pide a los y las estudiantes completar una reseña sobre el libro, calificándolo a través de una escala de estrellas y respondiendo su parte favorita.</p> <p>Para el desarrollo de la clase se utilizarán paletas de opinión (dos por estudiante), las cuales tienen el símbolo de pulgar arriba y pulgar abajo. Esto con el fin de implicar a todos los estudiantes al momento de realizar preguntas, es decir,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>ser más intencionales con la participación.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los y las estudiantes archivan sus actividades en el portafolio y responden preguntas de metacognición como; ¿Qué hicimos hoy?, ¿De qué se trataba el capítulo?, ¿Qué fue lo más difícil y fácil?, ¿Cómo lo hicimos?, entre otras. Finalmente, responden encuesta final, donde la docente les va leyendo la pregunta y ellos van marcando según su apreciación.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

## 10.5 ANEXO V: Cartas de consentimientos y asentimientos con la información requerida y pertinente a la investigación

### Asentimiento Informado de Participación en Trabajos de Investigación

Para menores de educación parvularia y básica

Dirigido a: estudiantes de 3° básico, año 2024.

Para participar, primero debes leer lo siguiente:

La futura profesora Camila Fuentes Osorio está cursando la carrera de Pedagogía en Educación Especial y pertenece a la Escuela de Educación de la Universidad de O'Higgins. El/la futuro/a profesor/a está realizando un trabajo de investigación-acción que tiene como objetivo ayudar a los y las estudiantes a involucrarse en el libro del mes y comprender para qué les sirve leer.

Para llevar a cabo esta actividad, la futura profesora necesita aplicar una encuesta, la cual tiene como fin conocer las apreciaciones de los y las estudiantes sobre las lecturas y evaluaciones de libros domiciliarios. Este instrumento/técnica será respondida de forma escrita en un formato entregado en la clase de Lenguaje y Comunicación, al inicio y final de la investigación. Las respuestas que entregues serán confidenciales y resguardaremos tu anonimato.

Dado lo anterior, se te ha pedido que participes de este trabajo, lo que consiste en:

1. Para participar debes responder una encuesta, también conversaremos con tu padre/madre/tutor, pero, aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir libre y voluntariamente si deseas participar o no. Esta actividad no contempla riesgos involucrados. Puedes retirarte del proceso si así lo deseas, lo que no perjudicará tu aprendizaje.

Todos los datos que se recojan en la actividad serán totalmente anónimos y privados. Los datos que se analizarán sólo tienen relación con el trabajo de el/la futuros/as profesor/as. Tus respuestas serán cuidadas y protegeremos los datos, tomando todas las medidas necesarias para esto. Si tus respuestas llegan a ser publicadas, estas no estarán relacionadas con tu nombre, así que nadie sabrá cuales fueron tus decisiones o respuestas.

Por otra parte, la participación en esta actividad no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales. Este estudio no tiene relación alguna con tu rendimiento o con tus notas.

Si tienes dudas sobre esta actividad o sobre tu participación en ella, puedes hacer preguntas en cualquier momento que lo desees. Esto lo puedes hacer directamente con el/la futuro/a profesor/a. Igualmente, puedes decidir que tus respuestas no se consideren en cualquier momento, sin que eso tenga malas consecuencias. Además, tienes derecho a negarte a participar o a dejar de participar en cualquier momento que lo desees.

Si decides participar, ¡muchas gracias!

## Asentimiento Informado de Participación en Trabajos de Investigación

Para menores de educación básica

[https://drive.google.com/file/d/1pETgl5Zidw\\_VfJey7Y2CCWqs6w1IQGGW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1pETgl5Zidw_VfJey7Y2CCWqs6w1IQGGW/view?usp=sharing)

Fecha \_\_\_\_\_

Mi nombre es \_\_\_\_\_,

soy estudiante del curso \_\_\_\_\_, del colegio \_\_\_\_\_.

Se me ha invitado a participar de un trabajo de investigación-acción de futuro/as profesores/as que tiene por objetivo mejorar la comprensión de las lecturas domiciliarias. Acepto que mis respuestas (escritas y orales) sean usadas en esta investigación.

---

Nombre, firma y/o huella dactilar del/la participante

---

Firma profesor responsable

## Consentimiento Informado

*Padres, madres, apoderados y/o tutores legales*

Actualmente, la estudiante Camila Fuentes Osorio se encuentra cursando la carrera de Pedagogía en Educación Especial en la Universidad de O'Higgins. Como parte de su formación profesional, buscamos que futuros/as docentes desarrollen un trabajo de investigación para reflexionar sobre su rol como profesionales de la educación.

Para conseguir lo anterior, desde la asignatura "Seminario de Título I", curso de 5º año, los/as futuros docentes deben desarrollar trabajos de investigación-acción breves que les permitan abordar problemáticas del mundo educativo y proponer posibles soluciones. En este sentido, el trabajo de investigación que aquí se presenta tiene por objetivo potenciar la implicación de los estudiantes en las lecturas domiciliarias a través de estrategia evaluativas y de acompañamiento.

Para llevar a cabo esta actividad, la futura profesora necesita aplicar un instrumento/técnica que le permitirán comprender de mejor manera los desafíos educativos. Específicamente, el instrumento/técnica que se aplicará corresponde a evaluaciones tipo entrevista sobre las lecturas, el cual será aplicado a su pupilo/a para conocer sus apreciaciones sobre la lectura y evaluación de los libros domiciliarios. Este instrumento/técnica se aplicará al inicio y al final de la investigación a través de un formato escrito aplicado en las clases de Lenguaje y Comunicación. Las respuestas que se entreguen serán confidenciales y resguardaremos tu anonimato.

Considerando lo anterior es que **le solicitamos su consentimiento para autorizar la participación de su pupilo/a en esta actividad relevante para la Formación Inicial de los/as futuros/as docentes de nuestro país.**

Para decidir si autoriza que las respuestas (escritas y orales) de su pupilo/a sean consideradas es importante que considere la siguiente información.

1. **Objetivo de la actividad:** Reflexionar sobre problemáticas docentes para una comprensión de estas y/o mejoras de las prácticas pedagógicas e institucionales. En

ningún caso el objetivo es evaluar la labor de la institución escolar ni de ninguno/a de sus profesionales.

2. **Participación**: Su pupilo/a participará en dos instancias donde debe responder encuestas. Estas respuestas son fundamentales para el trabajo docente.
3. **Beneficios**: Contribuir a la formación (reflexiva y contextualizada de los desafíos específicos del sistema escolar) de los/as futuros/as docentes.
4. **Riesgos**: La implementación de este trabajo de investigación no considera ningún riesgo asociado.
5. **Participación voluntaria**: La participación de su pupilo/a en este trabajo de investigación es completamente voluntaria. En el caso que decida puede retirarse en cualquier momento del trabajo. Quedará eximido/a de entrevistas, grabaciones u otros, así como sus resultados no serán considerados para la investigación. Por ello, si decide rechazar participar (o retirarse en algún momento) no implicará ningún tipo de perjuicio ni afectará de ninguna forma el aprendizaje de su pupilo/a.
6. **Confidencialidad**: Toda la información derivada de su participación en este trabajo será conservada en forma de estricta confidencialidad. Los datos sólo serán conocidos por el/la estudiante a cargo, y en ningún caso serán compartidos con ningún miembro de la comunidad escolar a la que pertenece la persona. Cualquier publicación o comunicación científica de los resultados de la investigación será completamente anónima; su nombre no aparecerá de ninguna forma y garantizaremos que no se pueda individualizar al centro educativo al que pertenece.
7. **Derechos a conocer los resultados**: Ud. tiene derecho a conocer los resultados agregados del trabajo, una vez que el estudio haya concluido.
8. **Datos de contacto**: Si Ud. requiere cualquier otra información sobre su participación en este trabajo, siéntase libre de preguntar, contactando al siguiente correo electrónico: [mail@uoh.cl](mailto:mail@uoh.cl) [mario.castro@uoh.cl](mailto:mario.castro@uoh.cl) © Dr. Mario Castro, tutor seminario de título

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

*Padres, madres, apoderados y/o tutores legales*

Yo, ....., autorizo que las respuestas que proporcione mi pupilo(a), ..... sean consideradas para la posible mejora de diversas oportunidades, desafíos que favorecen los procesos aprendizaje de sus estudiantes, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación de mi pupilo/a en este proyecto. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

\_\_\_\_\_  
Firma Apoderado(a)

\_\_\_\_\_  
Firma Profesor Responsable

\_\_\_\_\_  
Su relación con el menor  
(Madre, padre, abuelo(a), tutor(a))

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

## 10.6 ANEXO VI: Carta Gantt ajustada al proyecto

SEMANAS	JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO					
	04.07	11.07	18.07	25.07	01.08	08.08	15.08	22.08	29.08	05.09	12.09	19.09	26.09	03.10	10.10	17.10	24.10	31.10	07.11	14.11	21.11	28.11	5.12	12.12	19.12	26.12	2.1	9.1	16.1	23.1	30.1	
Escritura informe																																
Modificación plan de acción																																
Cartas de consentimientos																																
Evaluación diagnóstica																																
Implementar acción																																
Evaluación de proceso																																
Evaluación final																																
Matrices de análisis																																
Cierre PP2																																
Informe 3 ST2																																
Presentación oral ST2																																
Conclusiones y resultados																																
Informe final ST2 y PPT																																
Entrega oficial con correcciones																																
Defensa de título																																

## 10.7 ANEXO VII: Resultado prueba DIA 1° semestre 2025 Lenguaje y Comunicación



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

### 1. Resultado general del curso

Los resultados del periodo de Diagnóstico permiten identificar al grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo, debido a que **no demostraron un logro mínimo de los OA basales del nivel anterior** y que, por tanto, requieren consolidar esos aprendizajes antes de abordar los del año que inicia.

Porcentaje de estudiantes del curso que requieren mayor apoyo para enfrentar el año actual.

72.5%

## 10.8 ANEXO VIII: Fichas 1 y 2 de contextualización

### Ficha 1 Contextualización y análisis del establecimiento educativo

Nombre de la Institución	Colegio Mistral
Niveles educativos de la Institución	Desde Pre-Kínder (NT1) hasta 4° medio
Dependencia administrativa (subvencionada, municipal o particular)	Particular subvencionado
Matrícula actual.	1204 estudiantes
Promedio de alumnos por curso y cantidad de cursos por cada nivel	Dos cursos por nivel, a excepción de 1° medio y 2° medio que son tres cursos por nivel, con un promedio de 43 estudiantes por sala.
Indique los/as docentes de educación especial y asistentes de la educación que colaboran.	Trabaja una profesora de Educación Especial por cada nivel educativo, junto con la Coordinadora del Programa de Integración (PIE), lo que da un total de 15 Educadoras, todas ellas contratadas con 44 horas. Cabe mencionar que las Profesoras de Educación Especial toman los cursos desde que comienzan su ciclo hasta que pasan al siguiente ciclo, es decir, mantienen una continuidad con su docente de alrededor cuatro años de escolaridad. El PIE cuenta con 4 psicólogas, una encargada del sector para prebásica (hasta segundo básico), una para Enseñanza Básica (desde 3° básico hasta 7°

	<p>básico, una para Enseñanza Media (desde 8° básico hasta 4° medio), que realizan principalmente talleres en aula, y, por otro lado, en el área de convivencia escolar del Establecimiento, trabaja una psicóloga quien se encarga de la resolución de conflictos y la promoción de la sana convivencia escolar. Cuentan con una Terapeuta Ocupacional y dos fonoaudiólogos que abarcan todos los niveles educativos, con sus respectivas salas de estimulación, quienes, si bien entran a aula para realizar talleres a nivel curso, dan prioridad a algunos estudiantes de diagnósticos permanentes para atender de forma individualizada.</p>
<p>Indique tipo de establecimiento (urbano o rural) y el índice de Vulnerabilidad Refiérase al NSE (Nivel Socioeconómico) de la comunidad educativa - particularmente de las familias.</p>	<p>El establecimiento es urbano, con un índice de vulnerabilidad establecido por JUNAEB de 77% en Enseñanza Básica y 80% en Enseñanza Media, no obstante, el nivel socioeconómico de las familias declarado por la Agencia de la Calidad corresponde a nivel medio alto.</p>
<p>Identifique y describa planes y programas de apoyo con los que cuenta el establecimiento con foco en la atención a la diversidad.</p>	<p>Aplican diversos planes, como, por ejemplo, el Plan de Apoyo a la inclusión, el Plan de afectividad, sexualidad y género, la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros, entre otros. Así mismo, cuentan con protocolos para evitar la deserción de estudiantes, por ejemplo, en caso de estudiantes con embarazo. Estos planes y programas permiten responder a la diversidad de necesidades de los y las</p>

	<p>estudiantes y se ajustan a diversos contextos posibles, y, además, se entregan las orientaciones frente a diversos casos, lo que es una fortaleza al permitir seguir lineamientos adecuados que valoren a cada persona.</p>
<p>Describa brevemente la infraestructura y accesibilidad a los distintos espacios de la escuela: salas, espacios para deporte, estudio, recreación, salas de aprendizajes de las diversas asignaturas como ciencias o música, etc.</p>	<p>El establecimiento cuenta con 30 salas de clases, las cuales tienen pizarra, televisión con parlantes, estantes para dejar libros de clases y su respectivo mobiliario (sillas y mesas) junto con el escritorio de él o la docente. Además, existen salas destinadas a las clases de música y los distintos talleres extracurriculares que se realizan. Por otro lado, cuentan con 2 canchas deportivas techadas, 3 patios techados, un gimnasio, 2 laboratorios, 3 bibliotecas, 2 salas de computación, 3 comedores para el servicio de alimentación (uno por cada ciclo educativo), 2 espacios amplios destinados al Programa de Integración Escolar en el sector de básica, 1 espacio en el sector de pre básica y 1 espacio enseñanza media con sus respectivos escritorios para quienes lo componen, y un espacio donde se realizan las atenciones y apoyos específicos. Es por esto, que considero que el establecimiento es adecuado para la enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes, ya que brinda la disponibilidad del espacio, junto con ellos, su</p>

	<p>accesibilidad permite que se puedan llevar a cabo diversas actividades. En cambio, una debilidad en esta área es la falta de materiales para trabajar de forma concreta con los y las estudiantes, donde muchas veces los y las profesionales deben traer desde sus hogares o directamente comprar.</p> <p>En este sentido, las fortalezas son los recursos humanos y pedagógicos a disposición de los y las estudiantes. Por otro lado, como debilidades, se puede considerar el tipo de mesas que se utilizan para los niños, niñas y jóvenes. Estas son rectangulares, donde caben dos estudiantes, dificultando organizar la sala para el trabajo grupal y, además, es incómodo por el espacio que se tiene para organizar los materiales, además de los materiales y/o recursos para trabajar los contenidos.</p>
<p>Describa instancias de colaboración con redes comunitarias, como consultorios, Oficinas de Protección de la Infancia, ONGs, fundaciones, empresas u otras.</p>	<p>Existe vinculación con CESFAM, Mejor Niñez, SENDA, Bomberos, red de Colegios Particulares subvencionados a través de la Superintendencia, Municipalidad, Oficina de Discapacidad, Carabineros. Convenio con la Universidad de O'Higgins para prácticas y asistencia al lugar como beneficio para los y las estudiantes de Educación Media a través de salidas pedagógicas cuando están a puerta de comenzar la Educación Superior para conocer la oferta curricular.</p>

	<p>En el caso del CESFAM, ellos participan en todas las actividades con un equipo preparado para atender cualquier emergencia de salud o accidente que pueda ocurrir, así mismo, con los otros servicios, se realizan charlas, visitas y diversas experiencias educativas. Para los y las estudiantes, esto conlleva un beneficio, considerando que aprenden sobre y de la organización que los visita, es decir, las fortalezas en este ámbito, es que los y las estudiantes se nutren de nuevos conocimientos a través de una experiencia real y cercana.</p>
<p>Indague y describa sobre la existencia de instancias de perfeccionamiento para los integrantes de la comunidad (docentes y no docentes).</p>	<p>Existen capacitaciones frente a diversos temas educacionales actuales y relevantes, los cuales, si impacta positivamente en el aprendizaje, por ejemplo, sobre autismo, TIC, entre otros. Según docentes, un ámbito del cual demandan perfeccionarse es en el abordaje de conductas problemáticas, ya que muchas veces no saben cómo actuar en momentos en que estudiantes presentan una desregulación ya sea conductual y/o emocional que conlleva una ruptura de clases y/o agresividad a ellos mismos y a otros.</p> <p>Las fortalezas en este ámbito es que los y las docentes pueden adquirir nuevos conocimientos y herramientas para su quehacer docente, muchas veces de manera gratuita. En cambio, una debilidad, es que no son muchas las capacitaciones o</p>

	perfeccionamientos que han tenido por parte del Establecimiento Educacional.
Acá puede agregar otro aspecto que usted considere relevante a observar y que no está en la ficha.	No aplica.

**El PEI y la autoevaluación institucional:**

<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)</b>	
Sintetice nudos críticos del diagnóstico institucional identificando problemáticas descritas sobre prácticas desarrolladas en el establecimiento educativo.	<p><b>Misión:</b> Formar personas que enfrenten y transformen la sociedad actual a partir del concepto de justicia e igualdad que promulga Gabriela Mistral.</p> <p>-Considero que, si se declara una perspectiva inclusiva, ya que se pretende transformar la sociedad a partir de una mirada puesta en la justicia e igualdad, lo que solo se logra aceptando que todos y todas somos diferentes. Presenta con claridad sus metas y objetivos, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr que los estudiantes se desarrollen en todos los ámbitos, que tengan un desarrollo integral</li> <li>2. Que los estudiantes logren cumplir con los sellos educativos (proactividad; capaces de construir su propio aprendizaje, y la conciencia social)</li> <li>3. Cumplir los principios educativos de Gabriela Mistral orientados a la justicia e igualdad educativa, de esta manera lograr que los estudiantes convivan</li> </ol>

	<p>en una sociedad inclusiva, que logren valorar su entorno, criticar su entorno y participar de la sociedad de manera responsable.</p> <p>Existe coherencia entre la misión, los objetivos y la práctica educativa, debido a que todo se cimenta en la vida y obra de la poeta nacional Gabriela Mistral. Una de las acciones que me permite evidenciar la coherencia y articulación de lo escrito en los documentos es, por ejemplo, el inicio de las clases donde se recuerdan los valores y normas de convivencia ya estipulados en las normativas, con diversas actividades diarias que llevan a los y las estudiantes a reflexionar de sus comportamientos frente a la diversidad.</p>
<p>Sintetice las fortalezas y debilidades del PEI en 5 líneas. Considere los factores que podrían explicar tanto las fortalezas como las debilidades.</p>	<p>Las fortalezas son; La articulación de lo declarado, todo está cimentado en la vida y obra de Gabriela Mistral “quien concibe la educación como un proceso vivo de aprendizaje donde adquiere relevancia el aprender a aprender; donde la enseñanza es la aventura del maestro y el alumno” (Colegio Mistral, 2025, p.8). Se declara lo que es un PEI, junto con los objetivos, principios y enfoques educativos con los que se trabaja y los perfiles que se esperan. No se encuentran debilidades.</p>

**Ficha 2. Contextualización y análisis del curso**

Curso	3° básico B
Cantidad de estudiantes	41
Distribución por género	Hombres: 24 Mujeres: 17
Estudiantes migrantes	Un estudiante proveniente de Venezuela
Estudiantes de extrema vulnerabilidad u otra condición, y que se vea afectada su asistencia o permanencia en la escuela.	No aplica
Necesidades educativas especiales que atiende la escuela (diagnósticos)	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL) Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) Trastorno del Espectro Autista (TEA)

**Características del curso:**

<p><b>Clima de aula</b></p> <p>Percepción sobre vínculos establecidos entre estudiantes del curso, calidad de las relaciones interpersonales en el aula. Dentro de este ámbito se pueden observar: participación/exclusión, conflictos y abordaje de conflictos. Normas compartidas/normas impuestas, otras.</p>	<p>3° año básico B es un curso que le gusta participar en clases, levantan la mano y opinan sobre todo tema, pero dentro de eso, se les dificulta respetar turnos de habla y mantener una escucha activa hacia sus compañeros y profesores. Los y las estudiantes son sociables, risueños y les gusta estar en constante movimiento. Se</p>
--	---

	<p>observan reiterados conflictos relacionados a convivencia escolar, como la irrupción del espacio personal, malas miradas y palabras groseras, juegos bruscos, entre otros que terminan en alguno de los y las estudiantes afectados físicamente. Estos conflictos se abordan dependiendo de su gravedad con la psicóloga del área de convivencia escolar y el profesor jefe con su equipo de aula.</p> <p>Cuentan con una norma compartida, que es el uso de distintivos que le deben colocar, lo que les permite identificar los turnos para ir al baño y respetarlos según el tiempo y momento indicado por el o la docente. Esto, debido a que los y las estudiantes pedían permiso constantemente para ir al baño en una sola clase. Las normas impuestas son; Levantar la mano para opinar, pulgar arriba para indicar que cumplió con la tarea indicada, uso de manos y brazo para hacer seña de silencio, puño arriba para indicar que quieren ir al baño.</p> <p>El vínculo establecido entre estudiantes y profesor es más bien social, donde existe</p>
--	--

un respeto, pero también plena confianza de expresar las necesidades y dudas en cada instancia. Por otro lado, un vínculo negativo en este caso es la dependencia a que el profesor les solucione todo, incluso aquello en lo que ellos y ellas pueden ser autónomos. Esto pasa debido a la separación de sectores del establecimiento, donde hasta segundo básico ellos estaban más aislados, con otras normas y tipo de estructuras.

Los conflictos entre estudiantes que afectan las dinámicas son las constantes acusaciones entre ellos y ellas cuando alguno hace algo que no se debe, como, por ejemplo, comer en clases, molestar a otros, conversar, discutir, entre otras, las cuales producen que la clase se detenga y que se tenga que realizar un recordatorio de las normas de clases. No se observan conflictos entre estudiantes y profesores más que los llamados de atención frente a ciertas faltas, pero los estudiantes son receptivos a estas.

La participación de los y las estudiantes se da de forma igualitaria, donde el docente

	<p>intenta que todos tengan alguna interacción con el aprendizaje, a pesar de que en ocasiones siempre sean los mismos los que levantan la mano o saben la respuesta. Los conflictos se resuelven, teniendo conversaciones con los involucrados y el profesor jefe, en casos donde la falta es más grave, se resuelve en convivencia escolar con la psicóloga y en ocasiones se le cita al apoderado para acordar compromisos de ambas partes, aplicando reglamento interno con sus correspondientes medidas.</p> <p>Las fortalezas del clima de aula son la alta participación, la motivación por aprender cosas nuevas, la colaboración y ayuda entre pares. Las debilidades del clima de aula son las conversaciones a un volumen elevado, pararse del puesto en reiteradas ocasiones en momentos que habla el profesor y el incumplimiento de las normas de clases.</p>
<p><b>Estrategias de aprendizajes destinadas a la atención a la diversidad que buscan disminuir las barreras de aprendizaje y participación,</b> tales como: estrategias didácticas utilizadas en lenguaje y matemáticas, estrategias de motivación/participación de tod@s, actividades</p>	<p>Para la asignatura de matemática se utiliza el material concreto, participación de los estudiantes en la pizarra, y retroalimentación constante en base al error, junto con retroalimentación entre pares con preguntas como ¿es correcto lo</p>

desafiantes que promuevan el pensamiento, retroalimentación entre pares o entre docente a estudiantes, uso de materiales/ estrategias diversificadas, etc.

que hizo el compañero? No se observa el uso de cinta numerada, cuadro de números y/o portadores numéricos.

En cuanto a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se utilizan guías con preguntas y actividades a partir de la lectura de un texto, participación respondiendo preguntas de manera oral y en base a esto se realiza una retroalimentación. Las tareas asignadas son principalmente de carácter individual. En este caso, se trabaja con el texto escolar o algún texto impreso dado por el docente, además, se realiza una lectura mensual que es escogida por el docente a cargo de la asignatura, para posteriormente ser evaluada en una prueba escrita adicional a la prueba de contenidos, la cual dicha lectura no se trabaja durante el mes y solo es enviada para la casa como un trabajo autónomo. Una vez evaluado el libro del mes, se comienza el siguiente quedando atrás el anterior sin ninguna implicación en el aprendizaje de los y las estudiantes.

En general, cada asignatura varía en su forma de trabajo, por ejemplo, en

Tecnología se trabaja de forma grupal utilizando TIC con proyectos de investigación, en Historia y Ciencias se trabaja con material concreto y en música con diversos instrumentos musicales. Para cada una de estas asignaturas existe un monitoreo de los aprendizajes y retroalimentación constante. Los grupos de trabajo son seleccionados de forma aleatoria, en general no tienen dificultades para trabajar con diversos compañeros.

Se realizan talleres de Lenguaje y Comunicación y Matemática en las clases de Religión al grupo de estudiantes que no está inscrito para realizar la asignatura, donde se utilizan videojuegos como método de repasar y fortalecer contenidos ya vistos. Así mismo, es en esta asignatura que se saca a los y las estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar para realizarles un apoyo específico, principalmente en las asignaturas de lenguaje y comunicación y Matemáticas.

-Las fortalezas en este ámbito son el apoyo y seguimiento a las tareas realizadas

	<p>durante clases, junto con la comunicación directa con las familias informándoles todo lo desarrollado con los y las estudiantes para un trabajo en conjunto. Las debilidades son en relación con la falta de evaluaciones formativas, la modalidad individual de estas y las evaluaciones escritas en cada asignatura.</p>
<p><b>Trabajo colaborativo.</b></p> <p><b>a) <i>Entre docentes y otros profesionales.</i></b></p> <p>Prácticas de colaboración con docentes y otros profesionales para abordar barreras al aprendizaje y la participación. Co-docencia (docentes de educación especial asistentes de educación como asistente de aula, psicólogo/a, terapeuta ocupacional u otro)</p> <p><b>b) <i>Entre docentes.</i></b></p> <p>Describe el trabajo entre el profesor diferencial y el profesor de asignatura (planificación, selección de recursos específicos, diversificación, adaptaciones curriculares, etc.).</p> <p><b>c) <i>Entre pares.</i></b></p> <p>Describe el trabajo entre estudiantes en situaciones de aprendizaje en aula y en otros espacios definidos para promover el aprendizaje. Describe las formas de trabajo colaborativo</p>	<p>El colegio no cuenta con asistentes de aula, sino que profesores son contratados como codocentes, que junto con la Educadora diferencial y el profesor de asignatura serían el equipo de aula, es decir, 3 docentes en sala en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Por otro lado, la Fonoaudiología, Terapeuta ocupacional y Psicóloga entran una vez a la semana al aula los primeros 45 minutos de una clase con alguna actividad para todo el curso según su área, como una forma de abordar la inclusión y poder brindar apoyos a todos los y las estudiantes, no solo a los del PIE.</p> <p>Los profesionales cuentan con un momento que se llama coordinación de equipo de aula, destinado a planificar cómo se llevarán a cabo las clases, se plantean aquellas estrategias que funcionaron como</p>

observadas, metodologías trabajadas en las asignaturas que promuevan la colaboración.

las que no funcionaron y se proponen mejoras, es decir, se utiliza como un momento de reflexión donde se toman decisiones y acuerdos en conjunto. El docente de asignatura da a conocer la evaluación que se llevará a cabo en el mes y se acuerda a quienes se le adecuará el instrumento y de qué manera, para finalmente poder elaborar un nuevo producto, el cual es hecho por el mismo docente de asignatura.

Por otra parte, en el consejo de profesores, una vez a la semana se realizan reflexiones y cada cierto tiempo se realizan jornadas de reflexiones más extensas. Un martes al mes se utiliza ese espacio como una jornada de autocuidado con atención con profesionales de distintas áreas o actividades recreativas y de relajación a elección.

En cuanto a las distribuciones de participación de una clase entre docentes, es el docente de asignatura quien diseña todo el material previamente acordado en la coordinación y luego se comparte por correo al equipo de aula para cualquier

sugerencia o cambio. Para el desarrollo de la clase no se dividen los contenidos antes, sino que se va haciendo en el momento según lo que cada uno quiera ir aportando, pero, siempre es el docente de asignatura, en este caso profesor jefe, quien lleva el mando. Las fortalezas del trabajo colaborativo entre docentes se relacionan con la disposición a trabajar en conjunto en pro de los y las estudiantes, así mismo el tiempo y disponibilidad para preparar material, para planificar, coordinar estrategias, entre otros. No veo debilidades en este ámbito.

Por otro lado, en cuanto al trabajo de los y las estudiantes en situaciones de aprendizaje, generalmente se da en modalidad individual, dentro del aula de clases y con actividades en su mayoría de escritura, lectura y uso de mecanismos tradicionales de resolución de ejercicios o preguntas de desarrollo. No obstante, en la asignatura de Ciencias, tecnología e Historia se utiliza la metodología de los proyectos de investigación, algunos grupales y otros individuales. En lenguaje se realizan análisis de textos cortos aislados

	<p>unos de otros y guiados por el docente con el fin de que posteriormente los estudiantes respondan una guía de preguntas. En matemática se trabaja primeramente con material concreto y luego con ejercicios que entrega el texto escolar. Los grupos de trabajo para las distintas asignaturas, en caso de trabajar de este modo, la elección es de forma aleatoria usando plataformas que arman los grupos y los roles los asigna cada grupo a través de votación o acuerdo mutuo.</p> <p>-Las fortalezas del trabajo colaborativo entre estudiantes es que no tienen dificultad de trabajar en un grupo aleatorio, por ende, en cada trabajo grupal pueden ser con distintos compañeros y compañeras y trabajar de igual forma. La debilidad es que mantienen dificultad para no desviarse del tema y mantener la atención, por lo que el que logren trabajar se vuelve más lento, ya que no están acostumbrados a tomar decisiones en conjunto o establecer acuerdos.</p>
<p><b>Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes.</b></p>	<p>En las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, la evaluación se da principalmente por el docente quien</p>

<p>Describa cómo se efectúa la evaluación de los aprendizajes, considerando <i>agente, intención y momento</i>. Mencione los instrumentos utilizados (pruebas objetivas, rúbricas, lista de cotejo, escala de valoración) y describa las situaciones de desempeño que requieren estos instrumentos).</p>	<p>evalúa para calificar un contenido en específico a través de una prueba escrita, lo que le permite identificar si se lograron los indicadores propuestos. No se observan otros instrumentos de evaluación, pero si se observa que se realizan evaluaciones formativas, como, por ejemplo, las respuestas orales y las guías de actividades que sirven como insumo para recolectar información de aquellos que los y las estudiantes están aprendiendo. No se realiza coevaluación y tampoco autoevaluación.</p> <p>En la asignatura de Matemática es lo mismo, prueba escrita, activación de conocimientos previos al inicio de clases y seguimiento de las actividades y ejercicios que realicen. No se realiza coevaluación y tampoco autoevaluación.</p> <p>Para ambas asignaturas, una vez que se califican las pruebas escritas, se entregan a los y las estudiantes y se va leyendo por ítems y revisando en conjunto. Además, en caso de que les vaya muy mal en las evaluaciones se conversa y se ven las</p>
--	--

	<p>posibles causas y se repite la evaluación al curso.</p> <p>Las fortalezas de estos procesos de evaluación se les da el espacio a los y las estudiantes para que opinen y participen. La debilidad es la poca variedad de instrumentos de evaluación, donde los estudiantes no tienen instancias significativas para dar a conocer lo que saben, porque con la prueba escrita muchas veces se ponen nerviosos, se frustran, o la dan rápido porque se aburren, por ende, no dan su 100%.</p>
<p><b>Vínculos escuela y familia</b></p> <p>Describa vínculos que observe entre escuela, docentes y las familias de las/os estudiantes. Por ejemplo:</p>	<p>Se utilizan correos electrónicos institucionales, además de classroom como plataforma educativa, donde se comparte contenidos trabajados, citaciones a reuniones, documentos importantes e informaciones generales. Esto, con el propósito de mantener una comunicación activa con los apoderados.</p> <p>No se evidencian espacios de formación y/o capacitaciones destinadas a familias más que las reuniones y actividades donde se involucran a los apoderados. En este sentido, existen actividades culturales,</p>

recreativas, deportivas, de bienestar social, entre otras.

En el caso de los apoderados de aquellos estudiantes que pertenecen al PIE, el contacto es más frecuente, así como las reuniones para dar información y tomar nuevos acuerdos, los cuáles se evidencian en un impacto positivo en el desempeño y aprendizaje de los y las estudiantes. Las fortalezas en cuanto a la relación de la familia y la escuela, es que se le da cabida a que participen activamente, la debilidad es que existe poco tiempo por parte de los apoderados siendo poco participativos, esto también es una debilidad que se plantea en el PME como una meta a alcanzar.

## 10.9 ANEXO IX: Ficha bibliográficas

### FICHA BIBLIOGRÁFICA 1

Título	“Controlar” las Lecturas Literarias: Un estudio de casos sobre la Evaluación en el Plan de Lectura Complementaria de Educación Básica.
Autor/as	Felipe Munita y Danitza Pérez
Año	2013
Nombre Revista	Scielo
Número y volumen	vol.39 no.1
Base de datos o buscador en donde encontró el artículo	Google Scholar
Link del artículo	<a href="https://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n1/art11.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n1/art11.pdf</a>
Cita en formato APA 7	Munita, F. y Pérez, M. (2013). “Controlar” las Lecturas Literarias: Un estudio de casos sobre la Evaluación en el Plan de Lectura Complementaria de Educación Básica. Estudios Pedagógicos XXXIX, No 1: 179-198.

#### Resumen del diseño teórico y metodológico (máximo 200 palabras)

Problema y pregunta que guía la investigación: El problema de esta investigación se enmarca en el tipo de evaluaciones que profesores de Segundo Ciclo de Educación Básica realizan para las lecturas literarias prescritas en el plan de lectura complementaria, y cuáles son sus creencias sobre evaluar una lectura. La pregunta de investigación corresponde a ¿Qué tipo de relación se observa entre las creencias y representaciones de los profesores sobre la lectura literaria y su forma de evaluarla en el Plan de Lectura Complementaria?

Marco conceptual que guía el estudio: Relación entre la lectura literaria, evaluación, creencias del profesorado y el plan de lectura complementaria.

Enfoque metodológico, muestreo y análisis de datos: Se realiza un estudio de casos a través de entrevistas a profesores e instrumentos de evaluaciones que utilizan para evaluar las lecturas del plan de lectura complementaria, donde el análisis de dichos instrumentos muestra una relación entre las prácticas evaluativas del docente y sus sistemas de creencias acerca de lo literario, así como una concepción predominantemente certificativa de la evaluación.

#### **Ideas centrales y citas relevantes del texto (máximo 500 palabras)**

Ideas centrales en los resultados de la investigación: A partir de los resultados obtenidos en la investigación, las ideas centrales encontradas son; que los y las docentes no presentan claridad acerca de lo que significa la lectura de textos literarios, donde no cuentan con criterios claros que orienten sus prácticas evaluativas en el plan de lectura complementaria, ya que, como segunda idea central, se encontró que solo se centran en buscar certificar los aprendizajes y verificar que la lectura del libro se haya realizado por parte de los y las estudiantes. En este sentido, las entrevistas coinciden en que la prueba escrita es la principal herramienta evaluativa, y, además, que solo se da el espacio a evaluar a través de preguntas de orden literal, dejando de lado aspectos como los niveles inferenciales, reflexivos y valorativos.

Citas textuales:

*“En sus respuestas, se advierte la preponderancia que adquiere la idea de certificación de los aprendizajes y verificación de que se ha leído, concediéndole de esta manera una función principalmente sumativa a la evaluación de las lecturas” (p.189)*

*“En este marco, causa sorpresa el poco espacio que las docentes otorgan a los niveles inferencial y valorativo, a favor de una presencia más constante y definitiva de las preguntas de orden literal” (p.195)*

#### **Conclusión del artículo según la pregunta de investigación (máximo 50 palabras)**

Se concluye que existe un hilo que relaciona las prácticas didácticas del profesorado con sus sistemas de creencias relacionadas con la lectura de literatura, además, la concepción de la evaluación continua muy apegada a su función de certificación y verificación, donde se cree que

el aprendizaje solo está en la acción de leer sin estrategias que favorezcan la progresiva adquisición de la competencia literaria.

**Observaciones personales e interpretación/es relacionadas con su proyecto de investigación (máximo 300 palabras).**

Aportes teóricos del artículo para mi proyecto de investigación: Los principales aportes teóricos que me entrega esta investigación, se relacionan principalmente con conceptos sobre la lectura literaria y evaluación de la comprensión de esta, con aquellos criterios evaluativos que se establecen. Por otro lado, ofrece una mirada respecto a lo que piensa el profesor, es decir, las creencias en el contexto de la educación literaria y cómo esa concepción interfiere directamente en la forma que se evaluará al estudiante y en el propósito con el que se evaluará. Lo anterior mencionado, es clave para mi investigación, ya que se encarama en perspectiva de docentes, dando una explicación al porque aún se les da un sentido evaluativo a las lecturas domiciliarias sin considerar el gusto, motivación y el desarrollo de habilidades comprensivas.

Aportes metodológicos del artículo para su proyecto de investigación: La investigación me aporta información desde un análisis cualitativo donde se realizaron entrevistas a docentes para describir las principales creencias y representaciones surgidas en torno a la lectura literaria, y al enfoque evaluativo adoptado por las docentes a la hora de evaluar las lecturas del Plan de Lectura Complementaria. Por otro lado, se analizó el tipo de instrumentos que utilizan para evaluar con sus respectivas preguntas, lo que es muy importante considerar para tener una visión completa y contundente de lo que se está investigando.

Valoración de uno de los resultados del artículo para mi proyecto de investigación: Los resultados señalan que efectivamente las lecturas domiciliarias mantienen un sentido evaluativo y que no se presenta el uso de ese momento para fomentar la lectura y desarrollar habilidades de comprensión lectora, lo que es muy valiosos para mi proyecto de investigación, ya que da pie a poder establecer un plan de trabaja que contemple experiencia significativas que sitúen al estudiante como protagonista, manteniendo un rol activo en su aprendizaje a través de la lectura.

## FICHA BIBLIOGRÁFICA 2

Título	Si la Evaluación es Aprendizaje, he de Formar parte de la misma. Razones que Justifican la Implicación del Alumnado.
Autor/as	Raúl A. Barba-Martín David Hortigüela-Alcalá
Año	2022
Nombre Revista	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa
Número y volumen	15(1), 9-22.
Base de datos o buscador en donde encontró el artículo	Google scholar
Link del artículo	<a href="http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/3484/47533.pdf?sequence=1">http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/3484/47533.pdf?sequence=1</a>
Cita en formato APA 7	Barba-Martín. R. y Hortigüela-Alcalá, D. (2022). Si la evaluación es aprendizaje, he de formar parte de la misma. Razones que justifican la implicación del alumnado. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 15(1), 9-22.

**Resumen del diseño teórico y metodológico (máximo 200 palabras)**

Problema y pregunta que guía la investigación: El problema de investigación se enmarca en la falta de participación del alumnado en la evaluación de sus procesos de enseñanza, donde la pregunta que guía este artículo es ¿qué beneficios tienen para el aprendizaje de los y las estudiantes participar en la evaluación y cómo pueden asociarse esto a las tareas habituales que se realizan en cualquier aula.

Marco conceptual que guía el estudio: Evaluación formativa, participación, aprendizaje, autorregulación

Enfoque metodológico, muestreo y análisis de datos: La metodología se fundamentó en un enfoque cualitativo donde se realizó un análisis de datos, donde se presentan algunos mecanismos que ayudan a fomentar una evaluación compartida con el fin de proponer nuevas estrategias.

#### **Ideas centrales y citas relevantes del texto (máximo 500 palabras)**

Ideas centrales en los resultados de la investigación: Los resultados señalan que existen ciertas estrategias evaluativas que favorecen la participación del estudiante en el proceso de enseñanza, las cuáles son; Evaluación triádica: se trata de la utilización, simultáneamente, de una autoevaluación, evaluación entre iguales y heteroevaluación, la cual le sirve para comprender mejor el proceso de aprendizaje. Así mismo, es importante la nota grupal complementada/reparto de notas, lo que significa que el alumnado debe ser consecuente con su aportación a la tarea y, a través de llevar un registro continuo del proceso. En este mismo sentido, existen los diarios de seguimiento grupal, donde cada cierto tiempo el grupo podrá analizar los datos y tomar decisiones al respecto para mejorar el avance del grupo o, al final, determinar la calificación de cada miembro. Por último, otra estrategia que proponen los autores es el uso de preguntas inteligentes/comentarios sabios, lo que consiste en solicitar a los y las estudiantes la elaboración de preguntas cortas sobre lo realizado, las cuáles no se puedan extraer de forma literal de los apuntes o los textos.

Citas textuales:

*“se ha procurado la selección de una variedad de mecanismos y prácticas innovadoras que, además, guardasen una relación entre ellos y pudiesen ser utilizadas de forma complementaria durante un proceso completo de evaluación compartida” (p.14)*

*“se pueden utilizar para fomentar una evaluación compartida con el alumnado, pero existen más como la construcción de instrumentos, la utilización de apps, la coevaluación en grupo de unidades didácticas o el uso de Hashtag en Twitter para fomentar debates” (p.17)*

#### **Conclusión del artículo según la pregunta de investigación (máximo 50 palabras)**

Se concluye que la evaluación se debe utilizar de una manera que propicie un proceso donde el estudiante se implique en el aprendizaje, es decir, sea un agente activo en la toma de decisiones, ya que esto permitirá una motivación intrínseca hacia lo que se pretenda que aprendan, estableciendo procesos de autorregulación del aprendizaje lógicos, coherentes y plenamente conscientes, donde el alumnado adquiera responsabilidad consigo mismo y con sus compañeros y compañeras.

#### **Observaciones personales e interpretación/es relacionadas con su proyecto de investigación (máximo 300 palabras).**

Aportes teóricos del artículo para mi proyecto de investigación: Este artículo aporta a mi investigación desde la concepción de la evaluación y el rol que juegan los y las estudiantes en este momento del aprendizaje, así mismo, de la relevancia en la implicación y motivación por ser parte del proceso educativo.

Aportes metodológicos del artículo para su proyecto de investigación: Es importante poder rescatar el análisis de aquellas estrategias que sirven como instrumento de evaluación y que favorecen la implicación del estudiante, de esta manera tener una base para ajustarla al contexto educativo.

Valoración de uno de los resultados del artículo para mi proyecto de investigación: Los resultados recalcan la importancia de utilizar la evaluación con sentido formativo para motivar a los estudiantes en sus aprendizajes, lo que me da indicios de que efectivamente es algo importante en la formación escolar.

### FICHA BIBLIOGRÁFICA 3

Título	Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria.
Autor/as	Hilda Rosa Guerrero Cuentas Beliña Herrera Tapias Sandra Rueda Rojano Beatriz Borbua Baldiris Yuneidis MoralesOrtega
Año	2020
Nombre Revista	Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas
Número y volumen	Vol. XI. No.1.
Base de datos o buscador en donde encontró el artículo	Google Scholar
Link del artículo	<a href="https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/308">https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/308</a>
Cita en formato APA 7	Guerrero, H., Herrera, B., Rueda, S., Borbua, B. & Morales, Y. (enero-junio, 2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria. Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas, XI (1), pp. 46-57

**Resumen del diseño teórico y metodológico (máximo 200 palabras)**

Problema y pregunta que guía la investigación: El problema de la presente investigación corresponde a la falta de valor que se le da a la lectura en la formación integral de los y las estudiantes a pesar de que es una habilidad contemplada en el plan de estudio. En este sentido, la pregunta que orienta la investigación es; ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en los estudiantes de 5° grado de Básica Primaria?

Marco conceptual que guía el estudio: Lectura, estrategias de aprendizaje, fomento de la lectura, proceso lector, motivación.

Enfoque metodológico, muestreo y análisis de datos: La metodología se fundamentó en un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental transeccional y un paradigma post-positivista. Como técnica de recopilación de información, se utilizó la entrevista semiestructurada, donde la muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 5° grado y 5 docentes de básica primaria. Además del análisis de las entrevistas, se estudió el uso de dos estrategias, las cuales son; La Ruleta de la lectura y Con mi familia leo observando el impacto en los y las estudiantes.

#### **Ideas centrales y citas relevantes del texto (máximo 500 palabras)**

Ideas centrales: A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que, por parte de los y las docentes se requiere de una mayor claridad en cómo conciben las estrategias pedagógicas y el aprendizaje, ya que faltó profundidad en sus respuestas a las entrevistas. En este sentido, una idea central de los resultados es que los y las docentes ponen en manifiesto que existe falta de ayuda por parte de los padres de familia, lo que conlleva a que los estudiantes se limiten solamente a lo que puedan leer en clases y que, por ende, eso es lo que conlleva a una dificultad en el fomento lector, comprender un texto y manejar el vocabulario. Por otro lado, en cuanto a los y las estudiantes, los resultados declaran que existe una falta de motivación e interés frente a proceso lector, ya que en sus tiempos libres consideran realizar otro tipo de actividades, pero de igual forma comentan que les agradan los textos con imágenes y caricaturas, lo que indica que no apetecen de lecturas que posean solo texto, sino que conlleven formas más creativas de leer y comprender. En definitiva, la lectura se está manejando como

actividad esporádica y aislada, que no cumple con una secuencialidad y una intencionalidad proveniente de un proyecto de aula establecido y que satisfaga las necesidades e intereses de los estudiantes, acorde a su contexto y al perfil deseado.

Citas textuales:

*“pese a que los docentes entrevistados manifestaron sí tener una profunda claridad en los términos mencionados, se notó que, al momento de solicitar su propia definición, no mostraron claridad en lo expuesto” (p.7)*

*“manifiestan que una de las causales de su bajo rendimiento académico, es debido a su apatía hacia la lectura” (p.8)*

#### **Conclusión del artículo según la pregunta de investigación (máximo 50 palabras)**

Se concluye que el bajo rendimiento en evaluaciones de lectura se debe a la falta de interés y motivación que presentan los y las estudiantes, además, un factor que influye altamente en estos resultados es la ausencia del apoyo familiar y acompañamiento en el proceso lector de los niños y niñas, junto con la poca claridad de los y las docentes sobre lo que significa la lectura y su aprendizaje.

#### **Observaciones personales e interpretación/es relacionadas con su proyecto de investigación (máximo 300 palabras).**

Aportes teóricos del artículo para su proyecto de investigación: Los aportes teóricos que este artículo aporta a mi proyecto de investigación se relacionan a conocer algunas de las razones de porque los estudiantes no se sienten atraídos a la lectura. Además, me permite ver que en el proceso lector no solo debe estar vinculado el estudiante, sino un contexto educativo y familiar propicio para una efectiva implicación de este en el aprendizaje que puede entregar un texto.

Aportes metodológicos del artículo para su proyecto de investigación: En cuanto a la metodología, se presenta el aporte desde involucramiento de la familia en el proceso lector, con diversas estrategias para que los y las estudiantes no asocian la lectura solo a una actividad que se realiza en el colegio o mandado por el colegio. Se destaca la importancia de involucrar a

todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, considerando comenzar con una entrevista, realizar un seguimiento y generar un plan de trabajo.

Valoración de uno de los resultados del artículo para su proyecto de investigación: Es importante mencionar que en el artículo se entrega un resultado en torno al rol de las familias en el fomento lector, lo que a mi parecer es clave, pero son los y las docentes quienes deben entregar ese espacio con herramientas vinculadas al fomento lector, dejando que los y las estudiantes dejen de ver la lectura con un sentido evaluativo.

**10.10 ANEXO X:** Organizador gráfico de la planificación del problema de investigación

